

高端技能型人才培养中的创新创业教育——黄炎培模式的跨学科研究

王文君

山东外国语职业技术大学, 中国·山东日照 276800

摘要: 在技能型社会建设与产业结构转型升级的双重背景下, 创新创业教育已成为职业教育人才培养体系的核心构成要素, 但其与职业教育的深度融合仍面临机制性障碍。现有实践中, 创新创业教育常陷入“附加化”“形式化”困境, 与专业技能培养形成割裂, 难以支撑技能型人才综合素养的系统性提升。黄炎培作为中国现代职业教育的奠基人, 其“大职业教育主义”“教育即生活”“教学做合一”等思想体系, 蕴含着职业教育与社会需求、实践导向、人的全面发展相契合的核心要义, 为破解当代教育融合难题提供了本土性理论资源。本文立足跨学科视角, 整合教育学、职业教育学与创新创业研究的核心理论, 构建“思想引领—机制协同—路径创新—能力生成”的分析框架, 系统揭示课程体系重构、教学模式创新、校企协同深化的三重融合机理, 实现创新能力与职业技能的协同培育, 为职业院校“专创融合”的实践推进提供兼具理论深度与操作价值的解决方案。

关键词: 技能型人才; 创新创业教育; 黄炎培职业教育思想; 专创融合; 职业教育改革; 融合机制

Innovative and Entrepreneurial Education in the Cultivation of High-End Skilled Talents: An Interdisciplinary Study of the Huang Yanpei Model

Wang Wenjun

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, China Shandong Rizhao 276800

Abstract: Against the backdrop of the construction of a skills-based society and the transformation and upgrading of the industrial structure, innovation and entrepreneurship education has become a core component of the talent cultivation system in vocational education. However, its deep integration with vocational education still faces institutional obstacles. In current practice, innovation and entrepreneurship education often falls into the traps of being "add-on" and "formalistic", disconnected from professional skills training, and thus fails to support the systematic improvement of the comprehensive qualities of skilled talents. Huang Yanpei, the founder of modern vocational education in China, with his ideological system including "Great Vocationalism", "Education is Life", and "Integration of Teaching, Learning, and Doing", embodies the core essence of the alignment between vocational education and social demands, practical orientation, and the all-round development of individuals. This provides local theoretical resources for solving the contemporary integration challenges in education. This paper, from an interdisciplinary perspective, integrates the core theories of education, vocational education, and innovation and entrepreneurship research, and constructs an analytical framework of "ideological guidance - mechanism coordination - path innovation - ability generation". It systematically reveals the triple integration mechanisms of curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, and deepening of school-enterprise collaboration, achieving the coordinated cultivation of innovation ability and vocational skills, and providing a solution with both theoretical depth and operational value for the practical promotion of "integration of specialization and innovation" in vocational colleges.

Keywords: Skilled talents; Innovation and entrepreneurship education; Huang Yanpei's vocational education thought; Integration of professional and entrepreneurial education; Reform of vocational education; Integration mechanism

1 研究背景与问题界定

全球科技革命与产业结构升级推动我国技能型社会建设进入新阶段, 对技能型人才的素养结构提出复合型要求, 传统职业教育单一技术技能培养范式已难以适配。在此背

景下, 创新创业教育成为职业教育人才培养体系的重要组成部分, 用以弥补传统模式短板、提升人才综合竞争力。但当前二者融合仍处于浅层次, 部分院校将创新创业教育简化为通识课程或竞赛活动, 未与专业教学、技能培养形成实

质性耦合,呈现“边缘化”“碎片化”特征,既不利于学生建立创新能力与职业技能的内在关联,也造成教育资源浪费,制约人才培养质量提升。

现有学术研究多聚焦普通高等教育,针对职业教育“技能+创新”复合培养需求的研究较为匮乏,且多偏向政策解读或经验总结,缺乏稳固理论根基,尤其忽视了黄炎培职业教育思想等本土理论的系统挖掘与当代转化。西方理论因教育语境、产业基础等差异难以直接适配我国实践,导致理论与实践脱节。

黄炎培提出的“大职业教育主义”“教育即生活”“教学做合一”等思想,构建了兼具时代性与本土性的职业教育理论体系,其蕴含的实践导向、社会适配性与全面发展理念,与当代创新创业教育核心诉求高度契合。基于此,本文立足跨学科视角,梳理黄炎培职业教育思想核心内涵,剖析其当代价值,探索二者深度融合的内在逻辑与实践路径,为职业教育高质量发展提供理论参考与实践指导。

2 黄炎培职业教育思想的理论内涵与当代价值

黄炎培职业教育思想孕育于近代中国社会转型与工业化起步的历史语境,构建了以“大职业教育主义”为核心,“教育即生活”“教学做合一”为支撑的完整理论体系,成为中国现代职业教育的重要思想源头。

“大职业教育主义”突破了传统职业教育局限于技术技能训练的狭隘认知,主张将职业教育置于社会发展全局定位,强调与社会需求、产业发展及个体生计的深度耦合,其核心目标不仅是培养具备操作技能的劳动者,更是塑造适应社会变革、兼具职业素养与社会责任的完整个体。“教育即生活”聚焦教育的现实根源与实践价值,反对脱离实际的抽象知识传授,主张教育内容源于生产生活真实问题,服务于个体解决实际问题能力的提升。“教学做合一”则构建了“做中学、学中做”的闭环育人模式,打破理论与实践脱节的困境,实现知识理解、技能提升与创新思维培育的有机统一。

该思想具有鲜明的跨学科特质,对教育与社会关系的探讨契合社会学关切,对产业与人才适配性的强调呼应经济学逻辑,对教学与个体发展的关注坚守教育学本质,可与当代多学科理论有效对话。其蕴含的实践导向、社会适配性与全面发展理念,既超越了特定历史局限,精准回应新时代职业教育“人的全面发展”与“社会适配”的核心诉求,又与创新创业教育的实践导向、问题导向高度契合,为破解二者融合中的“形式化”“碎片化”困境提供了本土

化理论资源,更为“专创融合”的理论框架构建与实践推进奠定了坚实基础。

3 跨学科视角下的分析框架构建

创新创业教育与技能型人才培养的深度融合,绝非单一教育内容的简单叠加或教学环节的局部调整,而是涉及教育理念、制度设计与实践路径的系统性变革。基于黄炎培职业教育思想核心要义,整合教育学、职业教育学、创新创业研究及社会学等多学科理论成果,本文构建“思想引领—机制协同—路径创新—能力生成”四维分析框架,清晰界定各要素内在逻辑关联,为二者深度融合提供系统性理论解释与实践指引。

思想引领作为框架逻辑起点,为融合发展提供根本价值遵循。黄炎培“大职业教育主义”倡导的“社会适配性”“人的全面发展”理念,与创新创业教育“创新能力与职业素养协同培育”目标形成内在呼应。这一引领作用突破了将创新创业教育视为“附加任务”的认知局限,确立其在技能型人才培养体系中的核心地位,确保融合始终围绕“服务产业需求、促进个体发展”双重目标推进,保障融合方向的正确性与价值一致性。

机制协同是融合发展的核心保障,为思想落地与路径实施提供制度支撑。融合进程的持续推进,需构建涵盖课程设置、教学组织、评价体系、校企合作的多维度协同机制:课程层面实现专业课程与创新创业课程内容耦合,教学组织层面建立跨专业协同模式,评价体系层面构建兼顾职业技能与创新能力的多元标准,校企合作层面形成“需求对接—联合培养—成果反馈”闭环,以此破解创新创业教育“碎片化”“边缘化”困境,保障融合发展的稳定性与可持续性。

路径创新是融合发展的实现载体,为机制落地提供具体操作范式。黄炎培“教学做合一”“教育即生活”理念为路径创新指明核心方向,以实践为纽带,推动知识学习、技能训练与创新实践的有机统一。具体而言,需聚焦真实职业场景与产业需求,通过项目化教学、情境化实训、跨学科协作等方式,将创新思维训练、创业方法学习融入职业技能培养全过程。这种路径设计既彰显黄炎培思想的实践内核,又契合跨学科教育“整合多元知识、解决复杂问题”的核心逻辑,让学生在应对真实产业问题中实现跨学科知识融会贯通与创新能力自然生成。

能力生成是融合发展的最终目标,也是检验框架有效性的核心标尺。融合的本质价值在于培养兼具扎实职业技能、活跃创新思维、较强创业能力与良好职业素养的复合

型人才。这一能力结构的生成,是思想引领、机制协同与路径创新共同作用的产物:思想引领明确能力培养方向,机制协同提供稳定环境,路径创新搭建实践平台,三者相互支撑、层层递进,最终实现“职业技能—创新能力—职业素养”三维能力协同生成,满足新时代产业对技能型人才的复合型需求。

从跨学科整合视角看,该框架实现了多学科理论的有机融合,既增强理论厚度,又能应对融合过程中多主体、多环节、多因素交织的复杂场景,避免单一学科视角的局限性。同时,框架始终以黄炎培职业教育思想为本土理论根基,确保其既符合国际教育发展趋势,又适配我国职业教育实践语境,为构建具有本土特色的“专创融合”模式提供了系统性分析工具。

4 技能型人才培养中创新创业教育的运行机制

基于前文构建的四维分析框架,结合黄炎培职业教育思想的实践内核与跨学科理论支撑,本部分从课程体系、教学实施、校企协同三个核心维度,系统拆解创新创业教育与职业教育深度融合的运行机制,明确各机制的实施逻辑与操作要点,为实践落地提供可复用的路径参考。

4.1 课程体系层面的嵌入式融合机制

课程体系作为人才培养的核心载体,其融合质量直接决定双创教育与职业教育的耦合效果。传统“专业课程与双创课程并行割裂”的模式,违背了黄炎培“教育即生活”理念,难以实现知识与能力的有机统一。嵌入式融合机制的核心是打破课程边界,以岗位能力需求与产业发展趋势为导向,将创新创业素养培育融入专业课程体系全流程,构建“专业核心模块+双创融合模块+跨学科拓展模块”的三维课程结构。

专业核心模块聚焦职业技能夯实,挖掘专业知识背后的创新逻辑,如机械制造专业在《数控加工技术》中融入“智能加工工艺优化”等产业前沿内容,让学生在掌握技能的同时建立问题导向的创新意识。双创融合模块侧重创新方法与创业思维培育,通过《创新设计思维》等课程传授核心知识,但需避免通识化倾向,结合专业设计案例与实训任务,如为电商专业定制“直播电商创新模式设计”项目,实现双创知识与专业场景深度绑定。跨学科拓展模块呼应黄炎培“大职业教育主义”的社会适配性要求,联合不同专业开设复合型课程,引导学生围绕真实产业问题组建跨专业团队,实现多元知识整合应用与创新能力提升。同时,课程体系需构建“启蒙教育—专项训练—项目实

战—成果孵化”的阶梯式进阶路径,确保创新创业能力与职业技能同步成长。

4.2 教学实施层面的沉浸式实践机制

教学实施是融合机制落地的关键环节,核心在于将黄炎培“教学做合一”理念转化为具体教学行为,构建“真实场景—任务驱动—全程互动”的沉浸式实践机制,打破“理论与实践脱节”的传统困境。该机制以真实产业问题或企业项目为载体,将教学过程转化为学生主动探索、协同创新的实践过程,实现“学中做、做中创”的良性循环。

教学组织形式上,推行项目化教学与情境化实训相结合的模式。项目化教学以完整创新项目为线索,贯穿教学全过程,学生在教师引导下经历“问题识别—方案设计—实践验证—优化迭代”全流程,如汽车检测与维修专业以“新能源汽车故障诊断系统创新设计”为项目,推动学生综合运用多学科知识完成实践,同步提升专业技能与创新能力。情境化实训通过搭建模拟产业场景的实训平台,引入VR/AR等数字化技术,还原生产中的复杂问题,如物流管理专业模拟“智能仓储系统优化”场景,让学生在沉浸式体验中锻炼问题解决与创新应变能力。教学互动方式上,构建“教师引导—学生主导—多方协同”模式,教师转型为“项目导师”提供支持,学生作为核心主体自主组建团队、推进项目,同时引入行业专家与创业成功者参与教学,分享前沿动态与实战经验,使教学过程成为能力生成的动态过程。

4.3 校企协同层面的生态化联动机制

黄炎培“大职业教育主义”强调职业教育与社会产业的紧密联系,这一理念在当代集中体现为校企协同的生态化联动机制。该机制突破传统浅层合作模式,构建“需求对接—联合培养—资源共享—成果共创”的闭环生态,使企业从“人才使用方”转变为“协同育人方”,实现校企多维度深度融合。

需求对接环节,建立常态化产业需求调研机制,院校组织教师深入企业一线,调研岗位能力要求、技术趋势与创新需求,形成“产业需求清单”并转化为人才培养目标与课程调整依据,企业同步参与人才培养方案制定,明确双创能力与职业技能的培养标准,确保人才培养与企业需求精准匹配。联合培养环节,推行“双导师制”与“轮岗实训制”。“双导师制”为学生配备校内专业导师与企业实践导师,分别负责理论教学与实操指导,形成协同育人模式;“轮岗实训制”安排学生进入企业不同岗位阶段性轮岗,参与真实生产项目全流程,积累创业实践经验。资源

共享与成果共创环节,校企共建集教学、实训、研发、孵化于一体的综合性平台,院校提供场地、师资与设备,企业投入技术、资金与项目,学生参与企业课题研究与创新项目开发,成果可实现产业化转化,企业技术难题则转化为教学案例与科研课题,形成“教学促科研、科研助产业、产业反哺教学”的良性生态,为双创教育提供真实实践场景与资源支撑。

5 结语

本研究立足技能型社会建设与产业转型升级背景,以黄炎培职业教育思想为本土理论根基,结合跨学科视角,聚焦创新创业教育与职业教育深度融合命题。研究发现,黄炎培核心教育思想与新时代职业教育及创新创业教育诉求高度契合,为破解融合困境提供本土化支撑。构建的四维分析框架明确了融合逻辑,而课程嵌入式融合、教学沉浸式实践、校企生态化联动三大机制,构成了融合发展的实践保障体系,为职业教育高质量发展提供理论与实践参考。

未来研究可扩大样本范围,涵盖不同区域、类型的职业院校,深入探索融合模式的区域适配性与专业差异性。同时,采用混合研究方法开展实证检验,量化融合模式的实践成效,增强结论科学性。此外,需结合数字化转型与人工智能发展趋势,探究黄炎培思想与新型教学方式的融合创新,为产业变革背景下的职业教育转型提供更具前瞻性的理论支撑与实践路径。

参考文献:

- [1] 董仁忠,石伟平. (2007). “大职教观”问题微探. 职教通讯 (03),5-8.
- [2] 方琪. (2022). 高职院校分类培养分层教学人才培养模式的思考. 科技与创新 (3),143-145,149.
- [3] 韩燕霞. (2022). 高职院校“专创融合”课程体系的问题反思与重构. 江苏高教 (12),122-126.
- [4] 李海涛,江平. (2023). 类型教育背景下高职院校创新创业教育的定位、问题与策略. 中国职业技术教育 (21),

91-96.

- [5] 李术燕. (2017). 专创融合:将创新创业教育融入人才培养全过程. 中国职业技术教育 (07),11-16.
- [6] 刘谢杭,易华. (2024). 黄炎培的生活教育理念在其职业教育思想体系中的意义和地位. 江苏高职教育, 24(04), 43-51.
- [7] 廖倩,廖海燕. (2018). 黄炎培职业教育思想对创新创业教育发展的启示. 广西职业技术学院学报 (3),63-67.
- [8] 潘延召. (2018). 黄炎培系统改革教育思路对创新创业教育的启示. 中小企业管理与科技 (1),96-97.
- [9] 石伟平,郝天聪. (2023). 职业教育如何助力技能型社会建设:黄炎培职教思想的当代启示. 现代远程教育研究 (1),59-67.
- [10] 石伟平,金星霖. (2023). 双创教育赋能职业教育高质量发展的现状与对策. 中国职业技术教育 (27),13-19.
- [11] 孙爱武. (2016). 创新创业教育视域下黄炎培职业教育思想的现实镜鉴. 中国职业技术教育 (34),161-165.
- [12] 王磊. (2022). “三全育人”视域下高职院校双创教育体系构建研究. 教育与职业 (15),96-100.
- [13] 肖龙. (2019). 黄炎培大职业教育主义思想的形成、特点与启示. 职教通讯 (03),10-16.
- [14] 姚婷,张清. (2023). 从系统论看高校创新创业教育的有序与无序. 黑龙江高教研究, 41(01),132-137.
- [15] 中华职教社. (1994a). 黄炎培教育文集(第一卷). 北京:中国文史出版社.
- [16] 中华职教社. (1994b). 黄炎培教育文集(第二卷). 北京:中国文史出版社.
- [17] 中华职教社. (1994c). 黄炎培教育文集(第三卷). 北京:中国文史出版社.
- 基金项目:本文系山东省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于黄炎培职业教育思想的“双创”与职业教育融合发展创新与实践研究”(批准号:20230Y002,项目主持人:王文君)的阶段性研究成果。