

“精神交往”视域下高校辅导员思想引领力提升的路径优化研究

杨晓静

中国石油大学(华东)储运与建筑工程学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要: 新时代背景下, 提升高校辅导员思想引领力是落实立德树人根本任务、应对意识形态挑战的关键。本研究以马克思、恩格斯的“精神交往”理论为分析框架, 重新审视高校辅导员思想引领的本质内涵、现实困境与优化路径。研究发现, 将思想引领视为一种特殊的精神交往实践, 能够超越传统主客体二元对立的局限, 实现从单向灌输到双向互动、从内容传输到关系建构的范式转换。通过构建“主体-客体-介体-环体”四维分析模型, 系统剖析当前辅导员思想引领工作面临的困境, 并从强化主体自觉、深化客体认知、创新介体形式、优化环体支持四个方面提出具体优化策略, 为提升高校思想政治工作的时代性和实效性提供参考。

关键词: 精神交往; 高校辅导员; 思想引领力; 路径优化; 思想政治教育

"Spiritual Communication" Perspective: Research on the Path Optimization of Enhancing College Counselors' Ideological Guidance Capability

Yang Xiaojing

College of Pipeline and Civil Engineerin, China University of Petroleum (East China), China Shandong Qingdao 266555

Abstract: Under the background of the new era, enhancing college counselors' ideological guidance capability is crucial for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and addressing ideological challenges. Taking Marx and Engels' "spiritual communication" theory as the analytical framework, this study re-examines the essential connotation, practical dilemmas, and optimization paths of college counselors' ideological guidance. The research finds that regarding ideological guidance as a special spiritual communication practice can transcend the limitations of the traditional subject-object dualism, realizing a paradigm shift from one-way indoctrination to two-way interaction and from content transmission to relationship construction. By constructing a four-dimensional analytical model of "subject-object-medium-environment", this paper systematically analyzes the current dilemmas faced by counselors in ideological guidance work, and proposes specific optimization strategies from four aspects: strengthening subject awareness, deepening object cognition, innovating medium forms, and optimizing environmental support. It provides reference for enhancing the era-character and effectiveness of college ideological and political work.

Keywords: Spiritual communication; College counselors; Ideological guidance capability; Path optimization; Ideological and political education

1 新时代高校辅导员思想引领的现实挑战与理论需求

党的二十大报告明确指出,“青年强,则国家强”,强调要“用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年”。这一重要论述为新时代高校思想政治工作指明方向,也对高校辅导员队伍建设提出更高要求。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,肩负政治引领、思想引导、价值塑造的重要职责。当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,各

种社会思潮交流交融交锋更趋频繁,互联网技术的迅猛发展深刻改变了信息传播方式和人际交往模式,对大学生的思想观念、价值取向、行为方式产生全方位、深层次影响。

在此背景下,高校辅导员思想引领工作面临前所未有的挑战。一方面,当代大学生作为“网络原住民”,思维活跃、个性鲜明、需求多样,传统思想引领模式吸引力不足、针对性不强的问题日益凸显;另一方面,辅导员自身存在角色定位模糊、能力素养不足、方法手段滞后等问题。如何有效提升高校辅导员思想引领力,增强思想政治工作

的时代感和实效性,成为亟待解决的重要课题。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》等著作中系统阐述的“精神交往”理论,为重新审视和提升辅导员思想引领力提供了新的理论视角。该理论从唯物史观出发,深刻揭示人类社会精神生产与交往的本质规律,强调精神交往是人类社会关系的重要组成部分,是思想、观念、意识等精神产品交流互动的过程。将这一理论引入研究,有助于突破传统思想政治教育主客体二元对立的思维定式,更多关注引领过程中的人文关怀、情感交流和意义建构,为提升辅导员思想引领力提供重要理论指导。

2 理论契合:“精神交往”视角下的思想引领本质重塑

“精神交往”理论的核心要义在于强调精神生产与物质生产的辩证统一。马克思、恩格斯指出:“思想、观念、意识的生产最初是直接和人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。”这一论述揭示了精神交往的社会性和实践性特征。从这一视角重新审视高校辅导员的思想引领活动,其在本质特征、过程结构和价值追求三个层面与“精神交往”理论高度契合。

在本质特征层面,传统思想引领往往被理解为教育者对受教育者的单向灌输过程,强调内容的正确性和传递的有效性。而从“精神交往”视角看,思想引领本质上是主体间的精神互动过程,是在特定社会关系和教育情境中,通过符号化交流互动,实现政治观念传递、价值共识建构、精神境界提升的过程,凸显引领过程的交互性、建构性和情境性。

在过程结构层面,“精神交往”活动包含交往主体、客体、内容、媒介和环境等基本要素。相应地,高校辅导员思想引领过程可分解为引领主体(辅导员)、引领对象(学生)、引领内容(党的理论创新成果、社会主义核心价值观等)、引领方法(课堂教学、谈心谈话等)和引领环境(校园文化、网络空间等)等要素。在此过程中,辅导员与学生是双向互动的交往关系;引领内容是双方共同建构的意义;引领方法是承载意义的媒介;引领环境是积极能动的场域。

在价值追求层面,“精神交往”的最终目的是实现人的自由全面发展和社会共同体的和谐进步。高校辅导员思想引领的根本目标同样在于促进学生全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过有效引领,帮助学生树立正确“三观”,坚定理想信念,增强“四个自信”,自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴伟

业,实现个人价值与社会价值的统一。

这种理论深度契合,使得“精神交往”理论成为分析高校辅导员思想引领力的有力工具。它不仅帮助我们重新理解思想引领的本质,更提供了方法论指导:必须从单向灌输转向双向互动,从内容传递转向关系建构,从工具理性转向价值理性。

3 现实困境:思想引领力提升的四维挑战

基于“精神交往”理论构建的“主体-客体-介体-环体”四维分析框架,可对当前高校辅导员思想引领力提升面临的主要困境进行系统诊断。

在引领主体维度,辅导员能力素质与新时代要求存在差距。一是角色定位模糊,许多辅导员身兼数职,事务性工作繁重,超过60%的辅导员表示事务性工作占用大部分时间,影响思想政治教育深入开展;二是理论素养不足,部分辅导员马克思主义理论基础薄弱,对党的创新理论理解不深,难以解答学生关心的重大理论和现实问题;三是话语转化能力欠缺,不善于将政治话语、理论话语转化为学生喜闻乐见的生活话语、网络话语;四是新媒体运用能力不足,面对抖音、B站等平台,缺乏有效运营和内容创作能力。

在引领客体维度,当代大学生思想行为新特点对传统引领方式提出挑战。一是思想观念多元复杂,全球化背景下各类社会思潮通过网络广泛传播,部分学生存在政治冷漠、价值虚无等倾向,增加引领难度;二是接受心理转变,大学生个性独立、思维活跃,反感空洞说教和单向灌输,渴望平等对话和互动参与,更倾向体验式、探究式、朋辈式教育;三是现实诉求具体,除国家大事和理论问题外,更关心学业、就业、人际关系、心理健康等实际问题。

在引领介体维度,传统方法与新兴技术融合创新不足。一是传统介体形式僵化,主题班会、团日活动等内容陈旧、形式单一,缺乏吸引力;二是网络介体运用浅表化,微信、QQ等工具多用于事务通知和日常沟通,深度思想交流匮乏;三是介体协同不足,线上线下引领各自为政,未形成育人合力。

在引领环体维度,支持保障尚不完善。一是评价激励机制不科学,过于注重量化指标和显性成果,对思想引领这类长期性、隐性工作缺乏科学评估标准;二是专业发展支持不足,相关系统培训较少,辅导员专业能力有待加强;三是协同育人机制不健全,学校各部门条块分割;四是校园文化氛围不佳,未形成崇尚理论、追求真理的积极氛围。

4 路径优化：基于“精神交往”的四维提升策略

针对上述困境，基于“精神交往”理论的整体性思维，高校辅导员思想引领力提升需从主体强化、客体把握、介体创新、环体优化四个维度协同推进。

在主体强化维度，提升辅导员引领自觉和专业能力。一是强化角色认同和使命担当，通过专题培训、榜样示范等方式，引导辅导员认识思想引领核心地位，高校在工作安排、资源配置上提供支持；二是加强理论学习和研究，建立健全理论学习制度，组织学习马克思主义基本原理、党的创新理论，鼓励辅导员结合工作开展研究；三是提升话语转化和沟通艺术，开展专门培训，帮助辅导员掌握话语转化技巧；四是增强新媒体素养，组织技术培训，提升辅导员运用短视频、直播等新技术开展思想引领的能力。

在客体把握维度，深化对大学生思想特点和行为规律的认识。一是建立常态化、机制化学生思想状况调研制度，通过问卷调查、深度访谈、大数据分析等方式，精准把握学生思想动态；二是尊重学生主体地位，改变单向灌输模式，建立平等对话师生关系，充分听取学生意见；三是实施分类分层引领，针对不同年级、专业、群体学生特点，设计差异化引领内容和方式；四是关注学生现实需求，将解决思想问题与实际问题相结合，围绕学业、就业、心理等问题开展引领。

在介体创新维度，推动传统方法与现代技术深度融合。一是优化传统介体效能，对主题班会、谈心谈话等形式改造升级，采用案例教学、情景模拟等方式，增强互动性和时代感；二是拓展网络引领阵地，运用微博、微信、抖音等平台，建设网络思政阵地，鼓励创作优质网络文化产品；三是促进线上线下融合，设计联动活动，形成育人合力；四是探索人工智能、虚拟现实等新技术在思想引领中的应用场景。

在环体优化维度，完善支持保障和协同育人机制。一是改革评价激励机制，将思想引领成效作为重要考核指标，建立科学评估标准，表彰奖励表现突出者；二是加强专业发展支持，建立健全培训体系，设立辅导员工作室和研究项目；三是健全协同育人机制，在学校党委领导下，推动学工部门与宣传、教务等部门及辅导员与专业课教师、管理干部的协作；四是营造良好校园文化氛围，弘扬主旋律，打造特色文化品牌，开展丰富文化活动。

5 结语

“精神交往”理论为理解和发展高校辅导员思想引领力提供了重要理论资源和分析框架。通过这一视角，思想

引领被重新定义为特殊的精神交往实践，凸显其在师生对话、价值共识建构、精神成长中的重要作用。基于四维分析模型，本研究系统诊断了当前困境，并提出相应优化路径。

思想引领力提升是长期过程，需持续努力和多方协同。各高校应结合自身实际，创造性运用“精神交往”理论指导辅导员工作，探索特色引领模式。辅导员自身也要加强学习、提升素养，在与学生真诚交往中实现价值引领。

未来研究可进一步探讨“精神交往”在网络思政、心理疏导、就业指导等具体场景的应用，丰富理论内涵和实践形态；同时开展实证研究，检验相关提升路径的实际效果，为理论发展和实践创新提供更多依据。

总之，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，高校辅导员肩负培养时代新人的光荣使命。以“精神交往”理论为指导，不断提升思想引领力，是新时代高校思想政治工作创新的重要方向。唯有持续理论创新和实践探索，才能更好发挥辅导员在立德树人中的关键作用。

参考文献：

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 马克思，恩格斯. 德意志意识形态（节选本）[M]. 北京：人民出版社，2003.

[3] 陈力丹. 精神交往论：马克思恩格斯的传播观[M]. 北京：中国人民大学出版社，2016.

[4] 杨建义. 高校辅导员思想引领力的结构维度与提升策略[J]. 思想教育研究，2022(5): 108-113.

[5] 王胡英. 融媒体时代高校辅导员网络思想引领力提升研究[J]. 学校党建与思想教育，2023(8): 72-75.

[6] 沈壮海. 新时代思想政治教育高质量发展的实践指向[J]. 思想理论教育，2023(6): 4-10.

[7] 冯刚，陈步云. 高校辅导员队伍专业化职业化建设的发展路径[J]. 思想教育研究，2023(2): 120-125.

基金项目：本文系中央高校基本科研业务费专项资金资助 项目批准号：24CXTC004A，中国石油大学（华东）思想政治教育研究会“精神交往”视域下高校辅导员提升思想引领力路径优化研究编号：SZXG202406。

作者简介：杨晓静（1980.10-），女，汉族，山东省青岛人，山东省菏泽市，中国石油大学（华东）自动化专业本科学历学位，中国石油大学（华东）储运与建筑工程学院讲师，研究方向：大学生思政教育。