

# 破解班级纪律温差——从单兵作战到育人共同体的策略研究

徐惠

苏州高新区实验初级中学, 中国·江苏 苏州 215000

**摘要:** 初中班级中“班主任课纪律井然、其他科课吵闹混乱”的纪律温差现象, 是许多班主任面临的共性难题。这种现象不仅破坏班级整体秩序, 更折射出班级管理中的角色定位偏差、规则一致性缺失、师生关系疏离、个体基础差异等深层问题。本文以初中某班级的实践案例为依托, 系统探讨纪律温差现象的成因、破解策略及实施路径。研究发现, 破解纪律温差的核心在于将班主任从“救火队员”转变为“系统构建者”, 通过“内部整顿—外部支持—长期建设”的三维策略, 构建“目标一致、规则统一、自我管理”的育人共同体, 最终实现班级纪律从“人治”到“自治”的跨越。该策略不仅有效解决了纪律温差问题, 更培养了学生的自我管理能力和集体荣誉感, 为学生的终身发展奠定了基础。

**关键词:** 班级秩序; 纪律温差; 育人共同体; 自我管理

## Addressing the Temperature Difference in Classroom Discipline——Strategic Research from Individual Combat to Educational Community

Xu Hui

Suzhou High-tech Zone Experimental Junior High School, China Jiangsu Suzhou 215000

**Abstract:** The phenomenon of "discipline temperature difference" in junior high school classrooms, where "discipline is well-organized in homeroom classes but noisy and chaotic in other subjects", is a common challenge faced by many homeroom teachers. This phenomenon not only disrupts the overall order of the classroom but also reflects deep-seated issues in classroom management, such as role positioning deviation, lack of consistency in rules, alienation between teachers and students, and individual basic differences. Based on a practical case study of a junior high school class, this paper systematically explores the causes, solutions, and implementation paths of the discipline temperature difference phenomenon. The study finds that the core of addressing the discipline temperature difference lies in transforming homeroom teachers from "firefighters" to "system builders". Through a three-dimensional strategy of "internal rectification-external support-long-term construction", a community of education with "shared goals, unified rules, and self-management" is established, ultimately achieving a leap from "rule by man" to "self-governance" in classroom discipline. This strategy not only effectively resolves the discipline temperature difference issue but also cultivates students' self-management abilities and sense of collective honor, laying the foundation for their lifelong development.

**Keywords:** Class order; Disciplinary gap; Educational community; Self-management

### 1 纪律温差现象的成因分析

班级纪律温差是班级管理常见的一种异化现象, 特指班主任课堂纪律井然有序与其他学科课堂纪律涣散混乱的差异化表现。其成因可归纳为以下四类:

#### 1.1 角色定位偏差: 班主任的“救火队员”角色

诸多班主任将维持纪律等同于“替科任老师管学生”, 而非为班级构建秩序, 如科任老师反馈纪律问题时, 常回应“我帮你管管他”。这种定位使班主任陷入被动救火循环, 削弱班级凝聚力, 导致学生形成“班主任的课守规矩、

其他课可放松”的心理。这既无法从根源解决科任课堂纪律问题, 也难以形成稳定班风, 还会让学生误解纪律是“做给班主任看的”。马卡连柯曾言, 教育是集体的事业, 班主任应是集体的组织者与领导者, 而非个体问题解决者, 其角色是班级教育共同体的引领人, 而非单一教师的后盾。

#### 1.2 规则一致性缺失: 课堂规则的“碎片化”

不同课堂规则存在差异, 让学生有机可乘。比如数学课明确要求发言先举手, 学生渐成习惯; 语文课侧重讨论流畅性, 未强调举手规则, 学生插话未被及时纠正, 导致

随意插话现象增多,既打断教师思路,也影响同学专注。这种规则“碎片化”不仅让学生无所适从,无法养成稳定行为习惯,还会主动对比课堂规则松紧,在宽松课堂“放松自己”,同时也让班主任失去了统一的管理标尺。

### 1.3 师生关系疏离:科任老师的“权威”未建立

初中生对权威的认知尚未成熟,并非刻意对抗,多以不当方式寻求关注,症结在于师生亲近感失衡,具体表现为两种极端。一是亲近感缺失:科任教师若教学风格严肃刻板,未与学生建立情感连接,学生易因课堂枯燥,通过讲话、小动作等扰乱秩序以获取关注。二是亲近感过度失度:部分教师虽与学生关系密切,却未明确课堂规则底线,学生无视提醒,教师碍于情面反复劝导却无效。两种情形均会导致课堂秩序紊乱、认真听课学生受影响、教师产生挫败感,更会阻碍学生规则意识养成,使其在后续需要遵守秩序的场景中易行为失范,形成隐性成长障碍。

### 1.4 个体基础差异:学生纪律遵守的“选择性适配”

学生个体在行为习惯与规则认知上的差异,是加剧纪律温差的隐性原因,具体表现为两点。一方面是不良行为习惯的自然暴露:部分学生因家庭规则培养缺失或前期未养成稳定课堂习惯,常出现随意插话、小动作多等问题,这些行为在班主任的严格管理下会被暂时压制,却会在管理宽松的科任课堂中暴露,直接导致这类课堂纪律松散。另一方面是规则认知的选择性调整:初中生虽对规则理解不深,但会根据教师管理严格程度调整行为,面对严师主动约束自己,面对温和教师则变通规则、试探底线,这种“对严就守、对宽就松”的选择,直接拉大了不同课堂的纪律差距。

## 2 纪律温差现象的破解策略

针对班级纪律温差的四大核心成因,需突破班主任单向管理的传统模式,构建“协同、共识、共情、赋能”四位一体的育人共同体,通过系统性策略实现纪律治理从被动应对到主动建构、从碎片化管控到整体性育人的转型。

### 2.1 构建协同治理机制:打破角色壁垒,凝聚管理合力

针对班主任“单兵作战”的角色偏差,核心在于建立班主任主导、科任教师协同、学生参与的班级管理共同体,让纪律维护成为集体责任。建立“班级管理联席会”制度,定期组织班主任与科任教师开展常态化沟通。会议聚焦不同课堂的纪律动态,科任教师反馈课堂问题与学生行为表现,班主任统筹分析问题根源,共同制定针对性干预方案,变“事后救火”为“事前预防”,让科任教师从“纪律旁观者”转变为“管理参与者”。

明确班主任与科任教师的权责边界。班主任负责班级纪律规则的统筹建构与整体氛围营造,科任教师承担课堂内纪律的即时管理与规则执行,形成“课前共识、课

中联动、课后反馈”的管理闭环。例如,科任教师课堂上遇到突发纪律问题,可即时处理并同步反馈班主任,避免问题积累发酵,实现管理责任的无缝衔接。

推行“班级管理导师制”,将科任教师与不同层次学生结对。科任教师既关注学生的学科学习,也参与学生行为习惯的引导与心理疏导,通过多维度互动增进对学生的了解,让纪律管理更具针对性,同时减轻班主任的管理压力,形成“人人都是管理者、人人都是被管理者”的协同格局。

### 2.2 搭建规则共识体系:统一行为标尺,筑牢纪律根基

针对规则“碎片化”导致的学生行为失范,需构建一套师生共创、学科适配、执行一致的班级纪律规则体系,让规则成为师生共同遵循的行为准则。

开展“课堂规则共创”活动,打破教师单向制定规则的模式。组织班主任、科任教师与学生代表共同研讨,结合不同学科的教学特点,制定涵盖课堂发言、互动参与、行为规范等方面的“班级课堂公约”。例如,明确“发言先举手、插话需致歉、专注听讲不干扰”等通用规则,同时允许科任教师根据学科特性补充个性化要求,实现“共性规则统一、个性要求适配”。

建立规则可视化与解读机制。将“班级课堂公约”制成公示牌张贴于教室,通过主题班会组织学生逐条解读规则内涵与执行标准,让学生明白“为何守规”而非单纯“被迫守规”。科任教师在首节课需向学生明确本学科的规则执行要点,避免因规则认知模糊导致的行为偏差。

强化规则执行的一致性与公正性。班主任牵头协调所有科任教师,确保规则在不同课堂的执行标准统一,不搞“双重标准”或“弹性执行”。对于违反规则的行为,明确梯度化处理方式,既做到“违规必纠”,又注重教育引导,让学生认识到规则的严肃性与公平性,逐步形成稳定的行为习惯。

### 2.3 打造双向赋能关系:平衡情感联结与权威建构

针对师生关系疏离导致的纪律困境,核心在于引导科任教师构建“有温度、有边界”的师生关系,实现情感联结与规则权威的有机统一。

开展科任教师“师生互动赋能培训”,提升情感联结能力。引导教师改变单一教学模式,通过课前课后的简短交流、关注学生个体差异、课堂上的正向激励等方式,建立与学生的信任关系。例如,教师可记录学生的兴趣爱好与学习困惑,在适当时机给予关注与指导,让学生感受到被重视,减少因情感缺失引发的纪律问题。

明确“亲近有度、权威有界”的师生互动原则。针对“亲近感过度失度”的问题,引导教师在与学生建立情感联结的同时,明确课堂规则的底线不可触碰。例如,在课堂上面对学生的违规行为,需及时、坚定地予以纠正,同

时课后进行耐心沟通,说明行为的影响,避免因“碍于情面”而放任纪律问题,让学生明白“关爱”与“规则”并不冲突。

搭建跨学科师生互动平台。组织科任教师结合学科特点开展主题活动,如语文教师的“课堂故事分享会”、数学教师的“趣味解题挑战赛”等,让师生在非教学压力的场景中增进了解,化解隔阂。通过多元化互动,让学生对科任教师产生全面认知,从“因陌生而抵触”“因熟悉而放纵”转变为“因尊重而守规”。

## 2.4 实施分层赋能培育:精准回应个体差异,缩小纪律差距

针对学生个体基础差异导致的“选择性适配”问题,需构建个性化、差异化的培育体系,帮助学生从“被动守规”转变为“主动自律”。

建立学生纪律行为档案,精准画像个体差异。班主任联合科任教师,记录学生在不同课堂的纪律表现,分析其行为习惯短板与规则认知偏差,将学生划分为“习惯不良型”“认知偏差型”“底线试探型”等类型,为分层培育提供依据。

针对不同类型学生制定个性化干预方案。对于“习惯不良型”学生,采用“小步快跑”式矫正,明确每日纪律目标(如“一节课不随意插话”),由科任教师实时反馈,班主任定期鼓励,逐步养成良好习惯;对于“认知偏差型”学生,通过主题辩论、案例分析等方式开展规则认知教育,让其理解规则对集体与个人的意义;对于“底线试探型”学生,明确规则边界与违规后果,同时给予正向引导,当学生出现守规行为时及时肯定,强化其自律意识。

构建正向激励体系,强化自律内生动力。设立“纪律进步之星”“课堂文明标兵”等荣誉,既表彰长期守规的学生,也关注纪律表现有改善的学生;将纪律表现纳入学生综合素质评价,与评优评先挂钩,让学生认识到自律不仅是班级要求,更是个人成长的重要素养。同时,通过班级分享会让守规学生交流经验,形成“以自律为荣、以违规为耻”的班级氛围,带动全体学生缩小纪律差距。

## 3 实施效果与反思

### 3.1 实施效果

经过一个学期的实施,纪律温差现象得到了明显改善:科任老师的反馈:语文、英语等课堂的纪律明显好转,学生讲话、做小动作的现象减少;学生的变化:学生逐渐养成了“遵守纪律”的习惯,例如,语文课上,学生主动举手发言,不再随意讲话;班级风貌的改变:班级整体凝聚力增强,学生更加团结,例如,在学校运动会上,学生积极参与,获得了“精神文明奖”。

### 3.2 反思

尽管实施效果明显,但仍有一些需要改进的地方:

科任老师的教学方法:部分科任老师的课堂吸引力不足,导致学生分心。例如,某英语老师的课堂形式单一,学生觉得“不好玩”,便讲话。未来,班主任可与科任教师探讨“如何提高课堂吸引力”(如“增加互动环节”“使用多媒体教学”);

正向强化的持续性:“值日班长制”的正向强化需要持续进行,否则可能会出现“懈怠”现象。未来,可增加“月度最佳值日班长”的评选,给予更大的奖励(如“担任班级活动的主持人”);

家校协同的深度:部分家长对班级管理的支持不够,未来可增加“家长讲座”(如“如何培养孩子的纪律意识”),提高家长的参与度。

## 4 结语

纪律温差现象是初中班级管理中的共性难题,其破解需要班主任从“单兵作战”转变为“系统构建者”。通过“内部整顿—外部支持—长期建设”的三维策略,构建“目标一致、规则统一、自我管理”的育人共同体,最终实现班级纪律从“人治”到“自治”的跨越。这种策略不仅解决了纪律温差问题,更培养了学生的自我管理能力和集体荣誉感,为学生的终身发展奠定了基础。

### 参考文献:

- [1] 马卡连柯. 教育诗[M]. 北京:人民文学出版社, 1959.
- [2] 安迪·哈格里夫斯, 迈克尔·T. 奥康纳. 合作专业主义:一起教学,一起学习[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2025.
- [3] B.F. 斯金纳. 科学与人类行为[M]. 北京:华夏出版社, 1989.
- [4] 章燕. 小学班主任如何培养学生干部落实班级管理[J]. 读与写(教育教学刊), 2015,12(08):242-243. DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2015.08.217.
- [5] 张明远. 班级纪律温差现象的成因与破解策略研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (12): 45-49.
- [6] 李雪梅. 初中班级协同管理机制构建实践探索 [D]. 南京:南京师范大学教育科学学院, 2024.
- [7] 王建军, 刘芳. 班级育人共同体建设理论与实务[M]. 北京:教育科学出版社, 2023: 89-95.
- [8] 陈向阳. 师生关系对课堂纪律影响的实证研究 [J]. 教学与管理, 2024, (30): 22-25.
- [9] 教育部基础教育课程改革专家工作组. 新时代班级管理创新指导手册 [Z]. 北京:人民教育出版社, 2025.
- [10] 张明远. 初中班级纪律温差现象的成因解析与治理路径 [J]. 教学与管理, 2025, (18): 36-40.

作者简介:徐惠(1989.11.13),女,汉族,江苏泰州靖江,硕士研究生,一级教师,研究方向:初中数学、班主任育人。