

高中学生思维训练与《反对党八股》教学研究

梅美珍

合肥师范学院 文学院, 中国·安徽 合肥 230601

摘要: 思维发展与提升是语文学科核心素养的核心构成, 高中阶段作为学生思维品质定型的关键时期, 亟需依托经典文本构建科学系统的思维训练体系。本文以《反对党八股》为研究载体, 聚焦高中语文教学实践, 系统探讨高中语文思维训练的本质内涵、《反对党八股》的思维训练价值、教学融合路径。研究明确了高中语文思维训练“方法—品质—内容”三维结构, 挖掘出《反对党八股》在逻辑思维、批判性思维与创新思维训练中的独特优势, 构建了“目标锚定—活动设计—策略优化—评价反馈”的教学融合模式。研究成果可为高中语文经典文本教学中渗透思维训练提供理论支撑与实践参考, 助力学生语文核心素养的全面发展。

关键词: 思维训练; 《反对党八股》; 高中语文; 教学融合; 核心素养

High School Students' Thinking Training and the Teaching Research of "Opposing Party Formalism"

Mei Meizhen

College of Literature, Hefei Normal University, China Anhui Hefei 230601

Abstract: The development and enhancement of thinking skills are the core components of the core literacy in the field of literature and language. The high school stage is a crucial period for the formation of students' thinking qualities, and it is urgent to rely on classic texts to build a scientific and systematic thinking training system. This article takes "Opposing Party Bureaucracy" as the research carrier, focuses on high school Chinese teaching practice, and systematically explores the essence of high school Chinese thinking training, the thinking training value of "Opposing Party Bureaucracy", and the teaching integration path. The research clarifies the three-dimensional structure of high school Chinese thinking training, "method - quality - content", and discovers the unique advantages of "Opposing Party Bureaucracy" in logical thinking, critical thinking, and innovative thinking training. A teaching integration model of "target anchoring - activity design - strategy optimization - evaluation feedback" is constructed. The research results can provide theoretical support and practical references for integrating thinking training in the teaching of classic texts in high school Chinese, and help students achieve the comprehensive development of their core literacy.

Keywords: Thinking training; "Opposing Party Formalism"; High school Chinese; Teaching integration; Core competencies

1 高中语文思维训练的本质与结构

1.1 高中语文思维训练的本质

1.1.1 思维训练是语文教学的核心任务

语文教学的本质是语言教学与思维教学的统一, 语言是思维的载体, 思维是语言的内核。学生的语言表达能力、阅读能力、写作能力等语文能力的提升, 都离不开思维能力的支撑。因此, 思维训练不是语文教学的附加任务, 而是语文教学的核心任务, 应贯穿语文教学的全过程。

1.1.2 思维训练以培养思维能力与思维品质为核心

高中语文思维训练的核心目标是培养学生的思维能力与思维品质。思维能力包括逻辑思维能力、批判性思维能

力、创新思维能力等基本能力, 是学生进行语文学习与社会生活的必备能力; 思维品质包括思维的深刻性、灵活性、批判性、独创性与敏捷性, 是思维能力的集中体现, 决定了思维的质量与效果。

1.1.3 思维训练与语文知识学习有机统一

高中语文思维训练不是脱离语文知识的孤立训练, 而是与语文知识学习有机统一的过程。语文知识为思维训练提供了载体与素材, 思维训练则促进了语文知识的深度理解与灵活运用。例如, 在文本阅读教学中, 学生通过分析文本的结构、梳理文本的逻辑、品味文本的语言, 既能掌握文本知识, 又能提升思维能力。

1.2 高中语文思维训练的结构

1.2.1 思维方法维度

思维方法是思维训练的基础,是学生进行思维活动的工具。高中语文思维训练应注重培养学生的基本思维方法,主要包括:

(1) 分析与综合:分析是将整体分解为部分,分别加以研究的思维方法;综合是将部分整合为整体,全面把握事物本质的思维方法。在语文教学中,分析文本的段落结构、句子成分、论证层次,综合文本的主旨内涵、思想价值,都需要运用分析与综合的思维方法。

(2) 比较与分类:比较是将两个或多个事物进行对比,找出它们的异同点的思维方法;分类是根据事物的共同特征与本质属性,将其划分为不同类别的思维方法。在语文教学中,比较不同文本的写作风格、论证方法,分类整理语文知识、文学常识,都需要运用比较与分类的思维方法。

(3) 概括与抽象:概括是将事物的共同特征与本质属性提炼出来的思维方法;抽象是将事物的本质属性与非本质属性分离,抽取本质属性的思维方法。在语文教学中,概括文本的主旨大意、段意层意,抽象文本的思想内涵、写作技巧,都需要运用概括与抽象的思维方法。

(4) 推理与论证:推理是从已知判断推出新判断的思维方法,包括归纳推理、演绎推理、类比推理等;论证是运用论据证明论点的思维方法,包括立论与驳论。在语文教学中,分析文本的论证过程、进行议论文写作、开展辩论活动,都需要运用推理与论证的思维方法。

1.2.2 思维品质维度

思维品质是思维能力的集中体现,是思维训练的核心目标。高中语文思维训练应注重提升学生的思维品质,主要包括:

(1) 思维的深刻性:指思维的深度,要求学生能够透过现象看本质,深入理解事物的内涵与规律。在语文教学中,表现为能够深入分析文本的主旨内涵、思想价值,把握文本的深层逻辑。

(2) 思维的灵活性:指思维的变通性,要求学生能够根据具体情况灵活调整思维方式与思维策略。在语文教学中,表现为能够多角度、多维度理解文本,灵活运用语文知识解决实际问题。

(3) 思维的批判性:指思维的质疑性与判断性,要求学生能够独立思考、理性判断,不盲从、不迷信。在语文教学中,表现为能够对文本的观点、论证过程进行质疑与

评价,提出自己的见解。

(4) 思维的独创性:指思维的新颖性与独特性,要求学生能够提出新观点、新方法、新思路。在语文教学中,表现为能够在文本解读、写作创作中展现独特的视角与创意。

(5) 思维的敏捷性:指思维的速度与效率,要求学生能够快速准确地把握事物的本质与规律,迅速解决问题。在语文教学中,表现为能够快速阅读文本、理解文意,迅速组织语言进行表达。

1.2.3 思维内容维度

思维内容是思维训练的载体,高中语文思维训练的内容应结合语文教学的具体内容展开,主要包括:

(1) 阅读教学中的思维训练:以文本为载体,通过文本解读、问题探究、阅读理解等活动,培养学生的阅读思维能力,包括文本感知、信息筛选、逻辑分析、内涵把握等能力。

(2) 写作教学中的思维训练:以写作活动为载体,通过审题立意、选材构思、表达修改等环节,培养学生的写作思维能力,包括审题思维、立意思维、构思思维、表达思维等能力。

(3) 口语交际教学中的思维训练:以口语交际活动为载体,通过对话交流、演讲辩论、表达展示等活动,培养学生的口语交际思维能力,包括倾听思维、表达思维、应变思维等能力。

2 《反对党八股》的思维训练价值挖掘

2.1 文本论证结构的逻辑思维训练价值

2.1.1 “总—分—总”的整体逻辑结构

《反对党八股》采用“总—分—总”的论证结构,开篇提出问题,指出党八股是“害人的东西”,必须反对;中间部分列举党八股的八条罪状,逐条进行批判;结尾总结全文,提出克服党八股的方法与路径。这种结构条理清晰、层次分明,为学生逻辑思维的培育提供了绝佳范例。学生通过梳理文本的整体逻辑结构,能够掌握“提出问题—分析问题—解决问题”的思维模式,提升逻辑思维的条理性与严谨性。

2.1.2 每条罪状的“表现—危害—根源”内在逻辑

文本列举的八条罪状,每条罪状都遵循“表现—危害—根源”的内在逻辑展开论述。例如,第一条罪状“空话连篇,言之无物”,先指出党八股的表现是“空话连篇”“言之无物”,再分析其危害是“浪费时间”“害人不浅”,最后揭示其根源是“思想空洞”“脱离实际”。这种

层层深入、环环相扣的论证逻辑,能够引导学生学会全面、深入地分析问题,提升逻辑思维的深刻性与全面性。

2.2 文本论证方法的思维训练价值

2.2.1 先驳后立的论证方法

《反对党八股》采用先驳后立的论证方法,先批判党八股的八条罪状,指出其危害与实质,再提出正确的文风与表达方法。这种论证方法既能够鲜明地表达观点,又能够增强论证的说服力,为学生批判性思维与逻辑思维的培养提供了重要参考。学生通过学习这种论证方法,能够学会如何对错误观点进行批判,如何树立正确的观点,提升批判性思维与论证能力。

2.2.2 举例论证与道理论证相结合的方法

文本在批判党八股的罪状时,大量运用举例论证与道理论证相结合的方法。例如,在批判“装腔作势,借以吓人”的罪状时,列举了“有些党八股,不只是空话连篇,而且装样子故意吓人,这里面包含着很坏的毒素”的具体表现,同时从理论上分析了这种做法的危害是“破坏革命”“脱离群众”。这种论证方法既具有说服力,又能够帮助学生理解抽象的道理,提升逻辑思维的具象化与深刻性。

2.2.3 对比论证的方法

文本在论述过程中,多次运用对比论证的方法,将党八股的不良文风与正确的文风进行对比。例如,将“空话连篇,言之无物”的党八股与“言之有物”“实事求是”的优良文风进行对比,突出了党八股的危害与正确文风的重要性。这种对比论证的方法能够帮助学生明确是非、区分优劣,提升批判性思维与判断能力。

2.3 文本批判精神的批判性思维训练价值

2.3.1 对形式主义的尖锐批判

《反对党八股》的核心是反对形式主义,文本对党的八股的八条罪状的批判,本质上是对形式主义文风与工作作风的批判。这种尖锐的批判精神能够激发学生的批判意识,引导学生学会用批判的眼光看待问题,不盲从、不迷信权威,培养独立思考的能力。

2.3.2 对现实问题的关注与反思

《反对党八股》虽然写于革命战争年代,但其所批判的形式主义问题在当今社会依然存在。例如,学习中的“死记硬背”“机械刷题”,工作中的“文山会海”“敷衍了事”等,都是形式主义的具体表现。学生通过学习本篇文章,能够学会将文中的批判精神与现实生活相结合,关注现实问题,进行深刻反思,提升批判性思维的现实针对性与实践能力。

2.4 文本表达风格的创新思维训练价值

2.4.1 通俗生动的语言表达

《反对党八股》虽然是一篇政论文,但语言通俗易懂、生动形象,大量运用比喻、排比、设问等修辞手法。例如,将党八股比作“懒婆娘的裹脚,又长又臭”,生动形象地揭示了党八股空话连篇的特点;运用排比的修辞手法列举党八股的八条罪状,增强了文章的气势与说服力。这种通俗生动的语言表达风格,能够启发学生运用多样化的表达方式进行写作,提升创新思维与语言表达能力。

2.4.2 突破传统的论证视角

《反对党八股》突破了传统政论文的刻板表达方式,以鲜明的立场、尖锐的批判、通俗的语言,形成了独特的论证风格。这种突破传统的论证视角,能够引导学生在思考问题、表达观点时,打破思维定势,采用新颖的视角与方法,培养创新思维的独创性与灵活性。

3 高中学生思维训练与《反对党八股》教学的融合路径

3.1 锚定思维训练目标,构建三维目标体系

3.1.1 知识与技能目标

掌握《反对党八股》的时代背景、思想内涵、论证结构、论证方法等文本知识,掌握政论文的阅读方法与写作技巧并能分析政论文的逻辑结构与论证过程,运用政论文写作方法完成简单议论文创作,同时掌握分析、综合、比较、概括、推理、论证等基本思维方法,用于文本解读与问题探究。

3.1.2 思维能力目标

梳理文本论证逻辑、分析论证结构与方法并把握内在逻辑关系以提升逻辑思维能力,对文本观点与论证过程进行质疑评价并结合现实提出见解批判形式主义以提升批判性思维能力,借鉴文本表达风格与论证视角运用新颖思维方式进行文本解读与写作创作以提升创新思维能力。

3.1.3 情感态度与价值观目标

树立求真务实的思维态度与工作作风,反对形式主义并养成良好思维习惯与表达习惯,培养对经典文本的敬畏之心与学习兴趣以提升文学素养与审美能力,增强社会责任感与历史使命感,运用所学知识 with 思维方法关注现实问题并为社会发展贡献力量。

3.2 设计多元教学活动,搭建思维训练平台

3.2.1 文本精读活动:夯实逻辑思维基础

布置逻辑梳理任务,让学生逐段精读文本梳理整体论证结构并绘制逻辑结构图,明确“提出问题——分析问

题——解决问题”的逻辑脉络,针对每条罪状分析“表现——危害——根源”的内在逻辑并标注关键论点与论据。布置论证方法分析任务,让学生找出文本中的举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证等论证方法,分析每种方法的作用与效果以理解文本论证的严谨性与说服力。布置语言品味任务,让学生品味文本通俗生动的语言风格,分析比喻、排比、设问等修辞手法的表达效果以体会语言与思维的密切关系。

3.2.2 问题探究活动:激活批判性思维

设计“党八股的八条罪状之间有何内在联系”“文本采用先驳后立的论证方法有何好处”“文本的语言风格与论证效果之间有何关系”等思辨性文本内问题,组织学生小组讨论引导深入分析文本以提升批判性思维能力。设计“结合当下社会哪些现象属于‘新时代的党八股’”“如何运用文本中的思维方法批判学习中的形式主义”“在数字化时代如何避免‘空话连篇’的表达习惯”等现实拓展问题,引导学生将文本学习与现实生活结合以培养批判性思维的现实针对性。

3.2.3 实践创作活动:提升创新思维能力

布置议论文写作任务,让学生模仿《反对党八股》的论证结构与方法,围绕“反对学习中的形式主义”“反对网络谣言”等主题创作议论文,要求运用先驳后立的论证方法并结合多种论证方式以提升逻辑思维与创新思维能力。布置文本改写任务,让学生将《反对党八股》部分内容改写成适合青少年阅读的短文、漫画脚本或情景剧剧本,在保留核心观点的基础上运用新颖表达形式以提升创新思维与语言表达能力。布置思维方法应用任务,让学生运用文本中学到的思维方法分析其他议论文文本或社会热点问题,通过分析新闻评论论证逻辑、批判社会形式主义现象等实现思维能力的迁移与提升。

3.2.4 角色扮演活动:深化思维体验

开展辩论会活动,设置“支持党八股”(虚拟立场)与“反对党八股”的辩论场景,让学生围绕党八股的危害与克服方法展开辩论,引导学生运用文本知识与思维方法进行论证反驳以提升逻辑思维、批判性思维与语言表达能力。开展教学模拟活动,让学生扮演语文教师向其他同学讲解《反对党八股》的论证逻辑与思维方法,要求设计教学环节与教学问题,在模拟教学中深化对文本思维内涵的理解以提升思维条理性与表达能力。开展情景对话活动,设置职场沟通、校园讨论等情景,让学生运用文本中学到的求真务实表达原则与思维方法进行对话,避免形式主义

表达习惯以提升思维实用性与表达能力。

3.3 优化教学策略,提升思维训练效果

3.3.1 分层教学策略

根据学生思维发展水平与学习能力将学生分为基础层、提高层与拓展层,针对不同层次设计差异化思维训练任务。基础层任务聚焦文本基础知识与基本思维方法训练,通过梳理文本论证结构、识别论证方法、概括主旨大意等帮助学生夯实基础。提高层任务侧重思维能力提升与思维品质培养,通过分析文本论证逻辑、质疑评价文本观点、结合现实问题探究等帮助学生提升思维能力。拓展层任务注重思维能力迁移与创新,通过议论文写作创作、跨文本思维方法应用、社会热点问题批判等帮助学生拓展思维视野并提升创新思维能力。

3.3.2 合作学习策略

组织学生开展4-6人小组合作学习,通过小组讨论、合作探究、分工协作等方式促进学生思维碰撞与交流。围绕文本探究问题与思维训练任务展开小组讨论,鼓励学生发表不同观点以激发思维灵感提升思维能力。针对文本逻辑梳理、议论文写作等复杂思维训练任务,让小组成员分工负责资料收集、逻辑分析、写作创作、修改完善等环节,通过协作完成任务提升思维的协作性与整体性。在小组合作学习中引入peer评价机制,让学生相互评价对方的思维过程、观点表达与任务完成情况,通过评价反馈发现自身思维问题并明确改进方向以提升思维品质。

3.3.3 评价反馈策略

构建多元化评价体系全面评估学生思维能力与学习效果,评价主体涵盖教师评价、学生自评与peer评价,从不同视角实现对学生思维训练效果的全面评估。评价内容兼顾思维结果与思维过程,既关注答案正确性、作文质量等结果性内容,也关注思维方法运用、思维逻辑严谨性等过程性表现,同时覆盖文本知识掌握与思维能力提升、思维品质培养等多个维度。评价方式结合过程性评价与终结性评价,过程性评价通过课堂观察、小组讨论表现、作业完成情况等实施,终结性评价通过单元测试、写作成果、思维能力测试等开展,同时采用分数、等级等量化评价与评语、建议等质性评价相结合的方式,实现对学生思维训练效果的全面客观评估。

3.3.4 拓展延伸策略

将思维训练从课堂延伸至课外实现思维能力持续提升,推荐《改造我们的学习》《整顿党的作风》等与《反对党八股》主题相关且思维训练价值较高的经典文本,让

学生课外阅读并运用课堂所学思维方法进行解读以巩固训练成果。引导学生关注职场“文山会海”、学习“机械刷题”、网络“空话套话”等现实中的形式主义现象,运用所学思维方法进行批判反思以实现思维能力的现实迁移。组织开展辩论赛、议论文写作比赛、社会热点问题研讨等课外活动,为学生提供更多思维训练平台,让学生在活动中提升思维能力与表达能力。

思维训练是高中语文教学的核心任务,经典文本是思维训练的重要载体。本研究以《反对党八股》为切入点,探索了高中学生思维训练与文本教学的融合路径,希望能够为高中语文教学改革提供有益的参考。未来,随着教育改革的不断深化与思维训练研究的不断深入,相信会有更多的经典文本教学能够实现知识传授、能力培养与素养提升的有机统一,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020.

[2] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集[M]. 北京:教育科学出版社, 1980.

[3] 朱光潜. 谈文学[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店, 2018.

[4] 钱梦龙. 导读的艺术[M]. 北京:教育科学出版社, 2016.

[5] 王荣生. 语文课程与教学论基础[M]. 上海:上海教育出版社, 2019.

[6] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海:上海教育出版社, 2017.

[7] 皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 北京:商务印书馆, 1981.

[8] 维果茨基. 思维与语言[M]. 北京:北京联合出版公司, 2017.

[9] 德博诺. 六顶思考帽[M]. 北京:中信出版社, 2016.

[10] 毛泽东. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.

[11] 李镇西. 做最好的老师[M]. 北京:教育科学出版社, 2014.

[12] 王尚文. 语文教育学导论[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2015.

[13] 郑桂华. 语文教学设计[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2016.

[14] 叶澜. 教育概论[M]. 北京:人民教育出版社, 2006.

[15] 钟启泉. 核心素养的核心在哪里——核心素养研究的构图[J]. 中国教育学刊, 2015(9):1-7.

[16] 林崇德. 思维心理学研究的几点回顾[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2006(5):35-42.

[17] 王荣生. 语文思维训练的三个层面[J]. 语文建设, 2017(11):4-8.

[18] 钱理群. 经典阅读与语文教学[J]. 中学语文教学, 2016(1):4-10.

[19] 孙绍振. 《反对党八股》的幽默与逻辑[J]. 语文建设, 2018(7):46-49.

[20] 温儒敏. 谈谈“核心素养”与语文教学[J]. 课程·教材·教法, 2016(3):3-8.

基金项目:合肥师范学院2025年度研究生创新基金项目:高中学生思维训练与《反对党八股》教学研究(2025yjs002)。

作者简介:梅美珍(2000-),女,汉族,安徽安庆市,硕士研究生,合肥师范学院,研究方向:学科教学(语文)。