

思维导图结合案例教学在妇产科护理学教学中的效果分析

陈时奉

西南财经大学天府学院, 中国·四川 成都 610052

摘要: 目的: 对思维导图结合案例教学于妇产科护理学教学里的应用效果展开探讨, 弄清楚其对本科护理生学习成绩、临床思维能力以及学习满意度所产生的影响, 为妇产科护理学教学改革给予科学依据。方法: 从2022级本科护理生中挑选出101人作为此次研究的对象, 运用随机数字表法将其划分成观察组, 共计51人, 以及对照组, 共计50人, 对照组运用传统讲授式教学方式, 观察组则采用思维导图结合案例的教学方法, 课程结束之后, 对两组学生的理论考试成绩、技能操作成绩以及临床思维能力评分展开比较, 借助问卷调查来收集学生的学习满意度, 剖析两种教学模式所有的应用价值。结果: 观察组的理论考试成绩平均达到 86.5 ± 6.2 分, 技能操作成绩为 88.3 ± 5.7 分, 两项均显著高于对照组的 78.2 ± 7.5 分与 80.5 ± 6.3 分。在临床思维能力的评估中, 观察组在病例分析、问题处理、决策制定及团队协作等多个维度均表现更为突出, 各项评分明显优于对照组。此外, 观察组的学习满意度高达96.1%, 相较于对照组的82.0%亦有显著提升。结论: 思维导图与案例教学相结合可提升本科护理生对于妇产科护理学理论知识的掌握程度, 同时也能提高其技能操作水平以及临床思维能力, 提高学习满意度, 这种教学模式注重知识的整合以及实践应用, 符合护理专业人才培养的需求, 适合在妇产科护理学教学中进行推广应用。

关键词: 思维导图; 案例教学; 妇产科护理学; 本科护理生; 教学效果; 临床思维

Analysis of the effect of mind mapping combined with case teaching in obstetrics and gynecology nursing teaching

Chen Shifeng

Tianfu College of SWUFE, China Sichuan Chengdu 610052

Abstract: Objective : To explore the application effect of mind mapping combined with case teaching in the teaching of obstetrics and gynecology nursing, and to clarify its influence on the academic performance, clinical thinking ability and learning satisfaction of undergraduate nursing students, so as to provide scientific basis for the teaching reform of obstetrics and gynecology nursing. Methods: 101 undergraduate nursing students from grade 2022 were selected as the subjects of this study. They were divided into observation group (51 students in total) and control group (50 students in total) by random number table method. After the end of the course, the theoretical test scores, skill operation scores and clinical thinking ability scores of the two groups of students were compared. The questionnaire survey was used to collect students' learning satisfaction and analyze all the application values of the two teaching modes. Results: The average theoretical test scores of the observation group reached 86.5 ± 6.2 points, and the skill operation scores were 88.3 ± 5.7 points, both of which were significantly higher than 78.2 ± 7.5 points and 80.5 ± 6.3 points of the control group. In the evaluation of clinical thinking ability, the observation group was more prominent in case analysis, problem handling, decision-making and teamwork, and the scores were significantly better than those of the control group. In addition, the learning satisfaction of the observation group was as high as 96.1 %, which was also significantly improved compared with 82.0 % of the control group. Conclusion : The combination of mind mapping and case teaching can improve the mastery of theoretical knowledge of obstetrics and gynecology nursing for undergraduate nursing students, and can also improve their skill operation level and clinical thinking ability, and improve learning satisfaction. This teaching mode focuses on the integration of knowledge and practical application, which meets the needs of nursing professional personnel training, and is suitable for popularization and application in obstetrics and gynecology nursing teaching.

Keywords: Mind map; Case teaching; Obstetrics and gynecology nursing; Undergraduate nursing students; Teaching effect; Clinical thinking

0 引言

妇产科护理学属于本科护理专业的核心课程,它同时有理论性以及实践性,所涉及的内容包含正常妊娠、分娩、妇科疾病护理等多个方面,其知识点繁杂且关联性较强,这就对学生的知识整合能力以及临床应用能力提出了较高要求,传统讲授式教学以教师作为中心,侧重于理论知识的灌输,学生处于被动接受状态,很难有效构建起知识体系,并且缺少对临床思维能力的培养,致使部分学生虽然掌握了理论知识,然而在面对临床实际案例时却难以灵活运用,无法契合现代护理岗位对于高素质人才的需求^[1,2]。思维导图作为一种可视化的思维工具,可把零散的知识点进行结构化以及系统化处理,帮助学生梳理知识脉络、建立逻辑关联,案例教学是凭借真实临床案例来激发学生的学习兴趣,引导学生将理论知识与临床实践相结合,培养学生分析问题、解决问题的能力,把这两者结合起来,可以达成“知识整合-实践应用-思维提升”这样的教学目标,弥补传统教学存在的不足^[3,4]。基于此情况,本研究将2022级本科护理生当作研究对象,对比思维导图结合案例教学与传统教学的效果,剖析该教学模式在妇产科护理学教学中的应用价值,为教学改革提供实践依据。

1 资料和方法

1.1 研究对象

选取了2022级本科护理专业的101名学生作为此次研究的对象,这些学生均为全日制本科在读状态,并且已经完成了基础医学课程的学习,但都没有妇产科临床实践的经历,借助随机数字表法将这101名学生分成了观察组和对照组,其中观察组有51人,对照组有50人,观察组由3名男生和48名女生组成,年龄介于19至22岁;对照组则包括2名男生和48名女生,年龄分布在19至23岁之间。对两组学生在性别、年龄以及入学成绩等基本资料方面进行了初步比较分析,发现差异并没有达到统计学意义的标准,两组有可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 教学内容与课时安排

有两组学生采用了同一版的《妇产科护理学》教材,其教学内容覆盖正常分娩护理、妊娠期并发症护理以及妇科常见疾病护理等核心章节,两组学生的总课时都是48学时,其中理论课为39学时,实践课为9学时,并且由同一位教师进行授课,以此保证教学进度和内容可保持一致。

1.2.2 对照组(传统讲授式教学)

采用“教师讲授+板书/PPT展示”这种传统模式:

在理论课方面,教师会依照教材章节的先后顺序来讲解知识点,对于重点内容会借助板书或者PPT给予强调,在课后还会布置习题作业以此巩固学习效果,而在实践课方面,教师会演示护理操作流程,像产科腹部检查、妇科护理操作等,之后学生进行分组模仿练习,教师会在这个过程中巡回指导并纠正学生出现的错误。

1.2.3 观察组(思维导图结合案例教学)

在传统教学基础上,融入思维导图与案例教学,具体实施如下:

(1) 课前准备。教师方面:依据教学目标,把每章节的知识点整理成思维导图框架,其中覆盖核心概念、知识关联以及重点难点等方面,制作出PPT版本的思维导图,挑选典型的临床案例,像妊娠期高血压疾病患者护理、异常分娩急救护理等,这些案例包含患者的基本信息、临床表现、辅助检查以及护理问题等内容,提前一周发放给学生。学生预习教材内容,结合教师给出的思维导图框架初步搭建知识体系,阅读案例并查阅相关资料,尝试分析案例中的护理问题以及干预措施^[5]。

(2) 课堂实施。理论课共39学时,单节课时长45分钟,各环节时长分配如下:思维导图导入环节为10分钟,在此期间教师会展示章节思维导图,以此引导学生回顾预习内容,明确知识脉络以及逻辑关联;案例讨论环节时长20分钟,是以案例作为切入点,提出类似“该患者的主要护理诊断有哪些”“针对高血压症状应采取哪些护理措施”这样的引导性问题,然后组织学生进行分组讨论,每组推选代表进行发言;知识讲解环节为10分钟,教师会结合案例来讲解知识点,把理论知识与案例中的临床场景相结合,强理解;思维导图完善环节有5分钟,学生依据课堂讲解,补充完善个人思维导图,构建起完整的知识体系^[6,7]。

实践课共9学时,单节课时长45分钟,各环节时长分配如下:案例模拟环节为30分钟,此环节会设置模拟临床场景,像是产妇产后护理以及妇科术后护理等情况,学生们会进行分组,分别扮演护士、患者等不同角色,依据凭借思维导图梳理出来的操作流程以及护理要点来完成实践操作^[8];接下来是教师点评环节,时长为10分钟,教师会在学生操作过程中进行观察,结合案例里的护理重点给出点评,指出并纠正操作错误之处,同时强调相关注意事项;最后是思维导图复盘环节,用时5分钟,学生们会在小组内部对操作流程进行复盘,借助思维导图来梳理操作要点以及容易出错的环节,以此强化记忆^[9]。

(3) 课后巩固。学生完成个性化思维导图,此思维导

图整合了章节知识点以及案例分析思路,之后将其上传至学习平台,教师会针对该思维导图进行点评并给予反馈,教师还会布置拓展案例作业,要求学生运用所绘制的思维导图来分析案例,并据此制定护理方案,另外教师会定期组织案例研讨会,在研讨会上分享典型案例的思维导图以及护理思路,以此促进知识的共享^[10]。

1.3 观察指标

1.3.1 学习成绩

其中包含理论考试成绩,该成绩依靠闭卷考试来评定,满分为100分,主要考查学生对知识点的掌握程度,另外以及技能操作成绩,其凭借现场操作考核得出,同样满分为100分,重点考查操作的规范性、熟练度以及临床应变能力。

1.3.2 临床思维能力

运用自行制作的临床思维能力评分量表,针对病例分析能力、问题解决能力、决策能力以及沟通协调能力这四个维度展开评分,其中每个维度的评分范围是从0分至25分,而量表的总分范围则是从0分至100分,分数越高也就意味着临床思维能力越强,此量表经过了3名护理教育专家的评审,其内容效度指数为0.89,信度系数为0.87,有良好的信效度。

1.3.3 学习满意度

运用自行拟定的满意度问卷,围绕教学方法趣味性、知识理解帮助、能力提升成效、课堂参与程度等多个维度设计10个条目,采用5级评分方式,规定总分大于或等于40分即为满意,计算出满意度。

1.4 统计学方法

采用SPSS26.0软件进行数据分析,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生学习成绩比较

观察组理论考试成绩、技能操作成绩均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 两组学生学习成绩比较(均数±标准差,分)

指标	观察组(n=51)	对照组(n=50)	t值	P值
理论考试成绩	86.5±6.2	78.2±7.5	6.128	<0.001
技能操作成绩	88.3±5.7	80.5±6.3	6.543	<0.001

2.2 两组学生临床思维能力评分比较

观察组在病例分析、问题解决、决策及沟通协调等方面的能力得分均明显优于对照组,总分差异亦具有统计学显著性($P < 0.05$),见表2。

表2 两组学生临床思维能力评分比较(均数±标准差,分)

指标	观察组(n=51)	对照组(n=50)	t值	P值
病例分析能力	21.3±2.5	17.6±2.8	7.215	<0.001
问题解决能力	20.8±2.7	16.9±3.1	7.032	<0.001
决策能力	20.5±2.6	17.2±2.9	6.458	<0.001
沟通协调能力	21.1±2.4	18.3±2.7	5.874	<0.001
总分	83.7±7.8	70.0±8.5	8.236	<0.001

2.3 两组学生学习满意度比较

观察组学习满意度为96.1%,显著高于对照组的82.0%,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

表3 两组学生学习满意度比较[n(%)]

满意度等级	观察组(n=51)	对照组(n=50)	χ^2 值	P值
非常满意	28(54.9)	18(36.0)		
满意	21(41.2)	23(46.0)	5.982	0.014
一般	2(3.9)	7(14.0)		
不满意	0(0.0)	2(4.0)		
总满意	49(96.1)	41(82.0)		

3 讨论

3.1 思维导图结合案例教学提升学习成绩的机制

观察组的学习成绩比对照组高,最关键的是这种教学模式优化了知识获取和应用过程,思维导图把零散的妇产科护理学知识点整合成结构化框架,能帮学生梳理知识脉络,明确各知识点的逻辑联系,避免了传统教学中知识点记忆碎片化的情况,比如在“妊娠期并发症护理”章节,思维导图能清楚呈现不同并发症的病因、临床表现、护理措施等相关内容,让学生可以系统掌握知识,提高理论考试成绩^[11]。案例教学为知识应用提供了真实场景,把抽象的理论和临床实践结合,帮助学生理解知识的实际价值,在技能操作教学里,依靠案例模拟临床场景,学生要结合思维导图梳理的操作流程和护理要点来完成操作,提升了操作规范性和熟练度,还培养了临床应变能力,提高技能操作成绩。课前预习、课堂讨论、课后复盘的闭环教学流程,强化了学生对知识的理解和记忆,提升了学习效果^[12]。

3.2 对临床思维能力的培养作用

临床思维能力属于护理专业学生核心能力范畴,观察组临床思维能力评分高于对照组,呈现出该教学模式在思维培养方面的优势,案例教学借助呈现真实临床场景,引领学生依据患者实际状况,剖析护理问题、制订护理方案,培育了病例分析能力以及问题解决能力,如在剖析“妊娠期高血压疾病患者护理”案例时,学生要结合患者血压水

平、孕周、临床表现等信息,全面判断护理重点,制订个性化护理措施,此过程锻炼了逻辑思维与综合分析能力^[13]。思维导图帮助学生构建系统化思维模式,在案例分析时能迅速调取相关知识点,形成清晰思考路径,提升决策能力,课堂讨论与案例模拟中的角色扮演,促使学生主动沟通、协作完成任务,有效培育了沟通协调能力,相较而言,传统教学中,学生被动接收知识,缺少主动思考与实践应用机会,临床思维能力培养效果欠佳。

3.3 提升学习满意度的关键因素

观察组的学习满意度比对照组更高,这主要是因为教学模式改善了学生的学习体验,思维导图有可视化特点,能让枯燥的理论知识变得更有吸引力,案例教学借助真实且有趣的临床场景,激发了学生的学习兴趣,还提高了课堂参与度,学生在主动讨论以及实践操作过程中获得了成就感,提高了学习自信心。该教学模式重视学生的主体地位,教师从“知识传授者”转变为“引导者”,给予学生更多表达和思考的空间,契合了学生对于学习自主性的需求,教师凭借点评反馈、思维导图指导等方式提供个性化支持,让学生感受到被关注和重视,提升了学习满意度^[14]。

4 结语

本研究得出的结果显示,将思维导图与案例教学相结合应用于妇产科护理学教学之中,有着较为良好的效果,可切实有效地提升本科护理生对于理论知识的掌握程度,以及技能操作水平和临床思维能力,提高他们的学习满意度,这种教学模式借助思维导图达成知识的系统化整合,依靠案例教学推动知识的实践应用,充分呈现了“以学生为中心”的教学理念,与护理专业人才培养目标相契合。

参考文献:

[1] 邱育纯,黄芷滢,蓝健皓等.思维导图结合PBL教学法在临床医学本科妇产科学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(17):102-106.

[2] 张帆,戴美玲,王楚.基于思维导图的翻转课堂在高职妇产科护理教学中的应用[J].中华护理教育,2022,19(06):527-530.

[3] 许杰,叶芬,胡国庆等.临床疾病概要[M].重庆大学出版社:202205:309.

[4] 章美芬,周璐.思维导图联合案例教学法对妇产科护生评判性思维能力培养的影响研究[J].中国高等医学教育,2022,(02):116-117.

[5] 王静,李燕,李小鹏等.以思维导图为基础的建构学习法在妇产科本科理论教学中的应用研究[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(03):195-196.

[6] 王东红,胡琼,李家秀等.思维导图在妇科学专业型研究生教学案例库实践教学中的应用[C]//贵州省中西医结合学会.第4次贵州省中西医结合妇产科学术年会、第4次贵州省中医药学会妇科专业学术年会论文集.遵义医科大学妇产科教研室,2019:337-340.

[7] 庞洪垒.思维导图在中职护生妇产科实习中的应用效果与评价[D].河北医科大学,2019.

[8] 李凤萍,杜萍.思维导图联合科普实践在护理伦理学教学中的应用研究[J].军事护理,2025,42(05):10-13.

[9] 王娜,杨绪盟,赵海燕等.思维导图结合PBL、CBL教学法在急诊科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2025,17(09):92-96.

[10] 习蓉君,熊振芳,郑桃云.护理本科生自我导向学习能力现状及影响因素[J].循证护理,2025,11(09):1795-1799.

[11] 陈霞.PBL与LBL双轨融合思维导图教学法在肝癌营养护理教学中的探索[C]//重庆市健康促进与健康教育学会全科专委会.2025精神医学与心理健康系列研讨会论文集(一).成都市第五人民医院,2025:54-56.

[12] 王涛,王华炳,彭美玉等.思维导图联合案例教学法对手术室实习护生操作能力和思维能力的影 响[J].生命科学仪器,2025,23(01):92-94.

[13] 刘汉玉,白高进,苗婧等.“三教”改革背景下思维导图联合PDG教学法在分娩期护理教学中的应用研究[J].成才,2025,(03):162-164.

[14] 杜韞雨,曾苏华,王敏等.基于IEO模型的情景模拟联合思维导图教学法在护理硕士研究生操作技能培训课程中的应用[J].中国当代医药,2025,32(02):139-143.

作者简介:陈时奉(1988.12-),女,汉族,四川成都,硕士研究生,研究方向:护理教育。