

新能源汽车专业课程思政融合路径研究

鄢梦秋

黄冈科技职业学院, 中国·湖北 黄冈 438000

摘要: 立德树人是教育的根本任务, 全面推进“课程思政”建设是实现这一目标的关键路径。对新能源汽车专业而言, 将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合, 具有尤为重要的时代意义。当前该专业课程思政实施面临思政元素与专业知识的融合生硬、教师育人能力不足、缺乏有效的评价机制等挑战。本文立足于新能源汽车专业的教学特点, 剖析问题成因, 探索特色化课程思政创新路径。提出提升教师思政素养与教学能力、挖掘专业知识体系中所蕴含的思政元素、设计教学案例、构建多元化评价体系等举措, 实现思政教育融入专业教学全过程, 为培养兼具技术能力与国家情怀的高素质新能源汽车技术人才提供教学实践支撑。

关键词: 新能源汽车专业; 课程思政; 教师能力提升

Research on Pathways for Integrating Ideological and Political Education into New Energy Vehicle Specialized Courses

Yan Mengqiu

Huanggang Vocational College of Science and Technology, China Hubei Huanggang 438000

Abstract: Cultivating virtue and nurturing talent is the fundamental mission of education, and comprehensively advancing the integration of ideological and political education into the curriculum is a key pathway to achieving this goal. For the new energy vehicle major, deeply integrating value shaping, knowledge transmission, and competency development holds particularly significant contemporary importance. Currently, the implementation of ideological and political education in this major faces challenges such as the awkward integration of ideological and political elements with professional knowledge, insufficient teaching capabilities among faculty, and the lack of effective evaluation mechanisms. This paper analyzes the root causes of these issues based on the teaching characteristics of the new energy vehicle program and explores distinctive pathways for innovative curriculum-based ideological and political education. It proposes measures such as enhancing teachers' ideological and political literacy and teaching capabilities, uncovering ideological and political elements within the professional knowledge system, designing teaching cases, and establishing a diversified evaluation system. These efforts aim to integrate ideological and political education throughout the entire professional teaching process, providing pedagogical support for cultivating high-caliber new energy vehicle technicians who possess both technical competence and a sense of national commitment.

Keywords: New energy vehicle specialization; Ideological and political education in courses; Teacher competency enhancement

0 引言

在我国由制造大国向制造强国迈进的进程中, 职业教育体系输送的高素质技术技能人才, 构成了支撑经济社会发展的宝贵人力资源。然而, 随着国内外局势变化, 意识形态领域的斗争日趋隐蔽与激烈, 各种社会思潮对青年学生的价值观形成造成巨大冲击^[1,2]。必须紧扣《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神, 将“课程思政”理念深度融入专业教学的全过程^[3], 引导学生坚定理想信念、厚植工匠精神、恪守职业道德。因此, 探索专业教学与思政教育深度融合的有效路径, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 是提升高职人才培养质量、回应时代呼唤的紧迫课题^[4]。

1 新能源汽车专业教师核心能力要求

推动课程思政与新能源汽车专业教学实现深度融合, 其关键执行点与最终的成效保障, 均直接落位于专业教师自身。这一融合并非简单的知识叠加, 而是一项涉及教师知识、能力与素养的综合性、系统性工程。这要求教师必须完成角色的根本性转变, 成长为一名兼具家国情怀、国际视野、创新精神与育人智慧的学生“引路人”。为胜任这一角色, 承担起为党和国家培养德技双馨的新能源汽车时代新人的重任, 专业教师亟需在以下七个核心能力维度上实现自我淬炼与全面提升:

1.1 政治素养与价值引领能力

政治素养与价值引领能力构成教师践行课程思政的核

心基石与精神指引,其内涵不仅要求教育者自身确立坚定的政治信仰、秉持崇高的职业操守与道德风范,更需要将这种内在修为有效转化为课堂教学中的价值引导实践。

在教学实践中,教师需要超越单纯技术传授者的角色定位,成为价值观念的诠释者与引领者,比如在解析动力电池技术时,可通过展现国内企业在核心技术领域的创新突破,培养学生的家国情怀与使命担当;在探讨产业政策导向时,能够帮助学生理解国家战略布局的深刻内涵,增强制度认同与发展信心等。这种能力的终极体现,是让学生真正认识到其所钻研的电池管理系统、所开发的智能控制算法,都与国家发展战略、生态文明建设和人类福祉息息相关,从而推动其完成从掌握专业技能到担当时代使命的认识飞跃,实现知识传授与价值引领的有机统一。

1.2 跨学科的知识整合与案例设计

跨学科的知识整合与案例设计能力要求教师突破单一技术视野的局限,成为知识的联结者与情境的建构者。这意味着教师需主动将工程伦理、资源经济学、环境科学乃至社会学等维度融入新能源汽车的专业知识框架,构建一个多学科交叉的育人体系。其核心在于将技术问题置于真实的社会语境中进行审视,并设计出能够激发学生综合思辨的复合型教学案例。通过精心设计的案例,学生所掌握的将不再是割裂的理论知识,而是一套能够理解技术与社会复杂互动、并做出负责任决策的系统化思维能力,从而实现从精通技术的“专才”向具备全局视野的“高素质人才”的深刻转变。

1.3 现代教学方法的创新与情境创设能力

现代教学方法的创新与情境创设能力是新能源汽车专业教师实现课程思政内涵化教学的关键支撑,它要求教师突破单向灌输的传统模式,通过多元化、交互性的教学策略构建真实或拟真的职业情境,使价值引导融于实践体验。

教师需灵活运用项目式学习、案例研讨、角色模拟及协作探究等现代教学形式,将专业知识与思政要素无缝嵌入具体任务中。例如,可设计“新能源汽车废旧电池绿色回收”项目,引导学生在方案规划中综合考量技术可行性、经济成本与环境伦理。通过这些精心设计的情境任务,学生得以在解决复杂问题的过程中,主动建构知识、锤炼技能,并潜移默化地内化团队协作、工程伦理、创新精神等核心价值,最终实现专业知识传授、综合能力培养与核心价值观塑造的三维统一。

1.4 育人评价与效果反思能力

育人评价与效果反思能力是衡量课程思政建设质量的关键闭环,它要求教师突破传统学业评价中“重技能、轻素养”的局限,构建能够科学捕捉学生价值观塑造与职业精神养成的多维评估机制。具体而言,教师需将价值认同、工程伦理、团队协作、社会责任感等软性指标,转化

为可观察、可评估的行为表征,并有机嵌入项目考核、案例分析、实践报告等评价环节。教师需建立常态化的教学反思机制,通过学生反馈、同行评议、课堂观察等多种渠道,持续追踪思政教育的实际成效,精准诊断教学过程中的盲点与断点,进而动态调整教学策略与内容载体,最终形成“设计—实施—评价—反思—优化”的螺旋上升式育人循环。

2 新能源汽车专业教师课程思政能力的现状分析

在当前全面推进课程思政建设的宏观背景下,审视新能源汽车专业教师队伍的课程思政能力现状,教师在实际操作层面仍面临诸多能力瓶颈与结构性挑战,当前的能力现状呈现出“意识初步建立,但实践深度不足”的阶段性特征,其核心困境主要集中在以下三个相互关联的维度。

2.1 思政元素挖掘与融入能力不足

当前新能源汽车专业教师在思政元素的挖掘与转化环节面临显著的能力瓶颈,普遍表现为对课程内在价值引领资源的识别与运用存在浅表化倾向。这种浅层挖掘直接导致思政元素与专业内容的衔接呈现机械性拼贴,而非有机化合,使价值引导停留于表面宣导层面,难以通过严谨的专业逻辑引发学生的深度认同,最终影响了“知识传授—能力培养—价值塑造”三维育人目标的协同实现。

2.2 教学评价与反思机制缺位

当前新能源汽车专业课程思政建设面临的一个核心困境,在于教学评价与反思机制的系统性缺位。现有的评价体系仍过度偏重学生对专业知识的掌握程度与技能操作水平,而对价值观念塑造、职业精神养成及工程伦理判断等深层次育人目标的评估,既缺乏科学的量化工具,也缺少有效的质性评价方法。这种评价导向的偏差,使得教师在实施课程思政时陷入“重过程轻结果、重形式轻实效”的困境,无法形成“设计—实施—评估—优化”的完整教学改进闭环。这种评价与反思环节的薄弱,不仅使课程思政的育人效能难以验证,更在根本上制约了教师思政教学能力的自我发展与提升。

2.3 产教融合育人深度不够

在当前新能源汽车专业的课程思政实践中,产教融合的育人效能尚未得到充分释放,其深度不足已成为制约人才培养质量提升的关键瓶颈。首先,校企合作未能系统性地企业环境中蕴含的工匠精神、质量意识、创新文化等思政要素转化为结构化、可迁移的育人资源;其次,企业导师与校内教师在育人目标上存在认知落差;最后,现有的合作模式使产教融合停留在工具层面,未能上升为价值引领的重要载体。这种深度融合的缺失,不仅弱化了学生对行业认同感和使命感的建立,更影响了其从技能操作者向责任担当者的角色转变。

3 新能源汽车专业教师课程思政能力提升路径

在精准诊断新能源汽车专业教师课程思政能力现存短板的基础上,探索系统化、可操作的提升路径,成为推动专业教学与思政教育实现深度融合的承上启下关键环节。面对思政元素挖掘生硬、产教融合深度不足及评价机制缺失等核心挑战,必须构建一个多维度、可持续的教师发展支持体系。这一体系应当立足新能源汽车产业特色与职业教育规律,致力于从源头上提升教师的思政认知水平与教学转化能力,在过程中创新教学范式与评价方式,并在资源层面打造开放共享的支撑平台,从而形成赋能教师持续成长的良好生态,为最终实现:德技并修的高素质人才培养目标提供坚实保障。

3.1 构建教师思政素养发展体系

为从根本上解决思政元素挖掘空泛、产业认知脱节等核心问题,必须构建一个集理论学习、政策解读、产业实践与价值内化于一体的教师思政素养发展体系。该体系首先通过组织对新时代中国特色社会主义思想、生态文明理念及科技伦理规范的系统研习,夯实教师的理论根基;进而结合新能源汽车产业发展规划与“双碳”战略等国家政策进行深度解读,帮助教师把握专业发展的时代语境。在此基础上,建立教师赴龙头企业开展沉浸式实践研习的常态机制,使其在真实产业环境中收集技术创新、工匠精神等鲜活案例。最终通过结构化教学反思与案例开发,推动教师将外在的理论政策与产业认知内化为个人的教育信念,并转化为在专业课堂中自然流露的价值引领能力,从而实现从“知”到“信”再到“行”的完整转化,形成素养提升的闭环。

3.2 推行“项目引领、价值共生”的教学模式改革

为从根本上破解专业教学中知识传授与价值引领的难题,必须大力推进“项目引领、价值共生”的教学模式改革,这一改革的核心在于将教学过程从离散的知识传授转变为学生在真实情境中解决复杂问题的完整历程。教师需要立足新能源汽车产业发展的前沿动态,精心设计一系列具有现实意义和思政价值的项目任务,例如动力电池全生命周期管理方案设计、面向偏远地区的智能充电网络规划、自动驾驶汽车的伦理决策算法开发等。这些项目不仅涉及多学科技术知识的综合运用,更在本质上蕴含着技术伦理、社会责任、生态意识等价值维度,使学生在技术攻关过程中自然而然地面对安全与风险的权衡、效率与公平的考量、创新与规范的平衡等现实命题。在项目实施过程中,教师应建立包含技术指标与价值要素的双重评价体系,将工程伦理、生态意识、创新精神、团队协作等软性指标量化为可观测的行为表现,使价值塑造成为项目完成的必备条件而非附加要求。通过这种深度融合的方式,学生在优化电池能量密度时体会工匠精神的可贵,在规划充电网络布局时理解普惠发展的意义,在制定电池回收方案时树立可持续发展的理念,最终

实现专业知识与价值观念的同构共生。这种教学模式改革不仅重塑了教与学的过程,更重要的是培养了学生以技术服务社会发展的责任担当,使他们在未来的职业道路上既能攻克技术难关,更能把握正确的价值方向,真正成为德才兼备的新时代工程技术人才。

3.3 打造“校企共生、数字共享”的思政资源平台

为破解产教融合中思政资源匮乏与育人效能不足的困境,亟需构建一个以“校企共生、数字共享”为核心理念的思政资源平台。这一平台将突破传统校企合作的浅层模式,通过数字化手段系统整合产业链中的价值要素:一方面,平台汇聚企业提供的真实技术攻关案例、工匠成长历程、质量管控标准等富含思政基因的原始素材,并由校企双方共同组建“双元导师”团队,对这些素材进行教育化改造,深度解读其背后蕴含的职业精神、创新理念与家国情怀;另一方面,借助人工智能与大数据技术,平台能够根据教师的教学需求实现资源的智能匹配与精准推送,同时支持教师上传经过实践检验的教学设计方案,形成持续优化的资源生态。这种共建共享机制不仅将分散的、隐性的育人资源转化为系统化、结构化的教学资产,更通过开放协作的方式降低了教师实施课程思政的准入门槛,为实现“德技并修”的高质量人才培养提供了可持续的资源保障。

4 结语

本文系统研究了高职院校新能源汽车专业教学与“课程思政”深度融合的路径。针对当前教师队伍在思政元素挖掘、教学评价反思及产教融合育人等方面存在的实践瓶颈,论文从三个相互支撑的层面提出了系统性提升路径:通过构建教师思政素养发展体系,筑牢价值引领的根基;通过推行“项目引领、价值共生”的教学模式改革,实现知识传授与价值塑造的有机统一;通过打造“校企共生、数字共享”的思政资源平台,破解育人资源匮乏的困境。综上所述,新能源汽车专业课程思政建设是一项系统工程,唯有通过上述路径的综合施策,方能有效赋能专业教师,真正实现“盐溶于水”般的育人效果,为培养既精通技术又心怀“国之大者”的新时代汽车产业人才提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 陈潇凯,陈丰,刘向等.基于扰动观测器的主动悬架切换控制算法研究[J].汽车工程,2024,46(10):1744-1754.
- [2] 马树超,郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究,2018,(04):58-61.
- [3] 邵月花.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].中国职业技术教育,2016,(10):76-79.
- [4] 沈建根,石伟平.高职教育专业群建设:概念、内涵与机制[J].中国高教研究,2011,(11):78-80.

作者简介:鄢梦秋(2000.09-),女,湖北麻城人,本科,研究方向:新能源汽车。