

慕课赋能高等教育高质量发展的机遇、困境与优化路径

刘坤

北京化工大学文法学院, 中国·北京 102200

摘要: 慕课正在深刻重塑教学模式与教育资源配置方式, 为高等教育高质量发展带来新契机。其通过促进优质资源共享、推动教学创新、提升教育公平性与可及性, 为高等教育内涵式发展提供了有力支撑。然而, 当前慕课发展仍面临课程同质化、质量不均, 学生动力不足、效率低下, 平台支持功能薄弱、互动反馈不足等多重困境。根源在于课程开发滞后、评价体系错位与技术支撑不足。亟需健全系统课程体系、完善学分互认与激励机制、强化学习支持服务, 推动慕课从“规模扩张”向“质量提升”转型, 切实赋能高等教育高质量发展。

关键词: 慕课; 高等教育; 教育数字化转型

Opportunities, Challenges, and Optimization Paths of MOOCs Empowering High-Quality Development of Higher Education

Liu Kun

School of Humanities and Law, Beijing University of Chemical Technology, China Beijing 102200

Abstract: MOOCs are profoundly reshaping the teaching model and the allocation of educational resources, bringing new opportunities for the high-quality development of higher education. It provides strong support for the connotative development of higher education by promoting the sharing of high-quality resources, promoting teaching innovation, and improving educational fairness and accessibility. However, the current development of MOOCs still faces multiple difficulties such as course homogeneity, uneven quality, lack of student motivation, low efficiency, weak platform support functions, and insufficient interactive feedback. The root causes lie in the lag of curriculum development, the dislocation of evaluation system and the lack of technical support. It is urgent to improve the systematic curriculum system, improve the credit mutual recognition and incentive mechanism, strengthen learning support services, promote the transformation of MOOCs from "scale expansion" to "quality improvement", and effectively empower the high-quality development of higher education.

Keywords: MOOC; Higher education; Digital transformation of education

1 慕课缘起与发展

慕课(MOOCs)是“大规模在线开放课程”的英文简称,其中,“M”代表 Massive(大规模),指的是课程注册人数多;第二个字母“O”代表 Open(开放),指的是凡是想学习的,都可以进来学;第三个字母“O”代表 Online(在线),指的是7×24小时全天开放,使用自动化的线上学习评价系统,利用开放网络互动;“C”则代表 Course(课程)^[1]。慕课(MOOC)这一概念于2008年首次由加拿大大学者 Dave Cormier 和 Bryan Alexander 提出。

2 慕课给我国高等教育高质量发展带来的机遇

2.1 助力解决教育发展的不平衡不充分问题

当前,高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾^[2]。慕课的兴起有效回应了这一

挑战。一方面,慕课能够重新配置和优化整合教育资源,实现优质师资与课程资源的广泛共享,缩小区域和校际差距。另一方面,其便捷、广泛、灵活的学习方式,满足了学生对于高品质、多样化、个性化教育的需求,为缓解高等教育发展不平衡不充分问题提供了重要支撑。

2.2 促进实现高质量的教育公平

MOOCs在确保教育公平方面具有重大影响。它为学生提供了在不同大学学习课程的机会,并获得来自全球不同大学的多种资源^[3]。“慕课西部行计划”正是推动教育公平的重要实践,该计划通过慕课、线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式,有效提升了中西部高校的教学质量。10年来,累计面向中西部高校提供了19万门慕课及在线课程服务,开展混合式教学506万门次,惠及学生达5.3亿人次。该计划有力促进了优质教育资源共享,探索出了一条东西部高校协调发展新路径,为弥合区域差距、实现

高质量教育公平作出了重要贡献。

2.3 顺应我国建设教育强国的现实要求

“十四五”期间,以“新工科、新农科、新医科、新文科”为代表的“四新”建设启动,旨在跨越学科壁垒,主动迎接全球科技革命和产业变革新挑战。借助互联网等现代信息技术,顶尖高校把融合前沿的“四新”课程制作成慕课,一键分发至全国,促进了优质教育资源下沉,使学生随时随地触摸学科前沿、洞悉产业需求,跨界创新能力显著提升。同时,慕课数据反馈反哺课程迭代,人才培养效率与质量同步提高,有效缓解“卡脖子、卡脑子、卡嗓子”困境,为教育强国建设持续赋能。

3 慕课在我国高等教育高质量发展进程中面临的困境

3.1 课程:课程质量参差不齐

首先,课程内容体系不健全。一方面,课程零散无序,不成体系,无法提供如同传统大学的系统完整专业教育^[4]。另一方面,现有慕课资源存在结构性矛盾。人文素质课、专业基础和通识课重复建设,而专业课、研究生课、以及跨学科交叉课稀缺。第二,区域发展不平衡。地方普通高校自主开发的慕课质量偏低、内容陈旧,多局限于校内使用。在学分认定机制不完善的背景下,学生修读低质课程,既难激发学习兴趣,又不利于其长足发展。最后,教师主体作用发挥不足。很多课程可能只是简单地将传统课堂内容搬到线上,缺乏创新和深度^[5]。教师鲜有机会根据学生的知识层次和学习特点对教学内容进行恰当调整,难免使得慕课视频成为照本宣科的在线翻版^[6]。

3.2 学生:学生使用效率和使用质量低下

首先,学生的重视程度不足、缺乏学习动力。慕课学习学分认定制度不尽完善,学生易产生“学而无果”的心理,往往视其为额外负担,易放弃或敷衍以待;同时许多学生将慕课学习等同于“看视频”,缺乏主动思考、实践应用和批判性讨论,测验与作业往往流于形式,难以保证知识内化和能力提升。其次,学生的信息素养与自主学习能力不足。学生普遍缺乏科学选课、学习规划以及主动求助的能力,面对困难易停滞不前。

3.3 平台:学习支持功能亟待优化

一方面,交互性以及反馈机制薄弱。尽管设有讨论区、互评等功能,但师生、生生互动普遍不足;教师或助教响应滞后甚至“潜水”,作业多依赖机器自动批改,缺乏针对性反馈,导致学生问题难解、思考受限,学习体验孤立。另一方面,奖惩监督与干预机制缺少。多数课程为

录播,学生易滋生懈怠情绪。与此同时,平台鲜有对学习行为追踪分析,难以识别拖延、倦怠、或放弃风险,这种放任自流的管理模式,加剧了“高注册、低完成”的困境。

4 大学慕课助力我国高等教育高质量发展的优化路径

4.1 新教育方式,提高课程质量

首先,健全慕课课程体系。加快开发专业课、研究生课以及跨学科交叉课,推进优质课程的国家认定工作。第二,推动地方高校提质增速。加强一流高校与地方院校结对帮扶,促进资源、技术、经验共享,政府加大经费与政策支持力度。同时,优化校本慕课建设,结合人才培养目标和办学定位打造特色课程。最后,促进教师角色转型与发展。鼓励其使用翻转课堂、慕课等创新教学方式,着力培养学生综合素质与核心能力。

4.2 提高学生认识,发挥慕课实效

第一,加快健全学分互认机制。现已有部分高校宣布承认部分慕课平台课程的学分,这大幅提升了学生对慕课的认可度,对于学生而言,学分认定是影响学习动力的重要方面^[7]。未来,应扩大覆盖范围,对符合条件的学生授予对应学分或学位。同时建立起科学的认证体系,强化学习效果评估。第二,提升学生信息素养与自主学习能力。开设短学时必修课程,如资源检索与甄别、学习时间管理、知识工具使用、数据安全等。同时,探索将慕课学习行为,如完成率、讨论参与度等纳入第二课堂学分或综合素质评价,引导学生从被动完成转向主动投入。虽然高参与度并不能保证高完成率,但以学习者为中心的资源和互动组件的战略性整合可能会提高MOOC的整体课程满意度和完成率^[8]。

4.3 优化平台服务,完善支持体系

一方面,强化交互性与反馈机制。优化师生、生生交流功能,如设置直播答疑室、智能分类讨论帖,提高互动效率;加强平台作业批改的即时性反馈,加强反馈精确度与时效性。另一方面,完善干预及奖惩机制。建立起学习行为分析模型,对于登录频数、视频完成度、作业完成度等进行动态监测,及时提醒与预警;通过随机提问弹窗、摄像头验证等方式加强过程监督,对优秀的学习者给予“慕课分”、证书等奖励,对敷衍行为采取难度升级或资格限制等约束。同时健全用户反馈与评价机制,对于MOOCs来说,质量保证和提高的最重要形式来自于课程爱好者的反思和非正式评估,以及参与者使用社交媒体的

评论,持续优化服务^[9]。

参考文献:

[1] 姜泓冰. “慕课”搅动中国大学课堂[EB/OL]. [2013-07-15].<http://edu.people.com.cn/n/2013/0715/c1006-22194323.html>.

[2] 吴岩. 深入实施数字化战略行动以教育数字化支撑引领中国教育现代化[J]. 中国高等教育, 2023(02):5-10.

[3] Munasinghe, M. A. K. S., Suraweera, S. A. D. N., Weerasinghe, K. G. H. D. Massive Open Online Courses (MOOCs) as catalysts of educational transformation in the higher education sector of Sri Lanka: a systematic literature review[J]. Journal of the University Librarians Association of Sri Lanka, 27(2), 285-317.

[4] 唐红晶, 董金权. 国内慕课(MOOC)研究现状分析——基于2011年-2016年CNKI核心期刊论文和国内

外会议的文献计量分析[J]. 高校图书馆工作, 2017,37(06).

[5] 邵益彤. 高等教育“慕课”教学现状分析及平台建设研究[J]. 中国新通信, 2024,26(03).

[6] 周骅, 杨嘉浩. 突破中国慕课深度发展瓶颈的三个策略[J]. 现代大学教育, 2021,37,(06).

[7] 竭长光, 柴源. 高校思政课慕课的优势、问题与建设[J]. 通化师范学院学报. 2024,45(08).

[8] MDPI Special Issue . Massive Open Online Courses in Higher Education: Opportunities and Challenges[J]. Education Sciences, 14(11), 1215.

[9] JISC Cetus Report . MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education[N]. University of Bolton.

作者简介: 刘坤(2001-), 女, 山东省德州市, 汉族, 研究生, 硕士学位, 研究方向: 高等教育管理。