

高校建筑学产学研合作对就业促进作用

穆丹丹 高建明

兰州交通大学建筑与城市规划学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要: 在建筑业向绿色化、智能化、工业化转型的关键时期, 行业对人才的知识结构、实践能力与创新素养提出了前所未有的高标准。传统的“重理论、轻实践”建筑学教育模式, 日益暴露出与产业前沿需求脱节、毕业生职业适应周期长、高质量就业渠道不畅等问题。深化产学研合作, 已成为破解人才培养与市场需求结构性矛盾、提升建筑学专业毕业生就业竞争力与就业质量的必由之路。本文阐述了建筑学产学研合作的主要模式, 分析了产学研合作对建筑学专业就业的多维度促进作用, 指出当前建筑学产学研合作面临的主要问题与挑战, 最后提出建筑学产学研合作促进就业的具体对策。希望能够为建筑学专业学生高质量就业提供理论参考。

关键词: 建筑学教育; 产学研合作; 就业促进; 产教融合; 人才培养

The role of university architecture industry university research cooperation in promoting employment

Mu Dandan, Gao Jianming

School of Architecture and Urban Planning, Lanzhou Jiaotong University, China Gansu Lanzhou 730070

Abstract: In the critical period of the transformation of the construction industry to green, intelligent and industrialized, the industry has put forward unprecedented high standards for the knowledge structure, practical ability and innovation literacy of talents. The traditional architecture education mode of "emphasizing theory and neglecting practice" has increasingly exposed some problems, such as disconnection from the needs of the industry frontier, long career adaptation cycle of graduates, and poor channels for high-quality employment. Deepening industry university research cooperation has become the only way to solve the structural contradiction between talent training and market demand, and to improve the employment competitiveness and quality of architectural graduates. This paper expounds the main modes of industry university research cooperation in architecture, analyzes the multi-dimensional role of industry university research cooperation in promoting the employment of architecture major, points out the main problems and challenges faced by the current industry university research cooperation in architecture, and finally puts forward some specific countermeasures for the industry university research cooperation in architecture to promote employment. It is hoped that it can provide theoretical reference for high-quality employment of architectural students.

Keywords: Architectural education; Industry university research cooperation; Employment promotion; Integration of production and education; Personnel training

0 引言

建筑学既是一门工程性学科, 同时也兼具艺术性, 其人才培养对于我国城市发展与居民人居环境的改善有重要作用。随着社会经济发展水平的提升, 建筑行业对于人才需求的变化向信息化与智能化转变。当前我国高校建筑学教育教学内容滞后于技术发展, 教学实践性不足, 学生在进入岗位后需要重新学习, 增加了职业适应期, 不利于学生就业。产学研合作对于人才培养与产业发展具有纽带作用, 能够将高校、企业、科研机构的资源进行整合, 将前沿学科知识与行业技术引入到高校教学课程体系中, 从而有效弥合学用差距, 全面提升学生的职业胜任力与就业竞争力。

1 建筑学产学研合作的主要模式

1.1 校企共建实践教学与就业基地

这是最普遍、最基础的合作形式。高校与建筑设计院、建筑施工单位、房地产开发企业签订合作协议, 为学生提供实训岗位, 必要时双方共同建设就业基地, 为学生提供专业对口工作岗位。例如, 湖南工业大学建筑学系与上海两家设计企业签约, 核心便是建设“就业与实习基地”, 旨在构建贴合行业需求的实习实训与就业对接体系。校企共建实践教学与就业基地, 能够将学生与用人单位连接起来, 学生能够有稳定的实训岗位, 丰富自己的实践经验, 而企业则能够主动介入到学生的成长环节, 观察学生的实训

状态,选择优秀的企业员工,实现“实习-就业”的直通。

1.2 课程嵌入与项目制教学合作

建筑学产学研合作,还离不开优秀的行业专家与学者。高校可以邀请资深建筑师、项目经理担任行业导师,参与专业课程内容设计,对学生的毕业论文与学习成果进行评审,在此过程中,专家与学者能够运用自己丰富的项目实践经验,为学生设计真实的课程实训课题。以项目制教学为出发点,在课程教学中采用真实情境与真实项目,要求学生直接面对真实的甲方需求、技术约束与成本控制等多个难题,锻炼学生解决具体工程问题的能力,从而改变建筑学教学脱离具体项目背景的弊端。

1.3 共建协同创新中心与研发平台

针对行业前沿技术难题,高校与企业联合建立实验室、工程技术中心或产业研究院。例如,部分高校积极与科研院所合作,围绕装配式建筑、绿色建材等领域进行合作,共同培养面向未来建筑行业需求的复合型人才。高校与科研机构合作,共同建立创新中心,有助于发挥各自优势,深度融合,打通从研发到产业落地之间的屏障。学生参与科研平台的项目,能够接触到最前沿的建筑科技,在学习具体技术的同时,也锻炼与培养了自己的思维创新能力。此外,高校毕业生在进入就业岗位后,同时也承担着将最新建筑技术应用的重担,他们能够将自己的专业知识融入到具体工作中,有助于实现科研成果的转化。

2 产学研合作对建筑学专业就业的多维度促进作用

2.1 淬炼综合实践能力,奠定就业核心胜任力

作为一门实践性极强的学科,用人单位更加关注学生的具体工作能力。产学研合作能够为学生提供高度真实的工作场景,学生在参与合作过程中,必然要完成从项目接洽、现场调研、方案设计、技术深化到成果汇报的全流程。在整个流程中,学生不仅需要具有基本的建筑学专业知识,还要能够制作各类图纸,具有专业软件操作能力,必要时还要具备与多个部门沟通协作的能力。参与项目制下的学生,将深入理解绿色建材、节能算法、BIM协同管理等核心技术,并形成差异化技术特长。这种经历使学生的简历不再苍白,面试时能够展示出实实在在的项目成果与解决问题的能力,从而在求职竞争中脱颖而出。

2.2 精准对接行业需求,实现人才供给与市场需求的“双向奔赴”

学生在就业环节,往往面临信息不对称的问题,这就导致用人单位与学生之间难以实现精准对接。通过产学研

合作,企业能够有充足的时间介入到人才培养环节。企业与合作高校进行对接,按照自己的岗位要求,向高校反馈人才需求标准,并深度介入到课程大纲修订、提供案例库,从而引导高校及时调整课程内容,紧跟行业发展趋势。作为高校,可以积极走访合作企业,精准掌握用人需求。根据走访结果,调整具体人才培养策略。高校与企业的精准对接,提升人才培养的精准度,使毕业生更符合企业“即插即用”的期望,直接促进了高质量就业。

3 当前建筑学产学研合作面临的主要问题与挑战

3.1 合作深度不足,“表层化”与“项目化”现象突出

当前,校企合作仍然存在形式化,缺乏深度合作。多数校企合作更加关注合作仪式,或者组织学生进入企业短期实训,或者象征性参与高校教学活动。“表层化”的校企合作,未能深入介入到学生的培养,特别是从学生就业角度出发,共同制定行业人才标准,重构课程体系,并对前沿的建筑学知识进行跟踪。企业虽然拥有行业专家,但是他们并未参与高校建筑学课程教学,无法将丰富的行业经验引入到日常教学环节。项目化教学虽然有助于增强学生的实践水平,但是校企合作围绕某个具体的竞赛、一次性的设计工作坊或单个横向课题展开。一旦项目结束,合作便进入休眠状态,缺乏稳定、持续的资源投入与互动机制。

3.2 利益机制与动力失衡,可持续性面临挑战

产学研合作本质上是一种跨组织的协同活动,其可持续性取决于能否构建互利共赢的均衡机制。高校作为教育机构,主要关注学生成长与人才培养,因此侧重于社会公益性。企业作为市场经营主体,首要目标是保持企业的利润,因此更加关注经济回报,要求高校能够提供直接的技术或者人才红利。在产学研合作中,企业的投入能够直观显现,但是所收获的技术或者人才红利,难以量化,且风险较高。企业培养的优秀实习生可能最终选择其他雇主,联合研发的技术成果转化周期长、风险高。若缺乏有效的补偿与激励,企业的投入产出比就显得失衡,其持续深化合作的意愿必然衰减。

3.3 校内评价体系滞后,教师参与积极性受制约

教师是推动产学研合作落地执行的关键行动者,但其参与积极性深受高校内部传统评价体系的制约。高校在教师职称评审方面,仍然侧重于传统的学术指标,以核心期刊论文为代表的职称评审体系,仍然是衡量教师科研能力的主要方式。产学研合作中,教师虽然投入大量精力与心

血,但是具体到职称晋升与绩效考核,仍然缺乏具体的评估权重,甚至忽略了其价值。缺乏正向的评价激励,导致教师对于参与产学研合作缺乏积极性,多数教师难以真正全身心投入。没有教师的主动投入与创造性工作,产学研合作便容易沦为行政推动下的表面文章,难以在课程、教学、科研等核心层面产生深度融合,最终影响合作育人的质量和学生实践创新能力的实质性提升。

4 深化建筑学产学研合作以促进就业的对策建议

4.1 构建“命运共同体”式的长效协同机制

基于提升学生就业竞争力下的产学研合作,校企必须建立命运共同体。在实践层面,积极借鉴“政行企校”多元主体联动模式。政府应当发挥政策引导作用,通过税收、专项补贴等方式,降低企业参与产学研合作的风险,并将接纳学生实训作为企业社会责任评估的重要内容。作为行业协会,要积极参与到提升学生就业竞争力工作中,及时发布行业技术发展路线图与人才能力需求白皮书,为高校人才培养规格提供精准参照。企业需以长远眼光投入资源,将参与人才培养视为获取前沿知识、储备核心人才、塑造品牌声誉的战略投资,而不仅是人力资源的短期补给。此外,高校要打破传统办学思维,将产业人才需求纳入到学校专业规划中,定期对建筑学专业课程内容进行调整,确保专业知识及时更新。

4.2 推动课程体系与教学模式深化改革

产学研合作的成果必须系统性地反哺并重塑人才培养的核心环节——课程与教学。高校应打破固有的学科课程壁垒,将合作成果“固化”到人才培养方案和课程大纲中。在课程内容设置上,应当积极吸收行业专家建议,将智能制造、BIM全流程管理等行业前沿知识作为建筑学课程内容教学。在教学内容更新上,要及时嵌入行业最新标准、规范图集、真实正反案例以及当前主流的设计与管理软件工具,确保学生所学即所用。在教学模式上,应当建立以学生为中心、以问题为导向的项目制学习模式。模仿真实的设计团队,学生在专业导师的指导下,组成跨学科、跨年级小组,经历从概念构思、技术深化、成本核算到成果汇报的全过程,从而深度培养其解决复杂工程问题的能力、团队协作精神与职业沟通技巧。

4.3 强化“双师型”师资队伍建设与激励

教师是产学研合作能否落地生根的关键执行者。必须着力打造一支既精通理论教学又深谙产业实践的“双师型”师资队伍。一方面,高校应制定并落实教师企业实践

制度,通过设立专项经费、保障学术假期、将企业经历与晋升挂钩等措施,鼓励中青年教师定期到合作企业进行为期数月甚至更长时间的挂职锻炼、担任技术顾问或访问工程师,使其能够紧密跟踪产业技术动态,积累一手工程经验。另一方面,要大力柔性引进行业领军人才、资深总工程师、知名建筑师等担任兼职教授、产业导师或课程讲师,并建立稳定的聘用与管理机制,确保其深度参与人才培养。要改革现有的教师评价机制,在职称评审、岗位聘任、绩效考核中,设立独立的“教学应用型”或“社会服务型”晋升通道。唯有如此,才能从根本上激发广大教师,特别是青年教师,主动投身产学研合作的内生动力与持久热情,使合作教学成为受人尊重的职业发展路径。

5 结语

随着我国社会经济发展持续转型,高校建筑学产学研合作已经从辅助教学手段转变为高质量人才培养的主要路径。通过科研机构、高校、行业龙头企业的紧密合作,能够更好提升学生的实践与创新能力,拓展毕业生就业渠道,帮助学生更好塑造职业发展规划。当前,建筑学产学研合作中存在深度不足、机制虚化、激励缺失等问题,需要政府、行业、企业、高校四方联动,以构建互利共赢的长效机制为保障,以深化课程教学改革为核心,以强化“双师型”队伍为关键,以完善就业质量评价为导向,系统性地推动产学研合作向纵深发展。唯有如此,才能源源不断地为蓬勃发展的中国建筑业输送卓越建筑人才,为建设美好的人居环境奠定坚实的人才基石。

参考文献:

- [1] 刘荣伶. “产学研”融合视角下建筑学专业课程教学实践探索[J]. 学周刊, 2025(11):7-9.
- [2] 郝占国. 多元联合背景下的建筑学专业建设研究——以地域化“产学研”教育模式改革为例[J]. 城市建筑, 2020, 17(27):85-87.
- [3] 孙佳, 孙祎. 产学研协同培养建筑学专业拔尖创新人才研究[J]. 魅力中国, 2025(16): 25-27.
- [4] 杨勇. 新工科背景下建筑学专业人才培养模式研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(7):69-71.
- [5] 李晓旭, 李洁, 曾彤莺等. 基于“产学研协同”的建筑课程教学改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(5):16-19.

作者简介:穆丹丹(1987-),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,讲师,研究方向:建筑学。