

# “双高建设”背景下的“五金建设”与社会培训策略研究

胡超雄

湖南交通职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

**摘要:** 在国家大力推进职业教育高质量发展的背景下, 高职院校“双高计划”全面实施, “五金建设”成为提升办学质量的关键抓手。本文深入分析了当前高职院校在专业设置、师资力量、实践教学及教材建设等方面面临的挑战, 提出了优化专业设置、加强师资队伍建设、拓展实训基地、创新教材建设等系统性策略, 旨在推进“五金建设”与社会培训的有机融合, 为区域经济发展提供有力人才支撑。

**关键词:** 高职院校; 双高建设; “五金建设”; 社会培训; 产教融合

## Research on the "Five Gold Task Construction" and Social Training Strategies under the Background of the "Double-High" Construction

Hu Chaoxiong

Hunan Communication Polytechnic, China Hunan Changsha 410000

**Abstract:** Under the background of The Times when the state vigorously promotes the high-quality development of vocational education, the "Double-high Plan" of vocational colleges is fully implemented. "Five Gold Task Construction" is an important factor to improve the quality of running schools and the level of social service. This article deeply analyzes the challenges currently faced by higher vocational colleges in aspects such as major settings, teaching staff, practical teaching, and textbook construction. It proposes systematic strategies including optimizing major settings, strengthening the construction of the teaching staff, expanding training bases, and innovating textbook development. The aim is to promote the organic integration of the "Five Gold Task Construction" and social training, thereby providing strong talent support for regional economic development.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Double-high construction; "Five gold task construction"; Social training; Integration of industry & education

## 0 引言

党的二十大报告强调了“强化职业教育类型定位”。“双高计划”作为教育改革创新, 为高职教育指明了方向, 而“五金建设”作为创新性建设理念, 通过金专、金师、金课、金地、金教材五个维度构建了相互支撑、协同发展的人才培养体系。这一建设理念不仅体现了职业教育的类型特征, 更回应了产教融合、校企合作的现实需求, 为推动高职教育内涵式发展提供了新的思路和方法。

## 1 “五金建设”与社会培训的理论基础

### 1.1 双高建设与“五金建设”的理论契合

“双高计划”作为新时代职业教育改革发展的战略性举措, 其核心要义在于打造“一流学校、一流专业”, 构建中国特色职业教育体系。这一宏观目标与“五金建设”的理论内涵形成了深度契合。从系统论视角来看, “五金建

设”通过金专、金师、金课、金地、金教材五个维度的有机整合, 构建了一个相互支撑、协同发展的完整育人体系。其中, 金专建设着眼于优化专业结构, 推进专业群建设, 对接产业链、创新链; 金师建设注重打造“双师型”教师队伍, 提升教师的实践能力和创新水平; 金课建设强调课程思政与专业教育的深度融合, 推进教学模式改革; 金地建设关注产教融合平台的搭建, 深化校企合作内涵; 金教材建设则致力于开发新形态教材, 提升教材的时代性和实用性<sup>[1]</sup>。这种多维度、立体化的建设思路, 与双高建设追求的高水平、高质量发展目标形成了良性互动, 为实现职业教育高质量发展提供了可行路径和实施框架。

### 1.2 社会培训在“五金建设”中的角色定位

社会培训作为职业教育服务社会的重要形式, 在“五

金建设”体系中具有独特的战略地位。从功能定位来看,社会培训既是“五金建设”成效的重要检验场域,也是推动“五金建设”持续优化的动力引擎。一方面,通过开展面向企业员工、待业人员、退役军人等不同群体的职业技能培训,高职院校能够及时检验“五金建设”各环节的实施成效,发现问题并加以改进;另一方面,社会培训过程中积累的实践经验与市场反馈,又能为“五金建设”各要素的优化升级提供第一手资料,推动人才培养方案的持续迭代更新<sup>[1]</sup>。社会培训还发挥着资源整合的枢纽作用,通过培训项目的实施,促进了校企之间、院校之间的深度合作,有效带动了教师队伍建设、实训基地建设和教材资源开发等工作的协同推进。

## 2 高职院校“五金建设”与社会培训面临的挑战

### 2.1 专业设置与市场需求匹配度不高

部分高职院校在专业设置上对新兴产业发展趋势的感知不够敏锐,导致人才培养供给侧与产业需求侧出现错位。部分传统专业转型升级滞后,对人工智能、大数据等新兴领域预判不足,且现有专业设置单一,缺乏多学科交叉融合,难以适应创新型人才培养。这种供需错配也制约了社会培训的针对性和有效性。

### 2.2 师资力量与教学质量提升瓶颈

培训师队伍建设滞后,特别是具备行业企业实践经验和培训能力的“双师型”教师相对匮乏,对产业发展前沿和企业实际需求的了解不够深入。部分教师仍习惯于传统的讲授式教学,对项目化教学、情境化教学等现代职业教育教学方法的应用不够熟练<sup>[2]</sup>。教师队伍年龄结构和知识结构的固化,导致其对新型教学模式如混合式教学、在线课程开发等数字化教学改革的适应能力不强,难以满足现代职业教育的创新需求。加上在教师企业实践、技能培训等方面的制度保障和资源投入不足,影响了教师专业能力的持续提升。

### 2.3 实践教学资源不足与实践能力的培养难题

从硬件环境来看,在“新基建”背景下,智能制造、工业互联网等新兴领域对实训环境的要求不断提高,传统的实训设施已难以满足新技术应用和创新人才培养的需要,而高职院校在这方面的投入往往捉襟见肘,设备更新滞后于行业标准,影响学生实操能力培养。从软件环境来看,校企合作深度不够、企业参与积极性不高,实训场景与真实生产脱节,缺乏共建共享机制,无法充分利用新技术提升实训与培训效果。

## 2.4 教材更新滞后与教学内容创新挑战

从内容层面看,教材对新技术、新工艺的融入不及时,与企业生产实际脱节,难以满足职业教育“学训结合”的要求。传统静态式的教材内容已难以反映产业发展的最新动态,需建立更加灵活的教材资源动态更新机制。从形式层面看,数字化教材建设相对滞后,多媒体资源、虚拟仿真等现代教学手段的应用不够充分。教材编写团队中企业专家的参与度不高,导致教材内容缺乏实践性和应用性。教材质量评价机制不够完善,缺乏系统的更新迭代机制,影响了教材的时效性和实用性。

## 3 高职院校双高建设下的“五金建设”与社会培训策略研究

### 3.1 优化专业设置,强化市场导向

优化专业设置必须以产业发展为导向,以市场需求为引领,构建起专业建设与产业发展同频共振的长效机制<sup>[3]</sup>。这就要求高职院校要准确把握产业发展趋势和人才需求特点,实现专业设置的精准对接和动态调整,打造具有核心竞争力的特色专业群。

首先,建立专业动态调整机制,通过大数据分析、市场调研、毕业生跟踪调查等多种方式,构建专业诊改指标体系。建立健全专业预警与退出机制,对于市场需求萎缩、就业质量下降的专业及时进行调整或撤销,保持专业设置的活力和竞争力<sup>[4]</sup>。其次,推进专业群建设,以优势专业为龙头,对接产业链、创新链,加强新兴专业孵化,通过产教研一体化平台建设,探索“专业+产业+创新”的融合发展模式,确保专业建设的市场适应性。其三,加强专业数字化改造和升级,将数字技术、智能技术等新要素融入专业建设全过程,打造具有数字特色的专业群。

### 3.2 加强师资队伍建设,提升教学能力

基于职业教育的类型特征和人才培养目标,高职院校教师不仅需要具备扎实的理论功底,更要拥有丰富的实践经验和创新能力<sup>[5]</sup>。从现代职业教育理论视角出发,“双师型”教师的培养应遵循“实践导向、能力为本、学训结合”的原则,通过构建多元化的发展路径,打造一支既精通理论又擅长实践的高水平教学团队。

在具体实施路径上,可采取以下举措:一是建立教师企业实践制度,建立教师职业发展档案,实施动态管理和分类指导,通过“送教入企”“顶岗实践”“双导师制”“产学研创”等形式,让教师深入企业一线,引导教师参与企业技术创新和产品研发,积累实践经验。支持教师参与职业技能等级认证、行业技能竞赛等活动。由校内专任教师

与企业技术专家组成教学团队,通过项目化教学、案例教学等方式提升教学效果。二是创新教师评价和激励机制,将实践能力、技术创新、社会服务等纳入考核指标,形成重实践、重能力的评价导向,设立教学创新专项基金,对教师参与教学改革、技术创新、社会服务等给予政策和资金支持,激发教师专业发展的内生动力。三是加强教师信息化教学能力的培养,通过组织数字化教学培训、开展混合式教学研讨、建设在线教学资源等方式,提升教师运用信息技术开展教学创新的能力。此外,要建立教师发展共同体,通过组建教师创新团队、设立名师工作室、开展教学创新项目等方式,促进教师间的经验交流和协同成长<sup>[7]</sup>。要注重发挥教师团队的群体优势,通过跨专业、跨学科的协同创新,提升教师团队的整体实力。

### 3.3 拓展实训基地,深化产教融合

实训基地是职业教育实践教学的重要载体,也是深化产教融合的核心平台。从教育生态学理论视角来看,高质量的实训基地建设应当遵循“共建共享、互利共赢”的原则,通过构建校企命运共同体,形成资源共享、优势互补的协同育人机制<sup>[8]</sup>。基于情境学习理论,实训基地的建设要着力打造真实的职业环境和完整的工作过程,使学生能够在仿真的生产环境中积累实践经验,提升职业技能。

在具体建设路径上,可从以下维度展开:一是创新校企合作模式,探索实施“订单式培养”“现代学徒制”“学分银行与证书互认制”等多元化合作形式,共建产业学院、技术创新中心等方式,构建产学研一体化平台,实现人才培养与企业需求的无缝对接。二是优化实训基地功能布局,按照“生产性实训基地”“创新创业实践基地”“技能培训基地”等不同类型,分层次推进建设。将企业真实项目、技术难题转化为教学资源,提升实训效果。在数字化转型方面,通过引入VR/AR、数字孪生技术,建设智能化实训环境。三是构建实训教学资源库,扩大优质实训资源的覆盖面,建立健全实训基地运行管理机制,确保实训基地的可持续发展。通过这些系统化举措,不断提升实训基地建设水平,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

### 3.4 更新教材内容,创新教学方法

教材建设是职业教育教学改革的基础工程,也是提升教学质量的重要抓手。从建构主义学习理论出发,职业教育教材应当体现“做中学、学中做”的特点,将工作过程系统化理论融入教材编写全过程<sup>[9]</sup>。同时,基于认知负荷理论,教材内容的组织与呈现需要考虑学生的认知规律和职业成长路径,实现知识传授与能力培养的有机统一。

在教材建设实践中,可采取多维度创新举措:一方面,构建校企协同的教材开发机制,组建由专业教师、行业专家、技能大师等多元主体参与的教材编写团队。将企业真实工作任务、典型案例融入教材,形成“理实一体”的知识体系。通过建设教材资源库,实现教材内容的持续迭代优化。在数字化转型方面,大力推进新形态教材建设,开发交互式数字教材,提升教材的可视化和实操性。另一方面,注重跨学科知识的融合,开发模块化、可定制的教材内容,满足不同专业、不同层次学习者的需求。再者,在教学改革方面,推进混合式教学改革。推广项目化、情境化教学,利用大数据构建过程性评价体系。在教学评价环节,建立过程性评价与终结性评价相结合的综合评价体系,引入企业评价,强化能力考核。同时,要注重培养学生的创新思维和问题解决能力,通过设计开放性、挑战性的教学任务,激发学生的创造潜能。此外,要加强虚拟仿真实训项目的开发和应用,打造沉浸式学习环境,增强教学的实践性和趣味性。通过这些系统化的改革措施,不断提升教材建设水平和教学效果,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

## 4 结语

“五金建设”与社会培训深度融合,是职业教育服务国家战略、支撑产业升级的关键。放眼未来,随着数字技术的快速发展和产业升级的持续推进,“五金建设”还将面临新的机遇和挑战。高职院校需要持续深化改革创新,推动校企合作从“松散联结”转向“命运共同体”,推动“五金建设”与社会培训的深度融合,加快数字化转型步伐,构建起更加开放、融合、创新的职业教育生态体系,为实现职业教育高质量发展、服务区域经济社会发展作出更大贡献。

### 参考文献:

- [1] 贾斌. “新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、目标定位和实践路径[J]. 职教发展研究, 2024,(04): 42-49.
- [2] 陆璐. “新双高”背景下高职院校高水平双师队伍建设的难点及其突破[J]. 现代职业教育, 2024,(29):1-4.
- [3] 秦程现, 任永波. 职业教育“五金”建设的内在逻辑、现实样态与策略选择——基于扎根理论的质性研究[J]. 职业技术教育, 2024,45(29):37-44.
- [4] 董浩晴, 张侃. 五育并举视域下司法警官职业院校“五金”建设的路径探究[J]. 大学, 2024,(28):169-172.
- [5] 冯冷峰, 刘丹丹. “双高计划”背景下高职院校

“双师型”教师胜任力模型构建研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2024,37(03):65-70.

[6] 施星君. 产教融合赋能高职“五金”新基建的逻辑与路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2024,24(03):12-16.

[7] 付丹阳, 孙亚亚, 彭金凤等. “双高”背景下高职院校高水平实训基地建设路径探讨——以江苏农林职业技术学院园林技术专业群为例[J]. 现代园艺, 2024,47(24):178-180.

[8] 陈佳. 产教融合背景下职业院校“五金”建设研究

[J]. 辽宁高职学报, 2024,26(07):13-16.

[9] 卫颖颖, 刘明学, 王涛. 高职院校规划教材建设成果分析与思考——以陕西省为例[J]. 现代职业教育, 2024,(34):113-116.

作者简介: 胡超雄(1979—), 男, 湖南衡东人, 湖南交通职业技术学院培训中心副主任, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 高校管理。