

基于扎根理论的职业教育领域教育家精神实践研究

苏中洋¹ 王仁强¹ 周微²

1. 江苏海事职业技术学院, 中国·江苏 南京 211170

2. 浙江交通职业技术学院, 中国·浙江 杭州 311112

摘要: 通过对职教师资访谈与课堂观察资料编码, 提炼“匠心报国、德技双馨、场景化教学、产教耕耘、仁技育人、技通天下”六维范畴, 揭示教育家精神在职业教育场域的机制, 涵盖价值牵引、规范支撑、实践迭代与文化升维。基于扎根理论构建价值—规范—实践—文化闭环模型, 指出价值导向经规范落实转化为课堂与企业实践, 实践成果通过文化外溢反哺价值, 实现自驱循环。研究提出四项实践对策, 包括将价值写入顶层设计、细化规范评分标准、以顶岗—竞赛驱动课程更新、用技术实现故事化传播, 为教育家精神职教化提供理论框架与操作路径。

关键词: 教育家精神; 职业教育; 内涵与实践; 扎根理论

Research on the Spiritual Practice of Educators in Vocational Education Based on Grounded Theory

Su Zhongyang¹, Wang Renqiang¹, Zhou Wei²

1. Jiangsu Maritime Institute, China Jiangsu Nanjing 211170

2. Zhejiang Communication Vocational and Technical College, China Zhejiang Hangzhou 311112

Abstract: Based on grounded theory, this study codes interview and classroom observation data of vocational education teachers, extracting six-dimensional categories. These dimensions reveal the mechanisms of educators' spirit in vocational education. A value-norm-practice-culture closed-loop model is constructed, showing how value orientation turns into practice and practical outcomes feed back into value. The research proposes four practical strategies, providing a theoretical framework and operational pathway for vocational education to embody educators' spirit.

Keywords: The spirit of educators; Vocational education; Connotation and practice; Grounded theory

0 引言

习近平总书记阐述中国特有的教育家精神内涵与实践要求, 将其概括为理想信念、道德情操等六方面^[1]。教育家精神为职教教师树立标杆、提供指导。从扎根理论视角剖析其对职业教育的价值, 筹思传播弘扬路径, 是有意尝试。

当前学界围绕“教育家精神”成果丰富, 但聚焦职业教育场域的研究稀缺。内涵阐释层面, 陆宇正、钟志贤、谢敏分别勾勒“职教拼图”、提出五维模型、阐述理论谱系^[2-4]; 价值功能层面, 唐庆华、庾邦分别指出其对职教质量提升和高质量发展的作用^[5,6]; 师资培养方面, 曹晔、吕清、郭庆科、郭广军分别提出践行路径、培养策略、成长支持和综合推进措施^[7-10]。

总体来看, 虽然教育家精神理论阐释丰厚, 但职业教育场域呈现“宏观多、微观少; 理念热、实证冷”局面。本文从扎根理论视角, 以职业院校教师工作叙事和教学实

践为资料来源, 挖掘其在职业教育场域的独特要素和内涵, 实现“由宏观到微观、由理念到行动、由普适到类型”转换, 提供职教化传播弘扬的中国经验。

1 职业教育教育家精神的内涵构建

自习近平总书记概括教育家精神为“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”后, 该论述广泛用于普通教育研究。但职业教育有“类型属性”, 办学目标指向产业升级, 教学侧重任务驱动, 评价体系结合行业标准。若不对“教育家精神”场域化阐释, 教师实践中会遇“两难”或“落空”情况, 如课程要对接生产节拍但德育话语缺技能语境等。所以, 将通用范式译为“职教方言”, 是理论创新要求和激活教育家精神实践价值的前提, 如表1所示。

1.1 匠心报国

将理想信念锚定在“技能强国”实践, 职业教育要把匠心报国具体化为以精湛技艺服务制造强国和区域振兴。

劳动—交往二元理论表明物质再生产需价值正当性，调研发现教师以“技能报国”阐释职业自豪感，世界技能大赛等是匠心报国的校园载体。

1.2 德技双馨

把道德情操落实在“师德—匠德”同频共振上，职业伦理学提出专业与安全伦理“双重属性”，实训车间忽视工艺精度或安全规范是失德行为，“安全—质量—敬业”是职业教师群体高频词，德技双馨要求立德树人并以行业标准守护学生职业底线，实现师德与匠德同步。

1.3 场景化教学

把育人智慧体现在“任务情境—技术整合—反思迭代”链路中，情境认知理论强调知识要嵌入真实任务，学生在教师拆解生产流程为可评可测项目单元时学习最投入，场景化教学要求教师具备任务情境设计、技术整合和工位反思迭代能力，做到“在机器声中教会思考”。

1.4 产教耕耘

将躬耕态度转化为“企业顶岗—竞赛指导—过程改进”的行动循环，持续专业发展模型强调实践—反思闭环，骨干教师年均企业顶岗超30天，将技能竞赛当“磨刀石”，产教耕耘形成深耕课堂匠心、主动行业探究、数据化持续改进三条路径，使勤学笃行与产业革新同步。

1.5 仁技育人

把仁爱之心落实在“技能成就+职业尊严”双关怀上，班杜拉自我效能理论指出成就体验是增强自信关键，获职业资格证书或竞赛奖项可降低学生流失率，仁技育人核心是通过技能成功提升学生自我效能，关注职业尊严。

1.6 技通天下

把弘道追求升华为“工匠文化传播与国际技能对标”，技术可转化为文化符号，“以文化人”在职教表现为“工匠文化+国际标准”双承接，多所高职将世界技能大赛规范写入校本教材，以多种形式扩散工匠文化，实现“技通天下”。

担价值牵引与规范支撑功能，前者回答“为何而教”，后者限定“应当如何”，二者如同两条“主梁”，共同引领其余四维实践方向。沿价值“主梁”向上，教师要将产业报国宏愿转化为场景化教学课程设计，通过真实任务与技术整合激发学生成就体验，以仁技育人关怀机制巩固成就，沉淀价值理念，增强学生专业自信；沿规范“主梁”横向展开，教师需以匠德师德双重标准严守工艺精度与安全底线，倒逼自身在企业顶岗、赛教融合等场景中磨砺产教耕耘行动循环，同样聚焦仁技育人，避免技术训练走向工具主义。二者交汇成果经技通天下的文化升维与国际对标，完成价值—规范—实践—文化封闭回路，如图1所示。

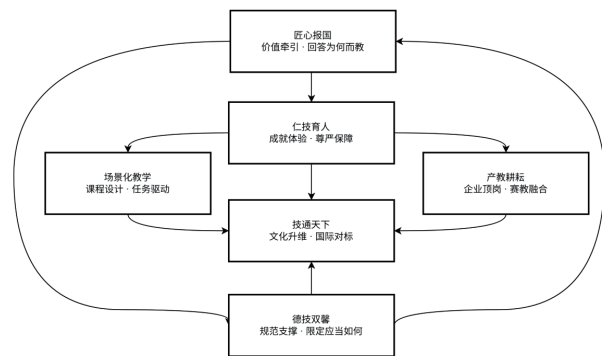


图1 职业教育领域教育家精神的内涵构成

2 基于扎根理论的职业教育领域教育家精神实践研究设计

2.1 研究方法

职业院校教师专业成长与教育家精神的联结具高度生成性与情境性，现行概念框架难穷尽其深层机理。质性取向的扎根理论主张摆脱先验命题，“自下而上”建构理论，能捕捉此类复杂现象动态演变。本文契合 Strauss 与 Corbin 修订版倡导的“范式框架”，依据“理论抽样—恒比较—逐步饱和”技术路线，可在开放编码后引入多维度，对教育家精神在职业教育场域的实践路径作结构化阐释。

2.2 研究对象与数据收集

为全面呈现教育家精神在不同办学层级的内涵构成，研究将公办高职院校、中等职业学校与技师学院一同考察。研究对象为一线专任教师，重点关注三类代表：荣获省部级以上教学或技能竞赛表彰的“标杆教师”、承担专业带头与课程改革任务的“双师型”骨干、在行业企业有长期实践经历的“跨界教师”。初始邀请8位经验和类型不同的教师深度访谈，再根据编码空白滚动补充样本，最终形成24人的访谈与观察组，覆盖装备制造、现代服务等主要专

表1 教育家精神内涵要素对照表

原始品质	职教化名称	关键行动刻度	理论依据
理想信念	匠心报国	世界赛项、产业攻关	劳动—交往二元
道德情操	德技双馨	工艺精度、安全底线	双重伦理
育人智慧	场景化教学	项目单元、工位反思	情境认知
躬耕态度	产教耕耘	顶岗实践、竞赛迭代	专业发展闭环
仁爱之心	仁技育人	考证辅导、尊严关怀	自我效能
弘道追求	技通天下	工匠文化、国际对标	文化资本

在六种教育家精神中，匠心报国与德技双馨分别承

业门类。

2.3 研究结果与分析

2.3.1 研究结果

教育家精神初始概念的生成与特征梳理研究团队将 24 名一线职教师的访谈、观察及配套文本共 17.9 万字完整转录，按“理论抽样—恒比较—逐步饱和”路线，把资料导入 NVivo 建编码库。首轮开放编码 48 小时完成，二、三轮记录“新增概念”“修订概念”“概念重复率”，当重复率达 96%、新增概念不足 5% 时宣布资料理论饱和，得到 128 条原始概念与 22 个初步范畴，保证了数据充分可信。

经逐句对照田野材料，先锁定高频动词与情境触发词，再用恒比较法归并同义或相近表述。如“让学生凭技能为国争光”生成“技能报国观”，“技术失误就是失德”凝练为“德技双载观”；“把流水线拆成项目”等衍生出“场景拆解”等；“证书通过率提升带动学生自信”等催生“成就体验护航”等。六组高频概念三轮比较后迅速稳定，频次与代表言语见表 2。

表2 初始概念频次与代表言语

编号	概念名称	出现频次 (次)	典型语句摘录*
C01	技能报国观	46	“让学生凭技能为国家争光”
C02	德技双载观	53	“技术失误也是失德”
C07	场景拆解	31	“把流水线拆成项目单元”
C09	竞赛迭代	27	“每冲一次赛题就更新教材”
C11	顶岗回流	22	“企业倒逼我回课堂修课程”
C15 / C16	成就体验护航 / 尊严关怀通道	41	“证书过了学生更有底气”

对 128 条概念进行属性—维度切片后，研究者提炼出“价值牵引、行动策略、发展支持”三维框架，其中价值维度涵盖“国家愿景—行业责任”，行动维度涵盖“课堂任务—企业实践”，发展维度连结“学生成就—工匠文化”，见表 3。行业高压需求推动教师重塑价值观，17 名受访者叙事开端先谈“技能供给侧”；价值观驱动教师实施“场景拆解—竞赛迭代—顶岗回流”三连环，课堂观察显示赛项成绩公布当周教师平均调整教学环节 2.3 次；教学革新使学生在证书与竞赛中取得成绩，教研纪要记录学生“职业满意度”提升 12% - 15%，正向成就回馈强化“技能报国观”与“德技双载观”，形成“价值牵引—行动策略—成就回馈—价值再生产”的滚动生长机制。

表3 价值—行动—发展三维结构矩阵

维度	属性范围	代表概念	互动机制
价值牵引	国家意向 ↔ 行业意向	技能报国观、德技双载观	价值上规范耦合：理想信念与行业伦理相互嵌合，形成教师行动的方向标。
行动策略	课堂任务 ↔ 企业实践	场景拆解、竞赛迭代、顶岗回流	学理上技理循环：教学设计与实际工艺反复往返，不断优化课程与技术标准。
发展支持	成就体验 ↔ 文化升维	成就体验护航、尊严关怀通道	实用上弘道递进：技能成就满足学生实用需求，再上升为职业文化与自信。

2.3.2 基于六维主范畴的聚合与内在逻辑

完成 128 条开放概念后，研究团队运用 Strauss 与 Corbin“范式框架”将概念放回原始语境，依次询问因果条件、情境脉络、行动/互动、结果四问。将回答路径趋同、结果指向一致的概念归并为同一子范畴，再按“价值牵引—行动策略—发展支持”三维度上卷，得到匠心报国、德技双馨、场景化教学、产教耕耘、仁技育人、技通天下六维主范畴；编码密度从 22 个子范畴的平均 2.7 提升到主范畴的平均 9.3，证明聚合后解释力增强。

表4 六维主范畴触发—后果对应表

范畴	微观定义	汇聚的开放概念 (示例)	触发条件	主要后果
匠心报国	以精湛技艺服务国家战略	技能报国观、世界赛项	国家“技能强国”号召	教师职业使命感提升
德技双馨	师德与匠德同频共振	技术即德性、安全底线	工艺标准、职业伦理	质量与安全双达标
场景化教学	将生产流程拆解为项目	任务情境设计、工位反思	真实设备、工序需求	学生知识迁移精准
产教耕耘	企业顶岗—竞赛迭代循环	顶岗回流、竞赛迭代	行业新工艺、新标准	课程持续更新
仁技育人	技能成就+职业尊严关怀	成就体验护航、尊严通道	证书考核、岗位体验	自我效能显著提升
技通天下	工匠文化与国际标准传播	双语课件、公益培训	大赛规范、行业讲师团	学校品牌、区域形象提升

表 4 汇总六维主范畴与典型子概念、触发条件及主要后果，展现互动关系。逻辑上，价值牵引提供方向和边界，行动策略将方向落实到教学与企业，发展支持固化行动成果；文化回流强化价值牵引，形成封闭循环。此链条解释了职教场景中优质课源于企业顶岗，且影响校园文化与地区技能形象提升的现象。

一是价值牵引维度上，匠心报国与德技双馨。“匠心报国”指教师将个人理想与“技能强国”结合；“德技双馨”要求师德与匠德并行。二者常连用，体现价值信念与行业伦理相互嵌合；课堂观察表明价值话语可嵌入规范执行。二是行动策略维度上，场景化教学与产教耕耘。“场景

化教学”把真实生产流程拆分为项目单元；“产教耕耘”让教师定期回企业，将新工艺带回课堂。二者内外循环：企业顶岗带来新流程，课堂拆解，学生输出竞赛成果验证流程。数据显示，每次省级竞赛后受访教师平均更新课程包2.1次，验证产教循环驱动教学迭代。三是发展支持维度上，仁技育人与技通天下。“仁技育人”关注学生技能成就与职业尊严；“技通天下”致力于将工匠文化向校外和国际标准拓展。二者形成“内生成就—外部传播”链：学生获证书或奖牌后，学校制作双语微课或公益培训包，实现个体与社会增值。

3 讨论与建议

3.1 夯实价值导向：把“匠心报国”写进学校顶层设计

将“匠心报国”确立为校级核心价值是闭环模型起点与激发教师内驱力源头。学校应在章程和规划中明确“技能强国”定位，使专业设置、人才培养方案和绩效考核与之对齐。党委会和校长办公会可将世界技能大赛、行业关键工艺攻关等国家战略任务列入重点工作，在年度目标中设置量化指标，如“培养×名省赛金牌选手”“解决×项行业痛点工艺”，让教师目标与国家需求同频，避免“口号式”口径。在班级层面，教研组组织“匠心报国”主题说课，让教师讲清课程对制造强国或区域振兴的服务；教师再将目标分解为课时任务，让学生在实训中看到个人技能与国家使命连接点。价值导向进入目标管理链条，才能从倡议变为日常行动。

3.2 深耕规范落实

用“德技双馨”重塑师生行为准则，其承担闭环中的规范角色。学校要让“技术失误也是失德”成为可检验的日常标准。首先，将安全、质量、环保等行业规范细化为课堂评分细则，把“规范性”权重放在技能评分前，使学生注重流程而非只看结果。其次，建立多元主体质量督导机制，由车间导师、企业工程师、同伴互评和第三方认证共同巡查。再次，强化典型案例教育，对严重违反工艺标准的事故组织情景复盘，还原责任链，让学生感受“匠德”红线，同时表彰坚持质量底线行为，使“守规范”与“受尊敬”正向绑定。通过制度化评分、日常化督导和案例化宣讲，师德与匠德会内嵌进每个教学环节。

3.3 激活实践迭代：以“场景化教学+产教耕耘”驱动课程持续更新

实践环节是闭环能否“动起来”的关键。教师要往返于课堂与企业，将新工艺用于教学，再把优化后的课程效

果反馈给企业。一是实施三段式顶岗轮换，教学周转空档期教师进厂，教学周企业师傅入校，赛前冲刺阶段教师与企业教练合署办公；二是打造“项目拆解—再合成”工作机制，教研组定期组织教师拆解生产流程为项目单元，再根据学习成效和企业反馈重新合成；三是通过竞赛迭代倒逼课程改革，将各类赛事技术文件写入课程标准，比赛更新则课程立即修订，保持教学内容新鲜度，让学生适应技术变化。持续迭代使教师、学生与行业同步，形成“生产进步—教学升级—学生竞争力提升—行业再反馈”正循环。

3.4 放大文化效应：让“仁技育人+技通天下”成为品牌增值引擎

学生取得技能成就后，学校需迅速将个人经历转化为可传播的文化产品，完成从“个人荣誉”到“集体认同”的转变。首先，运用故事化的表达形式，通过纪录短片、情景舞台剧等方式展现“从零基础到证书获取”或“从车间实践到领奖台荣耀”的完整历程，穿插描述技术挑战与心理变化，帮助同伴和家长理解其价值；其次，推动双语微课的国际传播，将技术核心录制中英双语微课并发布于国际开放课程平台，拓宽影响范围，同时邀请外籍专家录制反馈感言，强化国际对标的真实感；第三，实施公益培训下沉计划，联合行业协会在乡村振兴、社区工坊等场景开设公益短训班，把学生成果转化为教学资源，让职业尊严覆盖更广泛人群。文化效应的外溢不仅能够提升学校品牌影响力，还能促使教师钻研更高层次的技术，夯实闭环首端的价值导向。

4 结语

在对24位职业院校一线教师的访谈、课堂及实训观察资料实施三轮编码的基础上，提炼出“匠心报国—德技双馨—场景化教学—产教耕耘—仁技育人—技通天下”六维主范畴，并基于扎根理论构建“价值—规范—实践—文化”闭环模型，深入解析教育家精神在职教场域中的内涵构成与内在机理。在此基础上，提出从价值导向、规范落实、实践迭代、文化升维这四个层面推动教育家精神落地的策略，为职业院校高质量治理提供了框架支撑。

然而，模型验证仅停留在质性层面，样本区域和专业类型较少，未对闭环各节点予以量化检验。日后可融合多种方法开展实证评估，还能拓宽研究范围，探究政策、技术变革与教育家精神互动的动态演变过程，为职教高质量发展给予精准决策参考。

参考文献：

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育

家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(001).

[2] 陆宇正. 教育家精神的“职教拼图”: 基于黄炎培职业教育奖获得者的扎根研究[J]. 职业教育研究, 2024,(09): 5-11.

[3] 钟志贤, 艾梦婷.“大先生”人格特质研究——基于扎根理论的探索性分析[J]. 当代教育与文化, 2024,16(06): 86-95.

[4] 谢敏, 邹太龙. 教育家精神的生成之道、价值之维与弘扬之径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2025,45(02):124-132.

[5] 唐庆华. 教育家精神对职业教育发展的价值与传播路径——基于话语分析的视角[J]. 教育与职业, 2024,(02): 98-104.

[6] 庾邦, 李广海. 教育家精神赋能职业教育高质量发展: 逻辑与行动[J]. 教育与职业, 2025,(06):56-63.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.06.009.

[7] 曹晔, 刘红磊. 教育家精神引领下的职教师资队伍

建设——2024年职业教育教师队伍研究与实践新进展[J]. 中国职业技术教育, 2025,(02):76-83+90.

[8] 吕清, 杨贺凯. 教育家精神融入职业教育教师培养的内涵、价值与策略[J]. 职业技术教育, 2024,45(10):12-17.

[9] 郭庆科, 黄祎宁. 教育家精神引领职业教育教师成长: 要求、价值与策略[J]. 职教论坛, 2025,41(02):63-71.

[10] 郭广军. 教育家精神赋能新时代职教“大先生”建设的理论逻辑、实践路径和推进策略[J]. 高等职业教育探索, 2025,24(02):1-6.

基金项目: 2025年江苏省高等教育教改研究课题(项目编号: 2025JGYB160)成果; 2025年工业控制技术国家重点实验室开放课题(项目编号 ICT2025B63); 2025年江苏省教育科学研究院第六期江苏省职业教育教学改革研究课题(项目编号: ZDZC18)成果; 2025年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人项目资助成果。

作者简介: 苏中洋(1980.12-), 男, 汉族, 江苏盐城人, 江苏海事职业技术学院, 工学硕士, 副教授, 研究方向: 从事数学与应用数学、高等教育研究。