

# 高职会计契合“楚怡+数字化”重塑专业人才培养定位的路径研究

肖琼

益阳职业技术学院, 中国·湖南 益阳 413000

**摘要:** 当今数字化、智能化大趋势下, 高职需承担数字化专业人才培养重任, 同时楚怡精神蕴含丰富思政教育资源, 如何充分发挥资源优势强化教书育人功能, 促进楚怡精神与数字化人才培养有机结合, 乃是高职会计专业人才培养的关键性问题, 主要研究其意义、难点、路径, 其中重塑“楚怡+数字化”专业人才培养定位的路径是本文研究的重点。

**关键词:** 楚怡+数字化; 重塑专业人才培养定位; 路径

## Research on the Path of Reshaping the Talent Cultivation Positioning of Higher Vocational Accounting in Accordance with "Chu Yi + Digitalization"

Xiao Qiong

Yiyang Vocational & Technical College, China Hunan Yiyang 413000

**Abstract:** Under the current trend of digitalization and intelligence, higher vocational education is tasked with the responsibility of cultivating digital professionals. Meanwhile, the Chu Yi spirit is rich in ideological and political education resources. How to fully leverage these resources to enhance the function of teaching and nurturing, and promote the organic integration of the Chu Yi spirit with digital talent cultivation, is a key issue for higher vocational accounting talent cultivation. This paper mainly studies its significance, difficulties, and paths, with the focus on the path of reshaping the talent cultivation positioning of the "Chu Yi + Digitalization" major.

**Keywords:** Chu Yi + digitalization; Reshaping talent cultivation positioning; Path

### 0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来, 把思想引导和价值观塑造融入每一门课的教学之中。”当今数字化、智能化大趋势下, 高职需承担数字化专业人才培养重任, 同时楚怡精神蕴含丰富思政教育资源, 如何充分发挥资源优势强化教书育人功能, 促进楚怡精神与数字化人才培养有机结合, 乃是高职会计专业人才培养的关键性问题, 主要研究其意义、难点、路径, 其中重塑“楚怡+数字化”专业人才培养定位的路径是本文研究的重点, 为楚怡精神与数字化人才培养的融合, 实现两者双丰收打下坚实基础。

### 1 高职会计契合“楚怡+数字化”重塑专业人才培养定位的意义

面对“楚怡+数字化”新形势, 亟需先明确培养目标, 重塑专业人才培养定位, 这对培养适应当前形势、适

应社会的“楚怡+数字化”会计专业人才具备重要意义。

第一, 有利于适应当前形势的需要。专业的发展需适应当前社会、专业发展的新形势。当前处于数字化、智能化大趋势, 专业需要与时俱进地融入大数据技术、人工智能等数字化技术, 提高专业发展效果。当前社会需要的专业人才不仅需专业技能, 也需“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神的思政素养。因此, 重塑专业人才培养定位有利于适应当前形势的需要。

第二, 有助于培养“楚怡”会计人才。重塑“楚怡”专业人才培养定位, 在注重提升专业技能的同时, 重视培养学生的“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神的思政素养, 明确“楚怡”人才培养目标, 才能朝着这个目标努力, 采取措施实现培养“楚怡”高素质会计人才的培养目标。

第三, 有助于培养“数字化”会计人才。重塑“数字化”专业人才培养定位, 在注重提升专业技能的同时, 重视培养学生掌握大数据技术、互联网、人工智能等数字化

技术,明确“数字化”人才培养目标,才能朝着这个目标努力,采取措施实现培养“数字化”复合型会计人才的培养目标。

第四,有利于实现高素质复合型专业人才的培养目标。重塑“楚怡+数字化”专业人才培养定位,即树立“楚怡+数字化”专业人才培养目标,在培养学生时不仅需提升专业技能,同时需培养学生具备楚怡精神、数字化技术,实现培养高素质复合型专业人才。

## 2 高职会计契合“楚怡+数字化”重塑专业人才培养定位的难点

虽然高职会计契合“楚怡+数字化”重塑专业人才培养定位具备重要意义,但是实现重塑专业人才培养定位主要有固有认识转变难、重塑“楚怡”专业人才培养定位难、重塑“数字化”专业人才培养定位难、“楚怡+数字化”专业人才培养定位评价难四个难点。

第一,固有认识转变难。高职会计专业人才培养模式在一定程度上存在路径依赖,对专业人才培养定位的认知仍停留在传统会计技能层面,将专业教育与思政教育、数字化能力培养割裂。一方面,认为会计专业核心在于扎实的会计核算、财务管理等专业知识与技能的掌握,未能充分认识到“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神对学生职业素养、价值观念塑造的深层驱动作用,以及与会计职业道德、职业精神培养的内在契合性。另一方面,对数字化形势下会计专业的转型趋势认识不足,虽有认知但在人才培养定位未及时有效调整,仍侧重于传统技能,对大数据分析、人工智能在会计领域的应用等重视不够,这种固有观念的转变,打破传统思维定式,建立“楚怡+数字化”融合的系统性人才培养是一个需要时间的过程。

第二,重塑“楚怡”专业人才培养定位难。如何将楚怡精神核心内涵“爱国、求知、创业、兴工”有效融入高职会计专业人才培养定位指标体系中,是实践难题。首先,楚怡精神与会计专业特色的结合点不易精准把握。“爱国”如何体现在会计人才的职业操守和家国情怀中?“求知”如何引导会计学生持续学习新知识、新技术,尤其是数字化知识?“创业、兴工”精神又如何与会计岗位的服务性、管理性特点相融合,激发学生的创新意识和实践能力?需深入研究和具体转化,避免将楚怡精神简单标签化或口号化。其次,缺乏成熟的“楚怡”会计人才培养模型和评价标准。现有会计专业人才培养方案中,对思政目标的描述多较为宏观笼统,未能将楚怡精神的具体要素细化为可操作、可衡量的培养指标,导致在课程设置、教学内容、实践活动

等环节中难以有效落地,也使得“楚怡”人才培养的质量难以进行精准评估和持续改进。此外,如何找到楚怡精神融入会计专业教学的有效路径,使学生在潜移默化中理解、认同并践行楚怡精神,而非感到生硬灌输,也是重塑“楚怡”人才培养定位面临的现实挑战。

第三,重塑“数字化”专业人才培养定位难。数字化会计人才培养定位的重塑,面临着技术快速迭代与教学内容滞后、跨学科师资匮乏以及实践教学资源不足等多重困境。一方面,数字技术发展日新月异,大数据、人工智能等技术在会计领域的应用不断深化,新的会计岗位和技能需求层出不穷。然而,高职会计专业的人才培养方案和课程体系更新具有一定的滞后性。如何准确预测并把握未来会计行业数字化转型对人才技能的具体要求,并将其转化为清晰、动态的人才培养定位是难点。另一方面,“数字化”会计人才培养需要既懂会计专业知识,又掌握一定数据科学、信息技术的复合型师资队伍。许多高职院校会计专业教师队伍的知识结构仍以传统会计专业为主,缺乏系统的数字技术培训和实战经验,难以有效承担起数字化会计课程的教学任务和对数字化能力的培养指导,这直接制约了“数字化”人才培养定位的有效落实。

第四,“楚怡+数字化”专业人才培养定位评价难。构建科学合理的“楚怡+数字化”会计专业人才培养定位评价体系,是确保定位有效落实并持续优化的关键,但这一评价体系的建立和实施面临诸多困难。首先,评价指标的多元性与复杂性。“楚怡+数字化”的人才培养定位本身包含思政素养(楚怡精神)、专业技能、数字化能力等多维度,每个维度又包含若干具体要素。如何将这些多维度、抽象的培养目标转化为可量化、可观测的具体评价指标,避免评价的主观性和片面性,是首要难题。例如,楚怡精神中的创业精神如何进行客观评价?数字化能力中的数字思维、数据分析与决策支持能力如何精准衡量?其次,评价方法和工具的适用性问题。传统的以知识考核为主的评价方法难以全面评价学生的综合素养和实践能力。对于楚怡精神的评价,可能需要结合过程性评价、行为观察、实践表现等多种方式;对于数字化能力的评价,则可能需要引入项目式考核、案例分析、技能竞赛等多种形式。如何有机整合这些评价方法和工具,设计出既科学有效又具有可操作性的评价方案,对评价者提出了更高要求。再次,评价结果的反馈与应用机制不健全。即使能够进行评价,如果评价结果不能及时、有效地反馈到人才培养方案的调整、课程教学的改进、师资队伍的建设等环节,那么评价



师、企业导师、同学的多视角观察记录学生在学习、实践、团队合作中的言行表现。对于数字化能力的评价,则应大力推广项目式考核,让学生独立或组队完成一个完整的数字化会计项目,如企业财务大数据分析报告等,综合评估其数字工具应用、数据处理与分析、问题解决及创新能力。再次,建立健全评价结果的反馈与持续改进机制。评价不是目的,关键在于利用评价结果推动人才培养工作的优化。构建“评价-反馈-调整-再评价”的闭环管理机制。建立畅通的反馈渠道,及时将评价结果反馈给相关部门和教师,作为调整人才培养方案、优化课程内容等的重要依据。同时,要定期对改进措施的落实情况进行跟踪检查,并通过下一轮的评价检验改进效果,确保人才培养定位能够根据时代发展、行业需求和学生实际情况不断优化,真正培养出既传承楚怡精神又具备扎实数字化能力的高素质会计人才。

#### 4 结语

当今数字化智能化大趋势下,高职需承担数字化专业人才培养重任,同时楚怡精神蕴含丰富思政教育资源,如何充分发挥资源优势强化教书育人功能,促进楚怡精神与数字化人才培养有机结合,乃是高职会计专业人才培养的关键性问题,高职会计契合“楚怡+数字化”重塑专业人才培养定位有利于适应当前形势的需要、培养“楚怡”会计人才、培养“数字化”会计人才、实现高素质复合型专业人才的培养目标。实现重塑专业人才培养定位主要有固

有认识转变难、重塑“楚怡”专业人才培养定位难、重塑“数字化”专业人才培养定位难、“楚怡+数字化”专业人才培养定位评价难四个难点。路径是转变专业人才培养定位固意识、重塑“楚怡”专业人才培养定位、重塑“数字化”专业人才培养定位、有效评价“楚怡+数字化”专业人才培养定位。

#### 参考文献:

- [1] 余留源. 数字经济时代高职院校会计专业人才培养模式研究[J]. 中国农业会计, 2025,35(18):109-111.
  - [2] 幸乐琪. 大数据环境下高职会计专业人才培养模式研究[J]. 中国农业会计, 2025,35(15):118-120.
  - [3] 宋文秀, 俞梅, 张熙妍等. 数智化时代的高职大数据与会计专业人才培养——基于“互联网+课堂”背景[J]. 财会研究, 2023(2):51-57.
  - [4] 王国银. 数字经济时代下高职大数据与会计专业学生培养路径研究[J]. 商业会计, 2025(11):140-144.
  - [5] 赵庆玲. 大数据背景下高职院校会计人才培养路径探析[J]. 宁夏师范大学学报, 2025,46(05):64-67+104.
- 基金项目: 课题项目: 湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划2023年度课题“楚怡精神融入数字化高职会计人才培养的路径研究”(XJKX23B247)。
- 作者简介: 肖琼(1984-), 女, 汉族, 湖南益阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 课程思政、管理会计、数字经济。