

# 高校思想政治教育高质量发展的困境与突破——基于“五育”并举的视角

刘玥

云南经贸外事职业学院, 中国·云南 昆明 657100

**摘要:** 在新时代高等教育深化改革的背景下,“五育”并举已成为落实立德树人根本任务的重要理念。在与德育、智育、体育、美育和劳育融合过程中,仍面临多重现实困境,具体表现为德育实效性不强、智育与思政教育脱节、体育中思政元素融入不足、美育与思政教育协同不够、劳育与思政结合机制不健全等。本研究基于“五育并举”视角,系统分析高校思想政治教育高质量发展的困境,提出通过优化德育体系、深化课程思政建设、强化体育和美育的思政功能、构建劳育融合机制等路径,实现思想政治教育高质量发展,最终培养出德智体美劳全面发展的新时代高素质人才。

**关键词:** 高校; 思想政治教育; 五育并举; 高质量发展; 融合机制; 育人路径

## The Dilemmas and Breakthroughs in the High-Quality Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities: From the Perspective of the Integrated Development of the "Five Educations"

Liu Yue

Yunnan Economics Trade and Foreign affairs College, China Yunnan Kunming 657100

**Abstract:** In the context of deepening reforms in higher education in the new era, the simultaneous promotion of the "five educations" has become an important concept for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. In the process of integrating moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, multiple practical challenges remain, specifically manifested as the weak effectiveness of moral education, the disconnection between intellectual education and ideological-political education, insufficient integration of ideological-political elements in physical education, inadequate coordination between aesthetic education and ideological-political education, and an underdeveloped mechanism for combining labor education with ideological-political education. Based on the perspective of the "five educations," this study systematically analyzes the challenges in achieving high-quality development of ideological and political education in universities and proposes paths such as optimizing the moral education system, deepening the construction of curriculum-based ideological and political education, strengthening the ideological-political functions of physical and aesthetic education, and building a labor education integration mechanism, in order to achieve high-quality development in ideological and political education and ultimately cultivate highly qualified talent in the new era with well-rounded development in virtue, intellect, physique, aesthetics, and labor.

**Keywords:** Universities; Ideological and political education; Promoting the development of the five aspects of education; High-quality development; Integration mechanisms; Education pathways

### 0 引言

随着国家对教育发展提出更高要求,“五育”并举——即德育、智育、体育、美育、劳育有机融合、协同育人的理念,逐渐成为推动职业教育内涵建设的关键路径。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心环节,不仅关乎学生个体的价值认同与人格养成,更关系到为党育人、为国育才使命的实现。高校思想政治教育在实际推

进中面临诸多挑战。德育内容与学生实际脱节,课程思政建设尚未形成体系,体育、美育、劳育与思想政治教育的融合程度不深,协同育人机制也未健全。这些问题严重制约了高校思想政治教育的实效性和可持续发展,难以完全契合“五育”并举的整体育人要求。因此,本研究立足于“五育”并举视角,系统分析高校思想政治教育的现实困境,从理论建构与实践路径两方面提出应对策略,旨在为

提升高校思政教育质量、构建融合育人新格局提供参考。这不仅有助于丰富思想政治教育与“五育”融合的理论研究,也对推动高校实现育人方式转型、培育全面发展的时代新人具有重要的现实意义。

## 1 高校思想政治教育在“五育”并举视角下的现实困境

### 1.1 德育方面的困境

高校德育工作存在内容针对性不强、教学方法单一、系统性支持不足等问题。学生来源多样,文化基础和思想观念差异较大,但德育内容往往未能充分考虑这些特点,忽视生源差异和学生实际需求,缺乏个性化和针对性。部分德育课程内容侧重于理论知识的传授,与学生的实际生活和职业发展联系不够紧密,缺乏与专业背景、职业发展相结合的具体案例,导致课程吸引力不足,学生参与度低,难以引起学生的兴趣和共鸣。在德育教学中,传统的课堂讲授法仍占据主导地位,缺乏互动性和实践性。教师在教学过程中往往以单向灌输为主,学生被动接受,缺乏主动思考和参与的机会。同时,实践教学环节薄弱,校外实践基地建设不足,学生难以将所学的德育知识应用到实际生活中,难以实现知行合一。德育队伍建设薄弱,德育教师数量相对不足,部分教师缺乏系统的德育专业培训,专业能力参差不齐,教学水平和科研能力有待提高。而且,全员育人的氛围尚未形成,专业课教师、行政管理人员等在德育工作中的参与度不够,未能形成有效的育人合力,专业课教师和管理人员协同育人的意识与机制尚未形成,限制了德育实效的整体提升<sup>[1]</sup>。

### 1.2 智育与思想政治教育脱节的困境

在高校的专业课程教学中,“课程思政”实施仍处于初步阶段。部分教师过于注重专业知识和技能的传授,忽视了思政元素的挖掘和融入,导致专业课程思政元素融入不足。专业课程与思想政治教育“两张皮”现象较为突出,未能充分发挥专业课程的育人功能<sup>[2]</sup>。同时,缺乏有效的协同育人机制,智育与思想政治教育分属于不同的教学部门,在教学计划制定、教学资源配置、教学评价等方面缺乏有效的沟通与协调。由于没有建立起完善的协同育人机制,智育与思想政治教育难以形成协同效应。另外,高校部分学生学习动力不足,对专业学习缺乏兴趣。而思想政治教育未能有效激发学生的学习动力,帮助学生树立正确的学习目标和职业理想,导致学生在智育过程中缺乏内在的精神支撑<sup>[3]</sup>。

### 1.3 体育与思想政治教育融合的困境

体育教学和活动中思政功能的发挥仍有较大提升空间。体育教师在教学过程中,主要关注学生的体育技能训练和身体素质提升,对体育教学中蕴含的思政元素,如团队合作、拼搏精神、规则意识等挖掘不够深入,未能将体育教学与思想政治教育有机结合<sup>[4]</sup>。高校举办的体育活动,往往侧重于竞技性,忽视了活动的育人功能。在活动组织过程中,缺乏对学生思想教育的引导,未能充分发挥体育活动在培养学生意志品质、团队精神等方面的作用。并且体育思政教学资源相对匮乏,缺乏专门的体育思政教材和教学案例。体育教师在开展思政教学时,因缺乏参考资料,难以有效开展教学活动<sup>[5]</sup>。

### 1.4 美育与思想政治教育融入的困境

高校校园文化建设中,美育课程往往被视为辅助性课程,长期处于边缘地位,重视程度不够,课程建设和资源投入有限。在美育课程教学中,思政元素的渗透不够,未能充分发挥美育在培养学生审美情趣和思想道德品质方面的作用。学校对美育的重视程度不足,校园文化活动缺乏美育元素,校园环境建设也未能充分体现美育理念,缺乏艺术氛围,难以对学生产生潜移默化的影响。此外,美育与思政教育师资融合困难,美育教师和思政教师在专业背景和教学方法上存在差异,两者之间的交流与合作较少,难以实现美育与思政教育师资的有效融合,教学内容和方式彼此隔离,阻碍了美育与思政教育的有机渗透<sup>[6]</sup>。

### 1.5 劳育与思想政治教育结合的困境

高校缺乏完善的劳育思政评价体系,对学生在劳动实践中的思想表现、劳动态度等方面的评价不够全面和客观。劳育课程往往缺乏系统性和科学性,课程设置较为随意。部分劳育课程以劳动实践为主,缺乏理论教学,学生对劳动的价值和意义认识不足。同时,劳育课程与专业课程之间缺乏有机联系,未能充分发挥劳育对学生职业能力培养的作用。在劳动实践过程中,学校往往侧重于完成劳动任务,忽视了对学生的思想教育引导。学生在劳动实践中,未能深刻体会到劳动精神、工匠精神等内涵,劳动实践与思想政治教育未能实现深度融合。

## 2 高校思想政治教育在“五育”并举视角下的突破策略

优化德育内容与方法,提升德育实效。基于学生特点设计德育内容,深入了解高校学生的特点和需求,结合学生的专业背景和职业发展规划,设计具有针对性的德育内容。增加与学生实际生活紧密相关的案例分析、热点话题

讨论等内容,提高德育内容的实用性和吸引力。采用案例教学法、情境教学法、小组讨论法等多样化的教学方法,增强教学的互动性和趣味性。充分利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,拓宽德育教学渠道。同时,加强实践教学环节,建立稳定的校外德育实践基地,组织学生参加志愿服务、社会调研等活动,让学生在实践中深化对德育知识的理解和应用。加大德育教师的引进和培养力度,提高德育教师的待遇和地位,吸引优秀人才从事德育教学工作。定期组织德育教师参加专业培训和学术交流活动,提升教师的教学水平和科研能力。

促进智育与思想政治教育协同,实现知识与价值同构。加强专业课程思政建设,组织专业教师开展思政培训,提高教师对思政元素的挖掘和融入能力。鼓励教师结合专业特点,深入挖掘专业课程中的思政元素。建立智育与思政协同育人机制,成立由学校领导牵头,教务处、思政部、各专业学院等部门参与的协同育人工作领导小组,负责统筹协调智育与思想政治教育的协同发展。制定协同育人工作制度,明确各部门在课程设置、教学计划制定、教学资源分配、教学评价等方面的职责和任务。建立教学质量监控机制,定期对智育与思想政治教育协同育人效果进行评估和反馈。

加强体育与思想政治教育融合,培养学生健全人格。深入挖掘体育教学中的思政元素,体育教师要加强对体育教学中思政元素的研究和挖掘,将爱国主义、集体主义、拼搏精神、规则意识等思政元素融入体育教学的各个环节。在体育理论教学中,讲解体育精神的内涵和价值;在体育技能训练中,通过团队项目培养学生的团队合作精神和竞争意识。充分发挥体育活动的育人功能,在组织体育活动时,注重活动的策划和设计,将思想政治教育融入其中。开发体育思政教学资源,学校组织体育教师和思政教师共同开发体育思政教学资源,鼓励教师制作具有本校特色的体育思政微课程,丰富教学资源形式。

推动美育与思想政治教育渗透,提升学生审美与道德素养。强化美育课程思政渗透,在美育课程教学中,教师要深入挖掘美育课程中的思政元素,将审美教育与思想道德教育有机结合。营造浓厚的校园文化美育氛围,加强校园文化建设,营造浓厚的美育氛围。在校园环境建设中,注重融入艺术元素,开展丰富多彩的校园文化艺术活动,通过校园文化活动,潜移默化地提升学生的审美素养和思想道德品质。促进美育与思政教育师资融合,加强美育教师和思政教师之间的交流与合作,鼓励美育教师和思政教

师共同开发跨学科课程,提高教师的跨学科教学能力。

深化劳育与思想政治教育结合,培育学生劳动精神与责任感。完善劳育课程设置,构建科学合理的劳育课程体系,包括劳动理论课程和劳动实践课程。劳动理论课程主要讲授劳动的历史、价值、意义等内容,培养学生的劳动观念;劳动实践课程结合学生的专业特点和实际需求,开展校内劳动实践和校外实习实训,提高学生的劳动技能。加强劳动实践与思政教育融合,在劳动实践过程中,教师要加强对学生的思想教育引导,让学生在劳动中体会劳动精神、工匠精神的内涵。通过组织劳动主题班会、劳动成果分享会等活动,引导学生树立正确的劳动价值观;同时,鼓励学生在劳动实践中创新思维,提高解决实际问题的能力。建立健全劳育思政评价体系,制定全面客观的劳育思政评价标准,从劳动态度、劳动技能、劳动成果、思想表现等方面对学生进行评价。采用多元化的评价方式,包括教师评价、学生自评、互评以及企业评价等。将劳育思政评价结果纳入学生综合素质评价体系,激励学生积极参与劳动实践,提升劳动素养和思想政治水平。

### 3 结语

当前高校思想政治教育在与“五育”融合过程中,存在诸多亟待解决的问题:德育内容针对性不足、教学方法单一且队伍建设薄弱;智育与思政教育脱节,课程思政融入表面化且协同机制缺失;体育教学中思政元素挖掘不深入,活动育人功能未充分发挥且教学资源匮乏;美育课程不受重视,与思政教育协同不足且师资融合困难;劳育课程设置不合理,与思政教育结合不紧密且评价体系不完善。针对这些困境,需基于学生特点设计内容、创新教学方法并加强队伍建设;在智育方面,要加强专业课程思政建设、建立协同育人机制并以思政教育激发学生学习动力;在体育方面,应深入挖掘思政元素、发挥体育活动育人功能并开发相关教学资源;在美育方面,要强化课程思政渗透、营造校园文化美育氛围并促进师资融合;在劳育方面,需完善课程设置、加强与思政教育的融合并建立健全评价体系。通过这些策略,有望推动高校思想政治教育与“五育”深度融合,提升教育质量,促进学生全面发展。

未来,高校思想政治教育在“五育”并举视角下的研究应继续深化,期望能为高校思想政治教育高质量发展提供更坚实的理论支撑和更有效的实践指导,助力培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,为社会发展贡献力量。

**参考文献:**

- [1] 刘坚, 冯娉婷, 董瑶瑶等. 指向五育并举的中小学过程性评价: 内涵、问题与建议[J]. 人民教育, 2023 (20).
- [2] 梅峻峰. 拉长补短: 构建“五育并举”学校课程体系 [J]. 辽宁教育, 2025 (6):33-36.
- [3] 张朝晖, 彭克淼. 依托地域特色校园文化构建“五育并举”课程体系研究 [J]. 中国德育, 2025 (1):55-57.
- [4] 宁本涛, 曾智勇, 高天颖. 回归育人本质 —— 五育融合研究的“四维”思辨 [J]. 江苏教育研究, 2025 (8):3-10.
- [5] 赵敏. 推进“五育并举”, 健全育人体系 [J]. 四川教育, 2025 (4):6.
- [6] 李芳. 五育融合视域下高职院校美育与思政教育协同路径研究 [J]. 职业技术教育, 2023,44 (20):65-68.

作者简介: 刘玥 (1987.05-), 女, 汉族, 云南, 祥云, 副教授, 学士, 研究方向: 思政政治教育。