

# 青少年心理健康教育与法治教育融合育人路径研究

纪抱佛 史天奇 董依凡 马丁

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**摘要:** 社会转型期的多元冲击中, 青少年正经历心理成长与规则建构的双重考验, 而心理问题低龄化、法治意识薄弱的现象愈发突出。本文从理论逻辑、现实困境与实践路径三个维度, 探寻心理健康教育与法治教育的融合方法。结合西安市红领巾法学院的实证经验, 通过课程一体化设计、家校社协同育人、师资跨学科提升等具体实践举措, 构建起“双螺旋”融合育人体系。研究旨在为青少年提供系统性教育支持, 助力他们兼具健全人格与法治观念, 稳步实现全面发展。

**关键词:** 心理健康教育; 法治教育; 融合育人; 青少年成长

## Research on the Integrated Approach of Adolescent Mental Health Education and Legal Education

Ji Baofu, Shi Tianqi, Dong Yifan, Ma Ding

Xi'an Peihua College, China Shaanxi Xi'an 710125

**Abstract:** Amid the multiple shocks of social transformation, adolescents are facing the dual challenges of psychological development and the construction of social norms, while phenomena such as the younger onset of psychological issues and weak awareness of the rule of law are becoming increasingly prominent. This article explores methods for integrating mental health education with legal education from three dimensions: theoretical logic, practical difficulties, and implementation pathways. Drawing on empirical experience from the Red Scarf Law School in Xi'an, it builds a 'double helix' integrated education system through specific practical measures such as integrated curriculum design, collaborative education among families, schools, and communities, and interdisciplinary professional development for teachers. The study aims to provide adolescents with systematic educational support, helping them develop both sound personalities and a legal mindset, steadily achieving comprehensive growth.

**Keywords:** Mental-health education; Law-based education; Integrated education; Youth development

## 0 引言

社会转型期的多元冲击下, 青少年正遭遇心理成长与法治意识建构的双重挑战。心理健康问题低龄化愈发明显, 学业压力、社交焦虑、网络沉迷等成为突出障碍, 部分青少年因心理调适不足陷入行为失范。同时, 法治意识缺失带来诸多隐患, 校园欺凌、网络诈骗频发及未成年人犯罪低龄化, 暴露其法律边界认知模糊、行为约束薄弱的问题。

心理健康教育与法治教育是守护青少年成长的重要支撑, 二者具有内在协同性。前者聚焦情绪管理与健全人格培育, 后者侧重规则意识、权利义务观念与社会责任感塑造, 共同服务于“人的全面发展”。青少年成长中的问题多为心理问题与法治意识缺失交织所致, 单一教育模式难以应对。

所以, 探索二者融合的育人路径, 既是破解当前青少年教育困境的现实需要, 也是筑牢其成长安全屏障、助力

社会化的重要举措。本文从理论逻辑、现实困境与实践路径三维度, 深入探讨二者融合体系, 为青少年提供系统性支持, 助力其兼具健康心理与法治观念, 成长为有责任、有担当的社会公民。

## 1 青少年心理健康教育与法治教育的理论耦合性

### 1.1 教育目标的内在统一性

心理健康教育的核心是全方位提升青少年心理素质, 通过系统引导帮其掌握情绪管理技巧, 应对学业压力、人际困扰时远离负面情绪, 同时培育沟通合作能力与抗挫折韧性, 以理性化解矛盾、乐观直面困难。

法治教育聚焦培育青少年法治观念与规则意识, 通过传授法律知识, 助其明晰法律原则、权利义务与行为边界, 恪守法律底线, 同时提升维权能力, 引导其以合法手段保护自身权益。

二者共同护航于“人的全面发展”这一核心教育命题。心理健康教育深耕个体内心，完善心理机能，为全面发展筑牢心理根基。法治教育立足社会规范，引导青少年将外在规则内化为行为自觉，实现个人与社会的和谐共处。

### 1.2 心理机制与法律认知的交互作用

埃里克森的心理社会发展理论、依恋理论等研究表明，青少年对规则的接受度与内心安全感密切相关。在身处关爱、稳定环境时，他们更易遵守规则；若长期处于紧张焦虑状态、缺乏情绪调节能力，易冲动违法。

而法治教育蕴含的程序正义、公平理念，能为青少年心理健康提供规范性支撑。当他们知晓法律面前人人平等，会对社会秩序产生信心，内心更安定，安全感与信任感也随之增强。

融合教育模式通过心理疏导与法律规范相结合，可有效打破不良循环，帮助青少年建立“理性决策”思维。先分析冲动行为背后的家庭环境、成长经历等心理动因，再清晰讲解法律后果，既增强其法律意识与责任感，也助力他们在面对类似情境时冷静思考、理性抉择，避免冲动犯错。

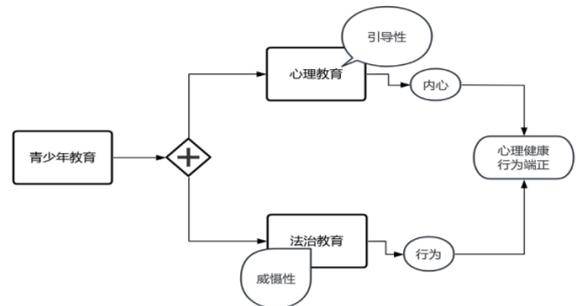
### 1.3 社会功能的互补性建构

心理健康教育具有疏导作用，可以从根本上预防因情绪问题引发的越轨行为。如青少年在学习、生活中遇到挫折和困难，产生焦虑、抑郁、愤怒等负面情绪时，这些情绪得不到及时的疏导和宣泄，就可能积累起来，导致青少年出现行为偏差，甚至走上违法犯罪的道路。但是如果能够及时进行发现，与青少年进行一对一的心理咨询、心理辅导等方式。可以帮助他们正确地认识和理解自己的情绪，找到情绪产生的根源，并引导他们运用合适的方法来调节情绪，释放压力，从而避免因情绪失控而引发的越轨行为。

法治教育是以明确的社会规范为标准。法律清晰地界定了行为的可为与不可为。通过向青少年传授法律知识，来让他们了解自身行为在法律上的性质和后果，从而引导青少年自觉地遵守法律规范，约束自己的行为。在法治教育中，通过各项法律法规，让青少年明白哪些行为是合法的，哪些行为是违法的，违法犯罪行为将会受到怎样的法律制裁。如此，青少年在面对各种行为选择时，就能够依据法律规范进行判断，做出正确的决策，避免做出违法犯罪的行为。

二者共同构成了青少年健康防线。心理健康教育从内部化解青少年的心理冲突，帮助他们建立积极的自我认知

和健康的心理状态，使他们能够更好地适应社会生活。法治教育从外部界定青少年的行为边界，让他们明确社会的规则和秩序，从而在社会生活中能够规范自己的行为，与他人和谐相处。两者相互配合，为青少年的健康成长提供了全方位的保障。



## 2 青少年心理健康教育与法治教育的现实困境

### 2.1 教育体系的割裂化现状

当前中小学的心理健康课与法治课如同平行线，各自独立运行，缺乏有机融合。心理健康教育多侧重理论讲解与个体个案辅导，未能结合社会行为规范开展引导。法治教育则陷入法律条文单向灌输的误区，教师照本宣科，学生被动接受，难以理解法律背后的价值意义。

这种教育割裂在实际场景中问题凸显，校园暴力事件的处理便是典型。事件发生后，受害者仅接受心理干预以缓解情绪，却未同步了解行为的法律后果。施暴者仅受到校规与法律层面的惩戒，却缺乏必要的心理辅导。这种脱节不仅易让涉事学生产生被抛弃感，滋生抵触情绪甚至走向极端，还会让其他学生形成“规则虚无”认知，认为违规只要不被发现便无大碍，即便被发现也只是轻微处罚，不会影响未来，进而无视规则约束。

### 2.2 实践场景的碎片化困境

传统教育模式下，心理健康教育与法治教育的实践场景互不协同。心理健康教育的角色扮演等情境模拟，虽聚焦情绪管理与人际交往能力培养，却未考量法律因素，学生可能出现不符合法律规范的行为却得不到及时纠正，比如部分家长教导孩子遭遇校园暴力时“打回去”而非寻求正当帮助。而法治教育的模拟法庭等案例教学，虽能让学生了解法律程序与知识，却忽视了参与者在冲突情境中的情绪管理。

这种实践场景的碎片化，使得教育效果大打折扣。学生在参与这些活动时，虽然能够学到一些知识和技能，但这些知识和技能往往是零散的、孤立的，难以形成一个有

机的整体。他们无法将心理健康教育中所学的情绪管理、人际交往等技能与法治教育中所学的法律知识和规则意识相结合,从而在面对实际问题时,仍然无法有效地运用所学知识进行解决。

### 2.3 师资能力的专业化缺口

心理健康教师与法治教育教师因专业背景不同,各有能力侧重却存在明显短板。前者多出身心理学专业,擅长把握青少年心理发展规律、疏导心理问题,但法律知识储备不足,难对心理问题引发的法律风险提供有效指导;后者多具备法律专业背景,精通法律知识,但对青少年心理特点与真实需求了解不深,教学中易忽视学生心理状态,单向灌输法律条文,导致学生兴趣缺缺、难以真正接纳知识。

这种专业短板在实际教学中问题凸显。以网络成瘾后出现盗窃行为的学生为例,若教师仅做道德批评,既看不到其“即时满足”的心理诉求,也未讲透盗窃行为的法律后果,便无法解决根本问题。这类学生的犯错,往往源于虚拟世界的满足依赖、现实规则认知缺失与法律代价无知,亟需教师兼具心理与法律素养,既帮其认清欲望短板、控制冲动,又让其敬畏法律。但现实中,这种跨专业师资缺口,使得诸多类似教育场景难以达成理想效果。

## 3 青少年心理健康教育与法治教育的融合实践路径

### 3.1 课程体系的一体化设计

在课程体系的一体化设计中,情境化教学是一种极具创新性的方式。将法律案例转化为心理情境,能让学生深悟二者关联。以“校园贷纠纷”为例,教师先引导学生剖析背后的虚荣心理、非理性消费等心理动因,帮助其识别心理陷阱、学会理性应对。再详解相关法律条文与后果,明晰法律规制逻辑。这样既强化法律意识,也助力学生认清自身心理状态、提升自我约束能力。主题式融合课程则可以进一步打破学科壁垒。像是“情绪管理与权利边界”“网络社交与个人信息保护”“冲突解决与正当防卫”等主题,可以知识融会贯通的同时更贴近实际。这类课程着力培养学生行为决策前的思考习惯,面对人际冲突等场景,先判断自身情绪需求是否合理,学会冷静调控。而后预判行为可能引发的法律后果,明确是否触碰他人权利与法律底线。通过这种双向思考,学生在做选择时能兼顾心理适配与规则约束,做出更明智的决策。

### 3.2 师资能力的跨学科提升

提升师资融合教学能力,核心在于搭建心理健康教师

与法治教育教师的协同成长平台。建立常态化协同备课机制,围绕“心理危机中的法律边界”“青少年越轨行为的心理干预”等实际课题开展学习,让两类教师共同探讨融合教育中的关键问题。比如在面对学生心理危机时,如何在守住法律底线的前提下保障学生权益,明确自身法定职责与合法干预路径,通过集体研讨拓宽知识视野、提升实际问题解决能力。

鼓励教师参与跨专业培训也同样关键。心理健康教师系统学习《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等核心法规,既能增强自身法律意识,也能在心理辅导中引导学生认清权利义务。法治教育教师学习发展心理学、社会心理学基础,能更精准把握青少年心理特点与需求,让法治教学方法更贴合学生认知,提升知识接受度。

### 3.3 实证案例支撑:西安市红领巾法学院的融合实践

#### 3.3.1 案例背景

西安市红领巾法学院自2018年启动以来,已成为本地青少年法治与心育融合教育的核心品牌。截至2025年11月,全市546所中小学积极参与其中,125所学校获评市级示范校。该学院创新推出法治情景剧、互动游戏等青少年喜闻乐见的形式,探索“法治+心理”“法治+校园生活”的融合服务模式,将课程一体化设计、协同育人等融合路径落到实处。笔者作为参与教师,在高新区第十三小学、曲江第二学校开展的法治教育活动中,切实感受到了该融合教育模式的实践成效。

#### 3.3.2 实施路径

课前准备阶段,教师梳理《治安管理处罚法》《刑法》《预防未成年人犯罪法》等核心条款,将专业法律条文转化为青少年易于理解的通俗表述;同时完成法治小剧场《小时偷针,长大偷金》的角色分工,根据学生特点分配角色,并备好法槌、法官袍、证据文件等模拟法庭道具,为课堂营造逼真的法律情境,保障教学流程顺畅推进。

课中实施环节,以区分违法与犯罪为开场,结合校园小摩擦、商店小纠纷等生活场景,生动讲解“小错误”(违法)与“大错误”(犯罪)的区别违法为违反法律规定的一般过错,后果多为批评教育、家长管教等,犯罪为严重违法行为,需承担刑事责任。同时点明二者联系。小错误若不及时纠正,可能逐步发展为犯罪。随后介绍《预防未成年人犯罪法》,明确“未成年人”指未满18周岁的公民及“未成年人犯罪”的具体概念。

课堂中间穿插法治小剧场演绎,让学生通过角色扮

演,直观感受从小偷针等不良嗜好逐步发展为偷金等严重行为的过程,深刻认识小过错积累的危险后果。演绎结束后,回归法条,详细讲解不良行为和严重不良行为的具体内容,帮助学生明确行为边界。最后,带领全体学生宣读拒绝不良行为誓词,强化遵法守规的认知。

### 3.3.3 经验启示

西安市红领巾法学院的实践表明,将心理教育嵌入法治教育的情境模拟中,成效显著。在法治小剧场、互动游戏等活动中,学生可以学习法律知识,还能在模拟情境中体验不同行为的后果,引发内心情感共鸣,提升对法律规则的情感认同,从心底认可法律的权威性。同时,通过实际参与和体验,学生能将所学法律知识转化为实际行动,增强行为自觉,有效破解“知法难行”的困境,为融合教育的推广提供了宝贵的实践范例。

## 4 结语

青少年心理健康教育与法治教育的“双螺旋”,是两条相互缠绕、共生赋能的成长主线。一条深植内在,以人格健全、情绪韧性与心理调适能力为内核,为青少年提供抵御迷茫、化解冲突的心理底气;另一条彰显外在,以法治观念、规则意识与权利义务认知为框架,为青少年划定言行边界、守护成长安全。二者并非孤立存在,而是动态交织、相互成就——健康的心理状态让规则内化更具温度与自觉,清晰的法治认知为心理成长提供稳定与安全的外

部环境,共同编织起覆盖身心、贯穿成长的立体保护网。

展望未来,我们应进一步深化对青少年心理健康教育与法治教育融合的认识和实践。不断完善融合教育的标准体系,明确教育目标、内容和方法,为教育实践提供科学的指导。让心理健康教育与法治教育这两条“螺旋”紧密缠绕,相互促进,为青少年的成长注入源源不断的动力,使他们在法治的阳光下茁壮成长,成为具有健全人格、良好心理素质和强烈法治观念的新时代青年,为社会的和谐发展贡献自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 肖妍欣. 法治育人视域下高职院校心理健康教育的融合与实践[J]. 公关世界, 2025,(15):46-48.
- [2] 吴丽玫.“心理+法治”耦合育人视域下的大学生违法风险防范研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2025,25(01):101-105.DOI:10.13659/j.cnki.wxxy.2025.01.011.
- [3] 贾珊珊.“法治意识”课程思政理念在大学生心理健康教育“恋爱与婚姻”专题中的运用[J]. 品位·经典, 2022,(16):126-128.
- [4] 万灵娟. 青少年心理问题分析与心理、法治双重教育机制的构建[J]. 源流, 2025,(12):109-111.

基金项目: 2025年度陕西省大学生创新训练计划项目“心法同行”——心理健康与法学教育融合创新实践研究与课程开发(编号: S202511400044)。