

人工智能赋能中华传统文化于英语专业综合英语教学

张永花

文华学院, 中国·湖北 武汉 430070

摘要: 本文探讨人工智能赋能中华传统文化于英语专业综合英语教学的必要性与可行性, 分析具体的赋能路径, 并对教学效果进行评价。人工智能能够前所未有地整合教学资源、提供个性化学习体验, 并通过多种方式促进中华传统文化与英语教学的深度融合, 提升学生的语言能力和文化素养。

关键词: 人工智能; 赋能; 中华传统文化; 综合英语

Empowering Traditional Chinese Culture in Comprehensive English Teaching for English Majors with Artificial Intelligence

Zhang Yonghua

Wenhua College, China Hubei Wuhan 430070

Abstract: This paper explores the necessity and feasibility of empowering traditional Chinese culture in comprehensive English teaching for English majors with artificial intelligence, analyzes specific empowerment paths, and evaluates the teaching effect. Artificial intelligence can integrate teaching resources in an unprecedented way, provide personalized learning experiences, and promote the deep integration of traditional Chinese culture and English teaching through various means, thereby enhancing students' language proficiency and cultural literacy.

Keywords: Artificial intelligence; Empowerment; Traditional Chinese culture; Comprehensive English

0 引言

在全球化浪潮下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学的重要性不言而喻。然而, 传统的英语专业综合英语教学模式存在诸多局限, 如文化内涵挖掘不足、学生参与度低、难以满足个性化需求等。中华传统文化作为中华民族的瑰宝, 蕴含着丰富的智慧与价值, 但在英语教学中的融入往往不够。而近年来人工智能技术的迅猛发展, 为解决这些问题提供了新的思路与可能。它能够快速筛选整合教学资源、提供个性化学习路径、创造沉浸式学习环境, 为外语教学注入强大动力。

1 人工智能赋能外语教学的必要性与可行性

1.1 人工智能赋能外语教学的必要性

传统的英语专业综合英语教学往往侧重于语言知识的传授, 如语法、词汇等, 而对文化内涵的挖掘不足, 导致学生对英语语言的理解和运用停留在表面, 难以真正掌握语言背后的文化内涵。传统的课堂教学以教师讲授为主, 学生参与度较低, 缺乏互动性和实践性, 不利于学生语言能力的全面发展, 更不利于学生文化的习得。事实上, 学生的学习进度、兴趣爱好和学习风格都存在差异, 传统教学模式难以满足学生的个性化需求, 导致部分学生学习

积极性不高。而在全球化与日俱增的背景下, 跨文化交流更显重要。但传统的教学模式无法为学生提供足够的跨文化交流机会, 限制了学生跨文化交际能力的培养。

随着教育信息化的推进, 国家和地方教育部门纷纷出台政策, 鼓励学校探索人工智能等新技术在教育教学中的应用, 推动教育教学的创新和变革。教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出, 要推动人工智能等新技术与教育教学的深度融合, 培养学生的创新思维和实践能力。

人工智能在这些方面表现出极大的优势。人工智能能够快速筛选和整合大量的教学资源, 包括与中华传统文化相关的英语文本、音频、视频等, 为教师和学生提供丰富的学习材料。人工智能可以根据学生的学习进度、兴趣爱好和学习风格, 为每个学生提供个性化的学习路径和学习内容, 满足学生的个性化需求。人工智能新技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和智能语音识别等, 可以为学生创造沉浸式的语言学习环境, 增加教学的互动性和实践性, 提高学生的学习兴趣和参与度。人工智能可以构建虚拟的跨文化交流平台, 模拟不同文化背景下的交流场景, 为学生提供跨文化交流的机会, 培养学生的跨文化交

际能力。

1.2 人工智能赋能外语教学的可行性

近年来,人工智能技术取得了飞速的发展,自然语言处理、机器学习、深度学习等技术不断成熟,为人工智能在教育领域的应用提供了坚实的技术基础。例如,自然语言处理技术使得计算机能够理解和生成自然语言,为英语教学中的语言理解和表达提供了支持。目前,人工智能已经在教育领域得到了广泛的应用,如智能辅导系统、智能测评系统、虚拟实验室等,积累了丰富的实践经验。随着互联网和信息技术的发展,大量的教育教学资源已经实现了数字化,为人工智能的整合和应用提供了丰富的素材。许多在线教育平台提供了丰富的英语学习资源,包括与中华传统文化相关的课程和资料。

2 人工智能赋能综合英语教学的路径

2.1 教学内容整合

教师在教学中,可以利用人工智能语言模型和搜索引擎,快速筛选出与中华传统文化相关的英语文本、音频和视频素材,如经典诗词、传统节日、历史故事、圣贤语录等。如通过关键词搜索和语义分析,筛选出与“中秋节”相关的英语文章、故事和视频,为教学提供丰富的素材。教师根据课程教学目标和学生的语言水平,对筛选出的素材进行整合和改编,使其适合英语专业综合英语教学。如,将一篇关于“中国书法”的英文文章进行改编,增加一些语言注释和文化背景介绍,使其更易于学生理解和学习。同时,在教学中,教师亦可利用人工智能技术,创建一个包含多种类型教学资源的资源库,方便日后教师和学生随时调用。如,建立一个以“中华传统文化”为主题的英语教学资源库,包括文本、音频、视频等多种形式的资源,以便后面教学中随时调用。

2.2 教学方法创新

在上课之前,教师可以通过数据分析和学习分析,了解每个学生的学习进度、兴趣爱好和学习风格,为学生设计个性化的学习路径。然后根据学生的兴趣,在人工智能学习平台推荐相关的英语阅读材料、写作练习和口语对话场景。对于喜欢中国传统节日的学生,可以设计一个以“中国节日”为主题的学习模块,包括英语阅读材料、写作练习和口语对话。当然,教师还可以利用VR和AR技术,为学生创造沉浸式的语言学习环境。通过VR技术,学生可以“置身”于古代中国的文化场景中,与虚拟人物进行英语交流,体验传统礼仪、艺术和生活方式。在学习“中国传统节日”时,学生可以通过VR设备“进入”节日现

场,感受节日氛围,与虚拟角色一起庆祝节日,同时用英语进行交流。在智能系统中,智能语音识别技术可以实时识别学生的英语口语发音,并提供即时反馈。在口语练习中,学生可以通过语音输入与虚拟角色对话,系统会根据学生的发音、语法、词汇等方面进行评估,并给出具体的改进建议,帮助学生提高口语表达能力。同时,教师在授课的过程中,可充分利用人工智能技术构建虚拟的跨文化交流平台,模拟不同文化背景下的交流场景。创建一个虚拟的“中华传统文化博古通今交流会”,学生可以在这个平台上与来自不同国家的虚拟角色进行英语交流,进一步了解、熟悉和传统中华传统文化。通过这种方式,学生不仅能够提高英语语言能力,还能培养用英语讲出中国故事的交际能力。

2.3 教学过程优化

在综合英语教学过程中或单元教学完成后,学生可以利用人工智能智能辅导自己的学习情况,对自己学习中存在的问题提供实时的辅导和答疑。当同学们在阅读课文中遇到难以理解的语句,点击相应语句,系统可以提供相关的解释、示例和指导,帮助学生解决问题。AI即时搜索与翻译功能能快速调用网络资源并给出翻译,系统还可以根据学生的问题和学习情况,为教师提供反馈,以便教师及时调整教学策略。每教学完一个单元后,教师可利用人工智能技术,对学生的学习进度和学习效果进行实时跟踪和评估。通过分析学生的学习数据,如阅读时间、阅读速度、正误率等,系统可以生成详细的学习报告,帮助教师了解学生的学习情况,及时发现学生的学习问题,并为学生提供个性化的学习建议。每个学生都是独立不同的个体,在综合英语教学中,每个学生的学习情况也不尽相同。教师需根据学生的学习需求和兴趣,利用人工智能系统给学生推荐个性化的教学资源,并及时更新资源库,以满足学生进一步的学习需求。比如班上有学生对“中国绘画艺术”表现出浓厚兴趣时,教师应该给学生推荐相关的英语阅读材料、视频教程和在线课程,确保学生能够接触到最新的教学资源。

3 人工智能赋能综合英语教学效果评价

3.1 评价指标体系构建

语言能力提升包括词汇量增加、语法知识掌握程度提高、阅读理解能力提升、写作能力提高和口语表达能力增强等方面。具体到综合英语课程,我们更关注学生的词汇量是否扩大、语法知识是否更扎实和阅读理解能力是否有提高。因此,教师通过对比学生在使用人工智能赋能教学

前后词汇测试成绩、语法测试成绩、阅读理解测试成绩,评估学生语言能力的提升情况。综合英语课程也蕴含着大量的文化信息,在教学中,亦可将中华传统文化知识融入跨文化对比教学与跨文化鉴赏环节。中华传统文化素养提升体现在对中华传统文化的理解和认知程度等方面。授课教师可通过问卷调查、文化知识测试和跨文化交流活动表现及访谈等方式,评估学生对中华传统文化的了解程度以及跨文化交际能力的提升情况。

3.2 评价方法与工具

通常的评价方法分为定量和定性,如何对综合英语教学中利用人工智能进行赋能进行评价亦可采用这两个方法。教师设计定量评价测试方法,收集数据,进行统计分析。通过设计标准化的词汇测试、语法测试、阅读理解测试,收集学生在综合英语课程的学习中,在使用人工智能赋能教学前后的成绩数据,运用统计学方法进行对比分析,评估学生语言能力的提升情况。同时,通过问卷调查作为辅助,收集学生对中国文化素养提升、学习兴趣与参与度、个性化学习体验满意度等方面的信息反馈,对收集到的信息进行分析得出评价结果。对于定性评价部分,教师通过课堂观察、访谈、案例分析等方法收集数据,进行深入分析。教师平时还可在课堂上观察学生的学习行为、互动情况等,将情况记载在平时成绩表中。通过访谈学生,了解他们对人工智能赋能综合英语教学的看法和感受。定量和定性两者相结合、归纳与分析,得出人工智能赋能中国优秀传统文化在综合英语教学中的评价结果。

3.3 评价结果的应用

根据定量和定性分析得出的结果,教师可以及时调整教学策略和方法,优化教学内容和教学过程。如部分学生在语法知识掌握环节比较薄弱,授课教师可以增加相关的语法练习和讲解。如少数学生对中华传统文化的理解不足,授课教师可以进一步丰富教学资源,设计更多的文化主题学习活动。授课教师也可根据评价结果,对教学资源进行优化和更新,删除学生反馈使用效果不佳的教学资源,增加学生感兴趣且有助于提升语言能力和文化素养的教学资源。还可以根据评价结果,对人工智能技术的应用进行改

进和完善,针对学生反馈的智能语音识别不准确的问题,及时与技术提供商沟通,优化语音识别算法,针对个性化学习路径不够精准的问题,可以进一步完善大数据分析和学习分析技术,使人工智能辅助学习系统更完备,以便发挥最大的效用。

4 结语

人工智能赋能中华传统文化于英语专业综合英语教学是一种具有广阔前景的教学模式。它不仅能够有效整合教学资源,提供个性化学习体验,还能通过多种方式促进中华传统文化与英语教学的深度融合,提升学生的语言能力和文化素养。然而,在实际应用过程中,也面临着一些挑战,如技术的稳定性、数据的安全性、教师的专业素养等。未来,我们需要进一步加强人工智能技术在教育领域的研究和应用,培养教师的信息化教学能力,确保人工智能赋能教学的健康发展,培养具有国际视野和文化自信的英语专业人才。

参考文献:

- [1] 文秋芳,梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育 [J]. 外语教学与研究, 2024,56 (2):286-296.
 - [2] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024,7 (1):11-18.
 - [3] 安欣,沈希等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇、挑战与提升路径[J]. 现代教育技术, 2023,33 (2):71-79.
 - [4] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024,24:110-115.
 - [5] 童敏君. 中华优秀传统文化融入英语教学的探究与实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022,12:66-69.
- 基金项目: 本论文为湖北高校省级教学研究项目“课程思政理念下中华优秀传统文化在综合英语教学中的融合研究”鄂教高函[2022]1号研究成果(项目编号: 2021504)。
- 作者简介: 张永花(1973.08.04),女,汉族,湖北麻城人,硕士研究生,教授,研究方向: 主要从事英语教育,英语教学法研究。