

产学研合作下高校思想政治教育与创新创业教育融合路径探究

王永强

新疆科技学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要: 随着新时代高等教育改革的不断深化, 思想政治教育与创新创业教育的融合发展成为高校教育体系建设的重要命题。产学研合作作为推动高校教育资源与社会实践深度融合的重要机制, 不仅拓宽了教育载体, 也为思想政治教育赋予了新的时代内涵。本文从教育理念协同、课程体系重构、实践平台建设、师资队伍融合等多个维度出发, 系统分析产学研合作模式下思想政治教育与创新创业教育融合的现实基础与挑战, 探讨其融合路径与机制, 提出以价值引领为核心、以能力培养为目标、以实践育人为路径的系统整合方案。研究发现, 融合式育人模式不仅有助于提升学生的思想政治素养与创新创业能力, 还促进高校服务社会、推动教育链与产业链紧密对接, 实现人才培养质量与社会贡献双提升。

关键词: 产学研合作; 高校思政教育; 创新创业教育; 融合路径; 协同育人

Exploring the Integration Path of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Universities under Industry-Academia Cooperation

Wang Yongqiang

Xinjiang University of Science and Technology, China Xinjiang Korla 841000

Abstract: With the continuous deepening of higher education reform in the new era, the integrated development of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education has become an important proposition in the construction of the higher education system. Industry-academia collaboration, as an important mechanism to promote the deep integration of higher education resources with social practice, not only broadens educational carriers but also endows ideological and political education with new contemporary connotations. This paper systematically analyses the practical foundations and challenges of the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education under the industry-academia collaboration model from multiple dimensions, including the coordination of educational concepts, reconstruction of curriculum systems, construction of practical platforms and integration of faculty teams, explores its integration paths and mechanisms, and proposes a systematic integration plan that centres on value guidance, aims at capacity building, and follows the path of practice-based education. The study finds that an integrated educational model not only helps improve students' ideological and political literacy and innovation and entrepreneurship abilities, but also promotes universities' service to society and the close linkage of the education and industry chains, achieving dual improvements in talent cultivation quality and social contribution.

Keywords: Industry-university collaboration; Ideological and political education in universities; Innovation and entrepreneurship education; Integration path; Collaborative talent cultivation

0 引言

在国家“双创”战略与新时代高校思政教育深化背景下, 传统学科教学与社会实践脱节、思政教育形式化、创新创业教育功利化等问题日益显现, 亟需通过体制机制创新予以破解。产学研合作作为连接高校与企业的重要桥梁, 为推进高校教育供给侧改革、实现课程内容与实践需求

协同提供了现实基础。在此背景下, 将思想政治教育与创新创业教育融合, 不仅能实现课程体系的优化重构, 更有助于打造价值引领与能力提升并重的育人生态。然而, 目前高校在教育资源整合、课程目标协同、评价机制联动等方面尚存不足, 融合实践路径仍待明晰。本文旨在结合政策导向与实践经验, 系统探究产学研合作背景下高校思政教

育与创新创业教育深度融合的逻辑基础、困境表现与优化路径,以期为高校综合育人模式改革提供理论支持与实践参考。

1 产学合作推动教育融合的现实基础

1.1 政策导向强化融合发展顶层设计

国家教育政策持续强调德育与能力并重,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校创新创业教育指导纲要》等文件明确提出将思想政治教育贯穿人才培养全过程,并强化与创新创业教育的有机结合。产学合作作为推动教育内容与实践需求对接的制度通道,已逐渐成为融合教育资源、共享社会资源的重要平台。政策层面的鼓励为融合模式提供了制度保障与发展方向,同时也促使高校在教育理念、课程体系和机制安排上加快融合改革步伐。

1.2 多元主体协同带动育人生态重构

在产学合作机制中,高校、企业、政府、社会组织等多元主体协同共建,不仅拓展了育人主体,也丰富了育人环境。在这一多元系统中,思想政治教育不再局限于课堂灌输,而是向实践层面延伸,渗透至学生的项目设计、企业实训、社会服务等全过程。企业文化、职业规范、社会责任等元素也成为思政育人的有效载体,推动价值引导融入真实场景之中,促使学生在参与社会实践的过程中逐步建立起正确的人生观与价值观。

1.3 学生多元发展需求驱动教育模式转型

当前高校学生对综合能力提升、价值认同建构和职业发展路径具有更高期待,传统单一课程体系难以满足其多样化成长需求。融合型教育模式通过课程整合、能力协同与实践联动等方式,打破专业边界,促使学生在认知、情感、行为等多维度获得协同提升。产学合作平台为学生提供真实问题情境、复杂任务挑战与多元角色体验,有助于其价值观与实践能力同步发展,也激发了其在现实场景中解决复杂问题与服务社会的责任意识。

2 思政教育与创新创业教育融合的核心困境

2.1 教育目标定位分离导致育人效能分化

思想政治教育强调价值观念、政治认同与道德修养,而创新创业教育则偏重实践能力、问题解决与商业思维,二者在目标设定上具有不同重心。在实际教学中,若缺乏整体协同设计,易出现课程割裂、目标冲突等问题,造成教育效能的双向抵消,甚至导致学生出现“知行分离”现象,影响教育的整体性。许多高校在设计育人体系时未能将价值引领与能力培养有效统筹,导致学生在理论学习中

被动接受思想灌输,在实践中又缺乏道德自觉与社会责任意识,难以形成思想认识与行动能力的统一,进而影响其综合素质的全面发展与长远成长。

2.2 课程体系融合程度不足影响教育深度

目前多数高校在课程设置上仍将思政课程与创新创业课程分开设,缺乏相互嵌套与内容对接。思政课程内容相对抽象,缺少与学生创业实践的有效联系;而创业课程则侧重技术与管理,缺乏价值导向与社会责任教育,导致学生难以在实际活动中自觉践行社会主义核心价值观。课程之间的壁垒限制了教育协同的实现。部分学校虽尝试通过“课程思政”进行融合探索,但由于缺乏系统性的设计逻辑和配套的教学资源,导致融合仅停留在表层链接,未能实现从教学目标到教学内容再到教学方式的深度融合,严重制约了学生多维能力与核心素养的同步提升。

2.3 师资结构与教学机制制约协同推进

思政课教师与创新创业教师在专业背景、知识结构、教学方式等方面差异显著,缺乏共同教学平台与协同机制,难以形成稳定的合作团队。部分教师对融合教育理念理解不深,教学内容协同不足,教学方式创新不够,导致融合课程质量参差不齐。此外,评价标准单一、考核机制滞后,也影响教师参与融合教育的积极性。许多高校尚未建立跨学科教学协作机制,思政教师对企业实践缺乏深入了解,创业教师又难以将政治教育内容有机融入项目教学,教师之间缺乏沟通协同平台,融合课程的教学实效难以保障。同时,当前教学评价更偏重科研成果,融合教学工作难以获得合理绩效回报,进一步削弱了教师参与改革的积极意愿与长远投入动力。

3 融合路径的实践探索与机制建构

3.1 价值引领嵌入项目全过程育人实践

通过在创新创业项目设计、实施与展示全过程中嵌入价值引导内容,实现思政育人与能力培养双目标协同。例如,在企业命题项目中引导学生关注社会效益、环保责任与公平正义,在创新竞赛中增加道德审查与责任陈述环节,构建“以事育人”的育人场景,使学生在解决实际问题的过程中自然体认社会责任与职业伦理。在具体操作中,可将社会主义核心价值观细化为若干育人要素,融入项目流程的各个节点,如立项阶段注重选题导向,实施阶段关注过程合规,展示阶段强化社会影响评估,从而实现隐性价值观教育与显性能力培养的有机统一,提升教育的思想深度与实践温度。

3.2 构建“双师共育”融合教学团队机制

高校可探索“思政教师+创业导师+行业专家”协同教学机制,实现理论引导与实践支持并重。通过组建跨学科教学团队,联合开发融合课程模块、案例资源与项目任务,提升教学内容的思想深度与实践厚度。在教学组织形式上,可采取项目工作坊、主题研讨、行动学习等形式,增强学生参与度与体验感。在团队协作过程中,应注重教师间的角色互补与知识共享,推动思政教师主动了解产业前沿动态,增强情境教学能力;同时鼓励创业教师在课程中嵌入伦理研讨与社会责任议题,共同塑造复合型教学环境。此外,学校可设立融合教学专项项目,支持教师进行教学改革试验,为跨界融合提供制度保障与资源支持,营造良好的教研氛围。

3.3 建立多维联动的评价激励体系

在融合教育模式中,应建立涵盖价值导向、能力成长、项目成效等维度的综合评价体系。评价方式应从单一知识考核转向过程性评价与成果导向评价相结合,注重学生在实践中的思想表现、团队协作、问题解决与社会责任。与此同时,建立教师融合教学工作量认定制度与激励机制,推动融合课程规范化运行与长效发展。具体措施包括将学生的社会调研、公益创业、道德反思报告等成果纳入课程评价,设立“育人贡献”专项指标,对在课程中有效落实价值引领任务的教师给予奖励。同时,构建学生、教师、企业三方共同参与的评价机制,强化评价过程的公平性与实践导向,确保评价结果能真实反映融合教学成效,为教育改革提供科学反馈依据。

4 典型案例分析与推广路径思考

4.1 “红色创业”项目实践案例分析

某高校在与地方红色文化企业合作中,开发“红色创业”育人项目,组织学生深入红色文化基地,结合地方文创、乡村旅游开发等内容设计创业方案,在项目实践中融入爱国主义教育、责任教育与创新能力培养。项目运行过程中,学生通过实地调研、产品设计、运营规划等任务,不仅增强了专业能力,更加坚定了价值认同与使命担当。在具体执行中,该项目引导学生将红色文化资源转化为旅游产品或文创商品,通过故事提炼、品牌塑造与市场推广等步骤,将思想教育转化为具象化、可实践的创业成果。同时,学校还建立了红色文化资源数据库与创业指导平台,鼓励学生利用红色历史资源创新开发新业态,推动传统文化与现代商业逻辑的有机融合,实现育人与经济效益双提升。这一实践路径有效打通了思政内容与创业项目的壁垒,

为其他高校提供了可复制、可推广的典型范式。

4.2 “思政+创训”协同课程体系构建路径

部分高校已尝试将思政元素系统融入创新创业训练课程,如在《大学生创新创业基础》中设置“责任创业”“社会创新”“诚信经营”等主题单元,并邀请思政教师参与教学设计与课堂讲授,构建融合式课程框架。在课程实施过程中引导学生围绕伦理价值、社会影响开展辩论、调研与方案优化,促进理性认知与实践能力协同发展。为保障融合实效,一些高校还开发了专门的教学案例库与仿真平台,将真实创业过程中的道德冲突、社会影响评估等情境嵌入课程任务中,引导学生在“真实问题驱动”中思考价值取向与责任担当。此外,课程团队采用模块化设计,融合思想引导、项目运营与社会评价三大维度,实现内容之间的有机联动。在考核方式上,强调过程性评价与反思性写作,促使学生在完成创业任务的同时,形成对公平正义、集体利益与可持续发展的深入理解。此类协同课程为构建系统化融合路径提供了理论支撑与操作经验。

5 结语

产学研合作模式为高校深化教育融合提供了制度支持与实践平台,使思想政治教育与创新创业教育融合发展成为可能。通过整合教育资源、优化教学机制、创新育人模式,不仅能够提升高校育人质量,也有助于服务国家发展战略与人才强国目标。然而,融合路径的深入推进仍需顶层设计与制度保障、师资建设与文化氛围等方面持续努力。未来,应继续推动多主体协同治理机制的完善,强化高校与企业、政府、社会之间的互动与协同,构建系统完备、机制高效、特色鲜明的融合育人新格局,使新时代高等教育真正实现“育人为本、融合赋能、协同发展”的战略转型。

参考文献:

- [1] 王婷. 高校思想政治教育中工匠精神培育实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(05):37-39.
- [2] 高璐, 李熠, 杨振泉. 互联网背景下高校思想政治教育队伍建设创新发展——评《互联网与新时代高校思想政治教育队伍建设》[J]. 科技管理研究, 2023,43(23):275.
- [3] 胡忠英. 红色文化融入高校思政课的路径选择——评《红色文化与高校思想政治教育耦合发展研究》[J]. 中国教育学刊, 2023,(06):110.
- [4] 肖露, 罗璋美惠. 高校思想政治教育和双创教育协同育人的策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(20):20-21.

[5] 刘潇潇, 李治勇. 新媒体时代高校红色文化传承创新发展研究——评《红色文化融入高校思想政治教育研究》
[J]. 科技管理研究, 2022,42(05):229.

基金项目: 产学合作下高校思想政治教育与创新创业教育融合路径探究(项目编号: 231107727224342)。