

# 人工智能赋能文科类专业课程教学研究

王瑞

金华职业技术大学 商学院, 中国·浙江 金华 321016

**摘要:** 当前数字技术飞速发展,以 Deepseek 为代表的人工智能(AI)使得文科类知识获取和问题解决变得极为容易,进而使得其课堂教学“低头”问题严重,文科类专业课程教学无法有效进行。文科类专业课程以教授专业知识点为主的传统教学模式,已经无法抵抗手机和人工智能对学生和课堂的侵占。本文以《微观经济学》课程为例,探讨 AI 赋能教学改革的全过程,建构智慧课堂新形式,以实际课改案例展示人工智能重塑传统教育新成效,为经济类专业推进专业课程改革提供有益行动策略和实践经验。

**关键词:** 人工智能; 专业课程改革; 智慧课堂

## Research on the Application of Artificial Intelligence in the Teaching of Liberal Arts Courses

Wang Rui

Business College, Jinhua University of Vocational Technology, China Zhejiang Jinhua 321016

**Abstract:** With the rapid development of digital technology,artificial intelligence (AI) represented by Deepseek has made it extremely easy to acquire knowledge and solve problems in the liberal arts, leading to a serious problem of students' "head-down" in the classroom and making it difficult to effectively conduct teaching of liberal arts courses. The traditional teaching model of liberal arts courses, which mainly focuses on imparting professional knowledge points,is no longer able to resist the encroachment of mobile phones and AI on students and classrooms. Taking the "Microeconomics" course as an example, this paper explores the entire process of AI-enabled teaching reform, constructs a new form of smart classroom, and demonstrates the new achievements of AI in reshaping traditional education through actual teaching reform cases, providing beneficial action strategies and practical experience for the advancement of professional course reform in economics.

**Keywords:** Artificial intelligence; Professional curriculum reform; Smart classroom

## 0 引言

2025 年两会期间,教育部部长怀进鹏提出,DeepSeek 和机器人技术是“教育改革和发展的重大机遇”。近年来持续火爆的 AI 技术,凭借其极强的数据处理能力、智能交互和生成式服务功能,为经济类专业课程智慧课堂的建设提供强大助力。《微观经济学》作为经济学专业的重要基础课程,它的教学转型对于提升学生素养,适应行业变革非常重要。利用 AI 技术赋能《微观经济学》智慧课堂建设,培养学生的创新思维和解决实际问题的能力,为经济专业课程教学转型提供新思路和方法。

## 1 传统文科类课程教学现状剖析——以经济学专业课程为例

经济学专业课程研究资源稀缺性和人类的选择(理性或非理性)问题。作为高校持续热门的经济类专业,我国国内的专业课程所教授的经济理论知识多年来一成不变。以《微观经济学》课程为例,微观和宏观经济理论仍停留在 2000 年之前的西方传统经济理论,当前数字革命席卷全

球的重要时期,数字经济时代的最新变革未能进入课程教学。另外,传统教学模式在知识传递、学生实践能力培养等方面也差强人意。传统经济专业课程教学主要存在以下几个问题:

### 1.1 传统教学方法单一,无法满足学生多样化需求

经济学专业课程的理论性普遍较强,大多数原理需要建立在一定假设前提下,专业术语繁多、模型复杂。在传统的课堂教学方式下,学生对经济学的了解大多停于表面,缺乏对经济原理的深入理解和思考,更难以将抽象理论应用到经济社会中。不同学生的学习理解能力高低不一,感兴趣的学习资源也不尽相同,而传统教学单一,资源有限,无法满足学生个性化的学习需求。

### 1.2 专业课程知识滞后于数字经济时代发展

数字技术的飞速发展深刻地影响着当代经济的形态。近年来,数字经济、共享经济、绿色经济等新兴经济形态层出不穷,对传统经济学理论产生了巨大的影响。而在传统教学中,新内容经常得不到充分的体现和讲解,使得学

生所学的知识与实际经济现象脱节,难以满足未来企业或行业对人才的需求。

### 1.3 “教”与“学”脱节,教学质量低下

传统经济学专业课程教学,限于课堂地点、时间限制,教师往往是单向输出,学生被动输入,形式呆板,学生学习兴趣不高,不愿思考和探索经济学的奥秘。课后由于学习手段单一、资源匮乏,学生无法主动拓展学习,提升学习效果。久而久之,学生大都觉得经济学专业课程晦涩难懂、枯燥乏味,进而而不愿意积极主动学习,形成恶性循环,这极大地影响了经济学专业课程的教学质量。

### 1.4 教学评价不完善,反馈滞后

限于传统课堂的教学手段,经济类专业课程的教学评价考核主要以期末考卷成绩为主,很少关注(也无法做到)平时学生的学习过程和学习表现。首先,考卷评价方式无法全面、客观地反映学生的学习成效。例如,有的学生在平时的学习过程中积极参与课堂讨论、完成作业认真,但由于考试时发挥不佳,获得不了理想的成绩。其次,考卷评价方式缺乏反馈机制。期末考试结束,课程也结束了,学生的学习情况无法反馈到的教学当中,教师无法据以调整教学策略,无法形成良性循环机制。

## 2 人工智能赋能《微观经济学》智慧课堂建设

### 2.1 理论基础

加利福尼亚大学赫钦斯提出分布式认知理论,认为认知现象除了包括个人头脑中所发生的认知活动,还包括涉及人与人之间、人与技术工具之间通过交互实现某一活动的过程。智慧课堂利用互联网和大数据,借助智能化的教学平台和移动终端,打破传统课堂的单向教学,转变为互动课堂。在构建智慧课堂时,要注重构建智能化、个性化和数字化的学习环境,注重智慧课堂过程中教师和学生之间、学生和学术之间立体化的交流互动。如引入学习共同体、互评、师生交互学习方式。

### 2.2 建设路线

利用 Deepseek 等 AI 技术和超星等信息化教学平台,搭建线上线下混合式教学模式,从课程开发、课前学习、课堂内化、课后答疑和反思评价等多维度出发,构建智慧课堂。教学流程主要分为三个阶段:课前、课中、课后,每个阶段教师和学生都要共同参与。课前,教师通过信息化教学平台推送预习资源,通过 AI 助手推送课前测试、在线讨论,分析学情,针对学生实际情况进行教学设计,布置教学任务。学生则进行相应的课前预习、完成测试和讨

论。课中,教师根据学生自主学习情况,引导学生进行探究式学习。学生通过演示、个人汇报、分组讨论、练习等方式进行深入学习。课后,学生通过信息化平台完成作业、拓展练习等巩固学习,并及时进行反馈。教师批改作业,根据学生反馈与大数据分析结果,为学生推送不同难度的辅导视频,同时修正下一次课程方案。智慧课堂构建路线如图 1 所示。

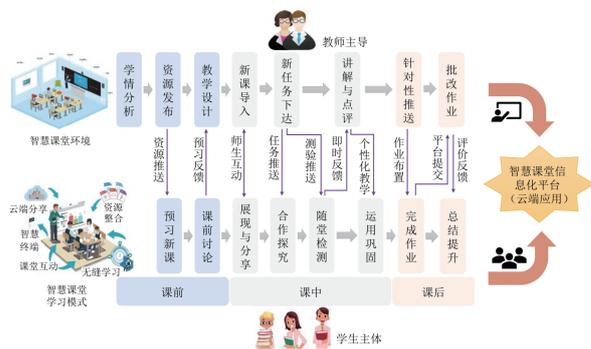


图1 智慧课程构建路线

### 2.3 教学过程设计

#### 2.3.1 智能优化课程资源,激发学习兴趣

利用 Deepseek、MidJourney 等人工智能工具的图像识别、视频生成等技术,将晦涩难懂的经济图表、模型转化为生动的视频动。让学生仿若置身真实市场环境,实时观察市场变化对供需影响,沉浸式体验学习。开发实时资讯文献智能体,整合海量财经资讯、学术文献,推送个性化学习资料,拓宽知识视野。如实时推送不确定国际背景下我国宏观经济资讯,增强具体经济学知识的实用性感知。

#### 2.3.2 智能教学助手辅助课堂互动

引入 AI 助教,24 小时在线服务师生交流,记录学生课堂表现(比如发言频次、创新观点等)。通过大数据分析学习难点,适时提醒教师调整节奏,进行针对性的讲解。课后,学生可随时向 AI 助教提问,快速获取知识疑点解答,打破学习时间、空间限制,延伸课堂教学链条。

开展线上线下融合的混合式教学。依托 AI 驱动在线学习平台,课前,发布预习任务,课中利用智能投屏、互动软件,组织小组竞赛(如经济案例分析),激发团队协作与竞争意识。课后线上拓展实践项目,AI 实时监测运营数据,教师可以通过手机端实时掌握学生实践情况,及时调整策略并不断优化教学设计。

#### 2.3.3 精准化学习评价,动态反馈促成长

构建 AI 综合评价体系,多维度、全方位采集学习数据,如线上学习时长、作业完成情况、课堂互动参与、阶段测验成绩等,全面衡量学生的知识掌握情况。另外信息

化学习平台的论坛发帖的活跃度、学习资源浏览量等,可以很好地反映学习态度和对知识的偏好,教师也可以加以分析来优化课程资源建设。除却传统考试分数,AI综合评价系统可以更加全面考核学生的专业素养。

实时反馈与规划个性化学习路径。基于评价结果,AI生成可视化学习报告,为学生呈现优势、劣势,推送专属的学习计划(如薄弱知识点强化微课、进阶拓展阅读);同时,AI助教将学情同步推送给教师,以便教师及时进行精准干预,为学习困难学生定制针对性的辅导方案,帮助每个学生快速成长进步。

### 3 专业课程智慧课堂建设的挑战和问题

#### 3.1 技术融合存在障碍,成本压力大

部分高校现有教学硬件、软件系统与AI技术兼容性差。如很多老旧教室的多媒体设备无法流畅运行复杂AI教学软件。另外,校园网络带宽能力不足以支撑大规模在线学习。这些都会导致人工知智能技术落地困难,进而导致智慧课堂建设滞后。另外AI设备购置(智能交互大屏、VR套件等)、平台开发维护、教师AI技能培训成本不菲。普通学校和普通教师的经费有限,无力承担高昂的费用。

#### 3.2 教师AI素养不足,无法及时转换教学“角色”

多数财经类专业教师长期专注经济学专业领域,信息技术尤其是AI知识储备匮乏,难以熟练运用AI工具提升教学质量。譬如很多老师,不知如何利用AI搭建个性化学习路径,面对智能评价结果不知如何精准施教,这些都会影响智慧课堂建设和实施效果。传统教师主导课堂讲授,AI全面融入后,需转型为学习的引导者、促进者,组织学生自主探究、协调人机协同教学,部分教师难以割舍“知识权威”角色,对新定位的角色难以适应,阻碍教学改革。

#### 3.3 数据隐私问题和算法偏见风险

信息化教学平台在智慧课程使用过程中,采集学生学习行为、个人信息等,如果相关数据存储、传输过程中出现安全保护漏洞,容易引发隐私泄露。这可能会使学生遭受网络欺凌、诈骗等伤害,影响其及家人的身体和心理健康。其次,商业化的教育机构或第三方平台,可能私自将学生数据用于商业目的,比如出售给广告商或其他机构,侵犯学生隐私。

众所周知,AI系统是基于投喂的数据资料才可以生成相应的结果报告。在智慧课堂的评价体系中,如果推荐算法基于的数据是存在偏差的,可能造成不公平的对待。比如贫困地区和发达地区的学生投喂的数据资料可能差异巨

大,进而智能化系统推荐和反馈的教学资源和评价也会存在巨大的差异,这可能会加大教育鸿沟。

## 4 反思和展望

### 4.1 保持人文温度,谨防“重技轻文”

在推进AI与教学融合的过程中,需警惕过度依赖技术导致批判性思维与价值判断力弱化的风险。经济教育的本质不仅是知识的传授,更是法律精神、法治信仰的培育。正如一位教师所指出的:“教师不仅传授知识,更教授方法,从师长们的身上看到的治学之路往往深具启发性”。这种言传身教的人文关怀,是冷冰冰的技术无法替代的。

AI时代法律教育的关键,在于培养学生在掌握技术工具的同时,保持对法治精神的坚守和对社会公平正义的追求。例如,在利用AI进行判决预测时,学生不仅需要了解算法的运作机制,更应反思预测结果是否与实质正义相契合;在使用智能合约时,既要看到其效率优势,也需关注其对合同正义的潜在影响。这种技术能力与人文精神的平衡,是AI时代经济教育的核心挑战。

### 4.2 数字鸿沟问题

AI技术的深度融合可能加剧教育不平等现象。资源充裕的高校能够投入大量资金建设智能教室、虚拟仿真实验室,而资源有限的院校则难以提供同等的技术条件。这种技术资源获取的不平等可能导致学生间能力发展的差距进一步扩大。

为应对这一挑战,高校与教育部门应积极探索普惠性AI教育方案。例如,推广使用开源AI工具,降低技术使用成本;建设共享虚拟仿真平台,实现优质资源的跨校流通;设计包容性教学设计,确保不同技术条件的学生都能获得有质量的教育体验。只有这样才能真正实现人工智能时代教育的公平与包容。

### 4.3 新时代、新文科、新人才

人工智能时代为《微观经济学》等文科专业课程教学带来了挑战,也提供了创新的契机。如何通过重构教学目标、创新教学模式、改革评价体系与加强师资建设等路径,实现AI与文科教育的深度融合,是未来一段时间文科类专业课程教学需要解决的重要问题未来文科教育应更加注重构建“人性智慧+技术赋能”的新范式。一方面,要充分利用AI技术提升教学效率与效果,通过虚拟仿真、大数据分析等工具创设更加丰富、深入的学习体验;另一方面,要坚守文科教育的育人本质,培养学生的价值判断力、伦理意识和社会责任感,这些人类特有的能力在AI时代显得尤为珍贵。

人工智能时代的文科教育变革是一场深刻的教育范式重构,而非简单的技术叠加。这场变革需要教育工作者保持开放心态,勇于尝试创新,同时在实践中不断反思与调整。唯有如此,才能培养出既掌握先进技术工具,又具有深厚人文素养的复合型人才,为中国经济建设提供坚实的人才支撑。成功的教学改革应坚持以技术赋能而非技术替代为核心理念,培养能够驾驭 AI、具备深厚人文素养与批判性思维的经济人才。

#### 参考文献:

[1] 陈洁. “新财经”改革下高校通识教育智慧课堂教学设计与应用——以《婚姻经济学》为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025,22(01):144-147.

[2] 刘越. 新文科背景下经济学原理智慧课堂的教学模式研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024,33(02):108-

110+115.

[3] 张晓燕. 信息化时代下“计量经济学”智慧课堂构建研究[J]. 文教资料, 2023,(04):159-162.

[4] 高列过, 王树瑛, 李颖等. 基于雨课堂支持的智慧课堂建设实践探索——汉语言文学专业语言学类课程的视角[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022,35(03):135-140.

[5] 高鹤文, 罗斯丹, 梁海音. 基于 ADDIE 模型的“微观经济学”课程智慧课堂设计效果分析[J]. 通化师范学院学报, 2021,42(07).

[6] 张博超, 马选. 智慧课堂下的快递专业资源库营销课程建设与应用研究[J]. 现代职业教育, 2020,(05):54-55.

[7] 姚稳. 智慧课堂在政治经济学教学中的应用——以马克思商品二因素理论为例[J]. 西部素质教育, 2018,4(07).