

# 课程思政视域下医学学术英语项目式教学模式探索与实践

申静坤

湖南医药学院, 中国·湖南·怀化 418000

**摘要:** 在新时代高等教育全面推进课程思政建设的背景下, 医学学术英语课程不仅承担提升医学生专业英语能力的任务, 也肩负着价值引领与立德树人的使命。传统教学在内容选择、教学方式与育人融合方面存在局限, 难以满足医学人才专业能力与思想素养协同发展的需求。项目式教学以真实问题与实践任务为导向, 注重学生主动参与与综合能力培养, 与医学学术英语教学目标高度契合。本文立足课程思政视角, 结合教学实际, 系统探讨项目式教学在课程目标重构、内容整合、实施路径及育人成效等方面的应用与实践。

**关键词:** 课程思政; 医学学术英语; 项目式教学; 教学改革; 育人实践

## Exploration and Practice of Project-Based Teaching Model for Medical Academic English from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Shen Jingkun

Hunan University of Medicine, China Hunan Huaihua 418000

**Abstract:** Against the backdrop of the comprehensive promotion of curriculum-based ideological and political education in higher education in the new era, the medical academic English course not only undertakes the task of enhancing medical students' professional English proficiency but also shoulders the mission of value guidance and moral education. Traditional teaching methods have limitations in content selection, teaching approaches, and the integration of education and moral cultivation, making it difficult to meet the needs of the coordinated development of professional skills and ideological qualities of medical talents. Project-based teaching, oriented by real problems and practical tasks, emphasizes students' active participation and comprehensive ability development, which is highly consistent with the teaching objectives of medical academic English. This paper, from the perspective of curriculum-based ideological and political education and in combination with teaching practice, systematically explores the application and practice of project-based teaching in aspects such as curriculum goal reconstruction, content integration, implementation paths, and educational outcomes.

**Keywords:** Curriculum-based ideological and political education; Medical academic English; Project-based teaching; Teaching reform; Educational practice

## 0 引言

随着医学教育国际化进程加速, 医学学术英语于医学人才培养体系里的地位逐步彰显, 医学学术英语是医学生获取国际前沿医学信息、参与学术交流以及开展科研工作的必备工具, 并且也是提升医学教育质量的关键支撑, 就在这高等教育课程思政建设持续深入, 各类课程在知识传授和能力培养之时, 要充分发挥育人功能, 达成价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。不过, 于实际教学中, 医学学术英语课程一般侧重语言技能训练以及学术规范讲解, 对医学职业精神、人文关怀以及社会责任等思政元素的挖掘与融合比较不足, 怎样在保证课程专业性的前提之

下, 把课程思政理念自然融入医学学术英语教学, 是目前迫切需要解决的关键问题, 项目式教学重点强调以真实情境以及综合任务作为载体, 为课程思政和医学学术英语教学的深度融合给予了可行途径。以此为依据, 本文围绕课程思政视域里医学学术英语项目式教学模式开展探索与实践研究, 期望可以为相关课程改革供应参照。

## 1 课程思政视域下医学学术英语教学的内涵重构

### 1.1 医学学术英语课程的育人属性分析

医学学术英语是医学类专业学生关键基础课, 其表面以便提高学生读英文医学文献、写学术论文以及参与国际

学术交流能力,是连接专业学习与国际医学前沿关键工具,不过从培养人的更高层次看,这门课程不只是有语言工具属性,还有丰富且独特的思想政治教育价值,医学本身是以生命和健康为核心学科,医学学术英语文本一般围绕疾病防治、医学科技创新、公共卫生治理等主题呈现,这些内容天然包含着关于医学伦理、科研规范、社会责任以及人文关怀价值内涵。比如学生在阅读医学研究论文的时候,会接触到科学实验和数据分析,还可以见到对研究对象伦理保护、科研诚信以及成果社会价值论述,在课程思政视野下,医学学术英语不应被简单看作就是语言训练课,而应该成为引导学生形成严谨求实科学态度、尊重生命职业精神以及以人民健康为中心价值观的关键载体,达成“知识传授”与“价值塑造”有机统一。

## 1.2 课程思政理念对医学学术英语教学目标的引导作用

课程思政理念着重强调立德树人乃是高校教育的根本任务,其促使各类课程和思政课程朝着相同方向前行、协同进行育人工作,这一理念对于医学学术英语教学目标的设定有极为关键的引导价值,传统的医学学术英语教学目标一般更侧重于词汇、语法、阅读理解以及写作技巧等语言能力方面的培养,然而在课程思政的大背景之下,教学目标需要从单一的知识技能导向朝着知识、能力以及价值同等关键的多维目标体系进行转变。在具体的教学实践过程当中,教师可在课程目标里清晰地提出培养学生医学职业精神、科研诚信意识以及社会责任意识的具体要求,比如在教学中引导学生们理解医学研究的目的在于追求技术上的突破,更应当服务于人类的健康以及社会的发展,在论文写作训练里对学术规范和科研伦理的重视程度强化。凭借这样的目标重新构建,医学学术英语课程可在于提升学生专业英语能力的引导其构建正确的价值判断,让语言学习的过程成为深化医学使命感和社会责任感的关键途径,大大的提高课程的育人深度与现实意义。

## 1.3 项目式教学与课程思政融合的契合基础

项目式教学以真实问题或综合性项目为核心,强调学生在具体情境中通过自主学习、合作探究和成果展示完成学习任务,具有较强的实践性和开放性。这一教学模式与课程思政理念在育人目标和实施路径上具有高度契合性,为思政元素的自然融入提供了良好基础。在医学学术英语课程中,教师可以围绕医学前沿问题、重大公共卫生事件或科研伦理争议设计项目任务,如分析某一公共卫生事件的英文研究报告,或围绕医学伦理问题完成英文综述写作。

在完成这些项目的过程中,学生不仅需要运用医学学术英语进行资料查阅和学术表达,还需要对医学研究的社会影响、伦理责任和价值取向进行深入思考。思政教育由此不再是外在附加内容,而是融入项目推进的全过程,在“做中学”的过程中潜移默化地发挥育人功能,实现项目式教学与课程思政的深度融合。

## 2 医学学术英语项目式教学模式的设计思路

### 2.1 以真实医学情境为导向的项目主题设计

项目主题的科学选题,对于项目式教学的顺利施行以及获取良好育人成果而言,起着关键作用,在医学学术英语课程里,项目主题需要坚守真实性、专业性以及时代性的统一原则,紧密结合医学学科特性以及现实医学问题,并且贴近学生未来的学习与职业发展需求,比如可以围绕医学科研论文写作、医学病例报告的书写、公共卫生研究综述以及临床研究方案设计等主题来给予开展。这些项目可对真实的医学学术交流情境模拟,引领学生于实践当中运用专业英语来开展阅读、写作以及表达,而且还可以帮助学生明晰医学研究的基本流程以及学术规范,并且真实医学情境自身就包含着丰富的价值引导要素,像是对生命健康的尊重、对社会公共利益的关注等,可学生在完成项目任务的进程中,自然而然地体悟医学研究的社会意义以及职业使命,藉此实现专业能力培养跟价值观念塑造的有机融合。

### 2.2 课程内容与思政元素的有机整合

于项目推进环节,课程内容与思政元素之融合理应遵循“润物无声”准则,规避简单叠加或生硬灌输,教师当对教学内容展开整体谋划,把语言知识、学术技能训练以及医学职业精神、科研伦理等思政元素有机结合,例如在医学文献阅读教学当中,同时关注学生对专业词汇和学术结构的理解,还可引导学生剖析文献里的伦理声明、研究对象保护举措以及研究成果的社会影响,帮助学生树立正确的科研价值观。于学术写作训练里,可运用论文署名规范、数据真实性以及学术诚信案例结合,引导学生认知科研规范的关键性,提高规则意识和责任意识,在语言实践时自然融入思政内容,学生可于“学中悟、做中思”,逐步生成对医学职业道德和学术规范的内在认同,以此提升课程思政的实效性和感染力。

## 3 课程思政视域下医学学术英语项目式教学的实施过程

### 3.1 项目启动阶段的价值引导

项目启动之际,教师要充分运用引导者与组织者的作

用,运用精心设计的情境导入和问题设置,引发学生对项目主题的兴趣和思考,医学学术英语课程专业性与实践性都较强,要是在项目刚开始的时候,能结合医学科技发展前沿、公共卫生事件以及国家健康战略之类的现实背景,会将学生的学习动机有效提升。在这个过程中,教师可以引导学生思考医学研究在保障人民生命健康、推动社会进步当中的关键作用,让学生认识到医学不只是一门科学,是一项和社会责任以及人类福祉相关的事业,并且凭借明确项目任务、学习目标和评价标准,去帮助学生建立清晰的学习预期,让学生在项目开始阶段就觉察到专业能力提升和价值观塑造之间的内在统一,给后续项目实施奠定起坚实的价值基础。

### 3.2 项目实施阶段的合作探究与反思

在项目实施阶段,学生一般以小组合作的方式来开展学习活动,像文献检索、资料整理、文本分析以及成果撰写等都是会进行的,教师在该阶段,要重点关注学生语言技能的培训,也要着重去引导学生展开科学精神以及价值观层面的思考,打个比方,在对医学研究文献给予分析的时候,去引导学生探讨研究方法是不是足够严谨、数据是不是可靠,以及研究结论对于社会和临床实践所有的意义。借助这样的引导,学生可在理解学术内容之际,形成科学求真以及严谨治学这样的态度,小组合作的学习模式有利于培养学生的沟通能力以及团队协作意识,在分工以及合作当中提升责任感与集体意识,教师还可引导学生在阶段性总结之时展开自我反思,思考自己在专业能力、合作态度以及价值认知方面所取得的成长和存在的不足,这样就能实现知识学习和价值引领的同步推进。

### 3.3 项目成果展示阶段的综合评价

项目成果展示乃是项目化教学的关键环节,亦是检验教学成效的紧要阶段,运用论文汇报、学术海报展示以及模拟学术会议等多种形式,学生可在趋近真实学术情境的环境下,综合运用医学学术英语给予表达和交流,此一过程可提高学生的语言运用能力以及学术表达水平,并且提高其学术自信心。教师于评价过程当中,应当选用多维度的综合评价方式,一方面关注学生语言表达的准确性、逻辑性以及学术规范性,另一方面重视学生在项目所呈现出的价值观取向、社会责任意识以及思考深度,依靠有针对性的反馈,去引导学生认识到医学学习与服务社会、造福人类之间存在紧密联系,让成果展示与评价过程变成深化课程思政、巩固价值引导的关键时机。

## 4 医学学术英语项目式教学的实践成效与反思

### 4.1 对学生学习效果的影响

教学实践可体现,项目式教学模式在提高学生医学学术英语综合能力这件事上有着十分突出的实际效果,与传统那种主要以教师讲授以及单项技能训练这种教学方式作比较,项目式教学乃是以真实情境以及具体任务来进行引导,如此一来,学生就是在“做里面学、用当中去学”,很好地激发起学习的主动性以及内在的动机。学生在进行医学文献综述完成、研究方案撰写以及学术汇报展示等项目任务的整个过程里,提高了专业词汇的运用能力,而且也提高了学术语篇的理解能力,还渐渐地掌握了医学学术写作以及学术交流的基本规范,另外随着项目难度慢慢增加,学生在查阅英文文献、对信息进行整合以及进行观点表达这些方面的信心,很明显有所提高。在课程思政这一理念所给予的引导之下,项目内容之中把医学职业精神、科研伦理以及社会责任等相关要素有机结合了进去,让学生在语言学习的时候,把对医学使命以及学术规范的理解加深,推动了专业能力发展跟价值观塑造一起得到提高。

### 4.2 对教师教学方式的启示

项目式教学的开展,对教师的教学理念与教学能力有着更高要求,教师得有扎实的医学学术英语专业素养,还须有很强的教学设计能力以及课程整合意识,在项目选题、任务拆分、过程辅导以及评价方式等层面开展系统规划,如何在项目实施进程中自然融入课程思政要素,防止生硬填鸭,这是教师要不断思索的关键问题。实践证明,凭靠教学团队合作、集体备课和教学钻研,教师可不停优化项目设计,令教学实施更具科学性与有效性,此过程有利于推动医学学术英语教学由单一语言技能演练转向知识传授、能力培育与价值引导相协调的综合育人模式的转变。

## 5 结语

在课程思政持续推进的大背景下,医学学术英语教学在教学理念以及教学模式方面急需实现创新,以项目式教学作为载体,并将课程思政理念融入其中,可提升学生的专业能力,同时可在潜移默化当中培养学生的医学伦理观、社会责任感以及人文素养,借助设计和医学发展、公共卫生、科研伦理等相关的项目任务,学生于真实情境中借助学术英语展开分析和表达,提高其思维的批判性与创新性,提高对医学使命的认同。另外借助优化评价体系和建设教学资源,可保证项目式教学可以顺利地进行实际操作,形

成以“知识传授”以及“价值引导”这两个目标为核心的教学模式,在未来,医学学术英语课程需要深入在项目主题的设计、评价体系的优化以及教学资源建设等探索,提高课程思政的实际效果,帮助培养高质量的医学人才,为社会发展和人民健康提供更多有国际视野以及社会责任感的优秀人才。

#### 参考文献:

[1] 陶鑫. 基于语料库的医学研究生学术英语名词化使用发展特征探究[J]. 医学教育管理, 2025,11(S1):22-27.

[2] 潘杰婧. 中医硕士生英语学术论文摘要与医学话题写作词块教学策略探索[J]. 医学教育研究与实践, 2025,33(06):809-816.DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2025.06.009.

[3] 李迪. 医学学术英语素养构念研究[J]. 医学语言与文化研究, 2025,(01):93-103.

[4] 李洁, 吴修玲. 产出导向法理论在医学院校研究生学术英语教学中的应用效果[J]. 赣南医科大学学报, 2025,45(07):705-709.

[5] 王艳, 易平. 医学院校研究生《学术英语》课程思政教学模式探索——以成都中医药大学为例[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2025,27(02):129-132.

[6] 刘菊, 李志芳, 郑芳芳等. 医学研究生学术英语写作需求调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2025,(06):127-128.

基金项目: 课题项目: 2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目: 课程思政视域下医学学术英语项目式教学模式探索与实践(编号: HNJG-2022-1305)。

作者简介: 申静坤(1989.04-), 女, 汉族, 湖南衡阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 主要从事外语教学、语言学、翻译与对外传播的研究工作。