

数字化时代高职学生网络德育研究

祝梦琳

温州科技职业学院, 中国·浙江 温州 325000

摘要: 在“网络强国”战略与“网络空间命运共同体”理念引领下, 网络德育已成为新时期高校思想政治工作的新领域。针对高职学生在网络环境中出现的道德失范问题, 本文提出构建“教学体系、实践锻炼、情感培育、文化浸润”四维协同的育人模型, 旨在形成多元参与、协同治理的网络德育新生态, 深入探究网络德育的内在运行机制, 从而提升网络思想政治教育的科学性与实效性。

关键词: 数字化时代; 高职学生; 网络德育

Research on Network Moral Education for Vocational College Students in the Digital Age

Zhu Menglin

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, China Zhejiang Wenzhou 325000

Abstract: Under the guidance of the "Cyber Power" strategy and the concept of a "Community with a Shared Future in Cyberspace", online moral education has emerged as a new domain of ideological and political work in universities during the new era. Addressing the moral lapses observed among vocational college students in the online environment, this paper proposes the construction of a four-dimensional collaborative education model encompassing "the teaching system, practical training, emotional cultivation, and cultural immersion". The aim is to establish a new ecosystem for online moral education characterized by multi-party participation and collaborative governance, delve into its intrinsic operational mechanisms, and thereby enhance the scientific rigor and effectiveness of online ideological and political education.

Keywords: Digital age; Vocational college students; Network moral education

0 引言

在高度数字化的时代, 高职院校学生的网络德育, 不仅是当代高职教育的重要议题, 更是推进网络强国战略、构建网络空间命运共同体的关键要素。中央网信办等四部门联合发布的《2025年提升全民数字素养与技能工作要点》明确提出“要培养复合型人工智能专业人才, 完善高水平人才培养体系”^[1]。这为高职院校网络德育工作提供了价值遵循。一方面, 线上丰富的教育资源和平台, 为高职学生道德教育提供了多种渠道, 拓展了道德教育的外延与内涵。但另一方面, 互联网中存在的信息杂质与失范行为对高职学生的道德观念产生负面影响。在此情形下, 高职学生易出现人格特征、价值观念以及行为规范的冲突与失范现象, 进而引发部分学生社会责任感与诚信意识缺失、价值观低俗化与泛化, 以及网络暴力、欺诈、犯罪等不良行为。网络具有虚拟性, 但道德不可悬置。

鉴于此, 针对高职学生在互联网环境中出现的道德失范问题, 思政工作者需充分认知开展网络德育的重要意义与现实困境, 借助丰富多元的网络德育内容, 运用形式多

样的教育载体, 营造积极健康的网络环境, 引领高职学生在网络空间遵守道德准则, 履行道德义务。

1 高职学生网络道德建设的现实困境

1.1 高职学生价值认知模糊与行为失范

当前网络空间中的海量信息纷繁复杂, 叠加相对主义思潮与多元价值观的冲击, 部分学生容易淹没其中陷入价值认知模糊的困境。而部分隐蔽的庸俗思潮和毒瘤, 也随着网络的传播蔓延到学生群体中, 一些同学沉浸在网络中迷失自我, 以致观念失范、人格扭曲、品行滑坡, 例如盲目追星或沉迷游戏放弃学业等等。

概言之, 目前高职学生的数字素养发展并不均衡, 大多数学生的操作技能以及日常生活学习工作中使用的平台应用较熟练, 能较快上手各种类型的数字化工具和平台; 但网络安全意识较为薄弱, 在进行网络冲浪的过程中碰到个人信息泄露、网络诈骗等事件时自身保护方式、维权意识都有所不足。

1.2 教育体系有待完善与实效性有待增强

网络道德教育与高职高专对复合型人才培养要求呈现

出脱节状态。就教育目标而言,少部分方案缺少长期性、层次性,重在约束和规训学生的短期行为,而忽略对学生的网络道德自觉性和可持续发展的全面培养,影响着教育的深度持久性。就内容设置而言,部分学校网络德育的内容具有悬浮性的特征,缺乏现实关切,未能从专业特点、实际情况及学生未来的发展需要设计,使得学生在实践中难以运用。针对资源供给方面,现有的师资队伍结构有待优化,大部分老师本身的数字化素养未能与时俱进,不懂网络技术、不懂数字伦理等方面的教师占比不少,在教学设计、案例开发以及课堂互动等过程中难以满足数字时代的教学要求。

同时,家庭作为学生成长发展的重要场域,网络素养培育意识缺失。一些家长自身没有养成良好的网络规范,不能以身作则,难以有效引导孩子养成良好冲浪习惯;而面向社会层面的网络法治宣传和数字伦理教育资源未能做到与校园教育的融合衔接,没有形成长效常态的联动机制,网络素养培育的社会化联动育人模式还有待完善。

1.3 算法机制引导下的复杂态势影响

随着用户使用时间的推移,大数据算法推荐机制下的“信息茧房”不断强化^[1]。用户的信息接收范围不断收窄,对多元观点的接触不断被减弱,自我中心取向却被不断强化。在实际网络冲浪和广泛的互动中,部分学生在评论和跟帖时展现出明显的“非我即错”的对立思维,缺乏理性探讨问题的能力与包容他者意见的胸襟。

短视频平台凭借“沉浸式”的剧情内容和即时效应狂揽用户,在算法机制与偏好测算下持续刺激用户的即时满足感,降低延迟满足的能力^[1],使其呈现出上瘾而难以静心的特征。在复杂的网络环境中,直播电商降低准入门槛,依靠流量加持创造虚浮场景与夸张“炫富脚本”,打造以金钱至上为导向的单一价值观,在快速传播过程中潜移默化地影响高职学生的职业认知与未来期待。此外,部分媒体和用户对历史和英雄人物缺乏足够的温情和敬畏。在网络上发布的内容借助鬼畜视频、剪辑重构、虚假古今对话等形式广泛传播,不爱正史爱野史,为满足猎奇心理与流量关注,肆无忌惮地对历史英雄人物进行娱乐化戏谑与解读,造成错误的历史认识偏差,严重削弱了历史的严肃性与真实性。

2 高职学生网络道德建设的实践路径

在教学体系建设方面,从构建“课程建设—联盟共享—校企合作”的培育模式出发,提高学生网络道德认知和道德实践的能力。首先,招聘和选拔跨专业、高水平教

师,组建成网络道德培育师资队伍。共同开发出模块化网络道德培育课程体系,把是非明辨取向、网络法律法规、数字伦理规范等有机地嵌入到《思想道德与法治》必修课当中,根据学生喜好开设《网络素养与伦理》等课程,以“情境式设置+案例式教学+专题式研讨”方式,让学生在了解互联网相关技术的基础上学会认识和判断隐私保护的方式、辨别网络谣言的方法和把握网络行为边界,体会“数据造假”“恶意引战言论”“AI技术滥用”等技术伦理背后的道德价值冲突。

高职院校应主动牵头组建“高职网络道德教育联盟”,携手联盟成员单位,共同精心打造全景式教学案例库、谣言样本库以及VR沉浸式课程包。搭建互惠共赢的跨校开放共享平台,让优质资源得以高效流通,提升资源使用效率与教育教学整体水平。此外,积极开拓校企合作新路径,联合网信企业共建“网络素养实践基地”,组织学生前往企业内容审核部、网络安全中心等地开展学习实践,亲身了解网络生态治理真实场景,亲身感受网络伦理秩序建设的重心点,在亲身实践过程中培养学生的自主辨别能力、主动抵御能力和自我保护能力。

针对实践锻炼方面,高职院校要打造多线并进的融合育人大平台。从具体情境入手,塑造学生的网络道德认知,矫正其行为偏差。将网络道德融入实践教学之中,借助VR等先进辅助教学技术,模拟舆论引导、信息泄露、权利受损等常见场景。让学生以不同虚拟身份置身其中,亲身体验各种选择所引发的后果。这种沉浸式体验,学生能真切感受到网络道德存在的价值与意义,进而锻炼自身正确判断价值观、做出道德决策的能力。二是常态化开展“网络文明守护者”“清朗空间建设者”等实践项目,组织学生参与到校园网络环境净化、社区网络谣言澄清、数字反诈宣传等服务中,在创作优质网络内容中与志愿服务中树立正确价值取向与担当精神。

针对情感维度培育而言,强化价值引领与人文关怀相结合,培养学生具有网络人文精神及共情能力:一方面充分挖掘中华优秀传统文化中的“慎独”“和而不同”等精粹,融会贯通到网络空间开放共享的理念当中,在“网络文化节”“数字人文论坛”等活动中对学生传递讲信修睦的思想,在“用传统文化解读网络热词”等活动中,倡导学生从“点赞”等热词中总结出尊贵、认同等积极情感。另一方面要建设心理健康疏导和情感服务保障体系。利用学校心理咨询中心的资源优势,设立网络的匿名心理咨询通道,为学生提供心理健康辅导^[1]。

在文化浸润层面,着力构建立体化的网络道德文化生态,精心打造“清朗网络文化空间”,制作具有高职特色的网络道德主题表情包、短视频等新媒体产品,运用校园公众号、短视频平台等手段,定时定量推送,并使大学生喜闻乐见的网络诚信、文明上网的价值观念得以广泛传播。积极探索“家校社企”四方联动的育人新模式。建立家校常态化沟通反馈机制,开展线上家长课堂,制定家庭网络道德公约等方式引导家长认真履行孩子网络监护职责,和学校一道协同培养学生良好的网络行为习惯。会同互联网企业共建“网络道德笃行学分”互认体系,将学生参与企业网络生态治理志愿服务、协助平台举报不良网络信息等实践活动都纳入学分管理,形成齐抓共管的工作合力^[1]。

3 结语

数字化时代为高职生的成长与成才开拓了无限的可能,也给高职生的网络德育提出了更高的要求。高职生网络道德培育是一项系统工程,需要遵循学生的成长规律、教育教学规律以及网络的发展规律,在教学体系构建、实践锻炼、情感培养、文化浸润等方面综合施策,通过整体性、多要素的综合性培育让高职生拥有正确的网络道德观,不断提升高职生网络素养及社会责任感,把良好道德转化为行动自觉,积极践行道德;强化高职学生网络思想政治教育研究视阈及实践途径,减少不良的网络道德失范现象

造成的不良影响,挖掘网络德育的内在机理,提高网络思想政治教育的科学性和有效性,构建高职学校特色鲜明的网络环境育人机制。

参考文献:

[1] 中国网信网.《2025年提升全民数字素养与技能工作要点》[EB/OL].(2025-4-27).https://www.cac.gov.cn/2025-04/27/c_1747459876424202.htm.

[2] 刘晓哲,冯嘉骐.网络空间道德建设的基本特征、现实困境与优化路径[J].大连理工大学学报(社会科学版),2026,47(1):76-81.

[3] 张辉.新媒体环境下高职学生网络道德教育对策研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(6):4-7.

[4] 刘福,杨智勇.高职院校思想政治教育“三全”育人推进机制研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(2):6-8.

[5] 张东升.新媒体时代高职院校学生思想政治教育工作创新研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2020,27(4):56-58.

基金项目:温州科技职业学院校级教学改革项目:数字化时代高职学生网络德育研究。

作者简介:祝梦琳(1996.03-),女,汉族,江苏省连云港人,湖南大学岳麓书院2018级硕士研究生哲学专业,温州科技职业学院教师,主要研究方向:哲学与思想政治教育。