

# 基于Ai背景的高校劳动教育课设计与应用研究

姜大中

吉林工商学院, 中国·吉林 长春 130507

**摘要:** 人工智能正悄然重塑高校劳动教育的形态。传统课程设计往往流于形式, 实践环节薄弱, 学生参与度低, 难以激发内在价值认同。当 Ai 技术介入, 劳动教育不再局限于体力劳动的, 而是向智能化、数据化、个性化延展。求学过程得以动态优化, 学生在虚拟仿真与真实任务交织的情境中建立劳动认知。当前研究多聚焦高职院校, 对本科层次关注不足, 且技术应用仍处探索阶段。本研究尝试构建一个融合 Ai 与劳动实践的课程框架, 强调技术服务于育人本质, 而非替代劳动本身。系例表明, 智能系统能有效提升教学管理效率, 但过度依赖算法可能削弱劳动的情感体验。教育终究是人的互动, 技术应成为桥梁, 而非壁垒。

**关键词:** Ai; 高校劳动教育; 课程设计; 应用研究

## Research on the Design and Application of Labor Education Course Based on Ai Background

Jiang Dazhong

Jilin Institute of Commerce and Industry, China Jilin Changchun 130507

**Abstract:** Artificial intelligence is quietly reshaping the landscape of labor education in higher education. Traditional curriculum designs often remain superficial, with weak practical components and low student engagement, failing to foster intrinsic value recognition. With AI technology integration, labor education has expanded beyond manual tasks into intelligent, data-driven, and personalized dimensions. The learning process is dynamically optimized, enabling students to develop labor cognition through scenarios blending virtual simulations and real-world tasks. Current research predominantly focuses on vocational colleges, with insufficient attention to undergraduate levels, and technological applications remain in exploratory stages. This study proposes a curriculum framework integrating AI and labor practice, emphasizing technology's role in serving educational objectives rather than replacing labor itself. Case studies demonstrate that intelligent systems can effectively enhance teaching management efficiency, but over-reliance on algorithms may diminish the emotional experience of labor. Education is ultimately human interaction, where technology should serve as a bridge rather than a barrier.

**Keywords:** Ai; Labor education in higher education; Curriculum design; Applied research

## 1 引言

### 1.1 研究背景与动机

人工智能发展推动教育变革, 劳动教育作为培养学生实践能力、责任感与创新精神的重要途径, 愈发受高校重视。

传统劳动教育以体力劳动为主, 形式单一, 难以适配数字化时代“数字劳动”普及的趋势。而 AI 技术为其转型升级提供了新可能: 借助智能化平台, 学生可参与虚拟项目式实践, 兼顾动手能力与技术素养; 同时 AI 能实现个性化教学支持, 增强教育针对性。

政策层面, 教育部明确要求将劳动教育纳入人才培养全过程。因此, 探索 AI 赋能高校劳动教育课程建设, 兼具理论价值与实践意义。

### 1.2 问题与目标

随着人工智能技术的快速发展, 教育领域正经历深刻的变革。在高校教育中劳动教育作为培养学生实践能力、责任感和职业素养的重要途径, 其传统实施方式面临诸多现实困境。目前数据显示劳动教育课程普遍存在形式单一、

内容陈旧学生参与度不高等问题, 难以满足新时代人才培养的需求。AI 技术为教育教学提供了新的工具与路径, 其在个性化学习、智能评价和情境模拟等方面的潜力日益显现。然而, 如何将 AI 技术有效融入劳动教育课程体系, 仍是一个等待探索的问题。

### 1.3 研究方法和结构

本研究主要采用文献分析、案例研究与实践反思相结合的方法, 旨在探索人工智能背景下高校劳动教育课程的设计路径及其实际应用效果。通过梳理国内外关于 AI 技术在教育领域中的典型应用模式, 结合目前数据显示劳动教育的发展趋势, 尝试构建一个具有可操作性的课程设计框架。在此基础上, 选取部分已开展相关教学实践的高校作为观察对象, 收集其课程实施方案、教学反馈及学生评价等, 进一步分析 AI 技术融入劳动教育的实际成效与存在问题。整个研究过程注重理论与实践的互动, 关注现实教学情境中的适应性与可行性。

论文结构上, 首先指出从宏观层面介绍研究的背景与动因, 明确探讨 AI 赋能劳动教育的必要性与紧迫性。对现

有相关理论进行梳理,重点剖析 AI 技术支持下的教育变革逻辑以及新时代劳动教育的核心价值取向,为后续课程设计提供理论支撑。继而产生的,通过对目前数据显示高校劳动教育课程现状的考察,揭示其在内容设置、教学方式与评价机制等方面存在的局限性,进而提出引入 AI 技术的现实需求。在理论与问题分析的基础上,构建以智能技术为支撑的劳动教育课程设计模型,明确关键要素与实施路径,并辅以具体应用场景说明,增强方案的可理解性与可推广性。

为进一步验证该课程设计的实际效果,研究还引入典型案例进行深入剖析选取不同类型的高校劳动教育项目,比较其在 AI 技术介入前后的教学差异,评估学生参与度、能力提升情况及教师反馈等多维度指标<sup>[7]</sup>。

#### 1.4 文献综述

在教育改革不断深化的背景下,劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要组成部分,逐渐受到高校教育领域的广泛关注。近年来,随着“课程思政”理念的持续推进,劳动教育不再局限于传统意义上的体力劳动培养,而是被赋予了更深层次的育人内涵,强调通过实践性、综合性课程提升学生的社会责任感与综合素质。与此在同等时间维度下,人工智能技术的快速发展为教育模式的创新提供了新的可能性。尽管目前直接聚焦 AI 与劳动教育融合的研究仍较为有限,但已有成果意味着技术赋能教育的巨大潜力。

学界争议点集中于,现有研究在理论构建和实践路径之间仍存在具有不可逾越性断层。一方面,关于劳动教育的价值阐释多停留在政策解读或理念倡导层面换而言之,具体实施过程中缺乏可操作的技术支撑与教学模型,促成课程容易流于形式。尤其是在高校层面,如何结合学科特点设计兼具时代性与实践性的劳动教育方案,仍是亟待破解的问题。正因如此,有必要在吸收现有课程改革经验的基础上,进一步探索 AI 技术与劳动教育深度融合,从而推动劳动教育从“有形覆盖”向“有效育人”转变。

## 2 AI 技术与劳动教育的理论基础

### 2.1 AI 技术在教育中的应用理论

近年来,人工智能技术逐渐渗透到教育领域的各个环节,AI 不仅能够优化教学资源的配置,还能够依据学习者的行为数据进行个性化推荐,提升学习效率与体验。在高等教育中,智能化教学系统已经开始应用于课程管理、学情分析以及教学互动等多个方面。典型的如,基于大数据和机器学习算法的学习平台可以动态追踪学生的学习轨迹,识别其知识掌握的薄弱环节,并提供针对性的辅导建议。

从理论角度看,技术在教育中的应用建立在建构学习理论与个性化学习型的基础之上。学生不再是被动接受知识的对象,而是通过智能系统主动参与知识建构的过程。系统通过自然语言处理、情感识别和行为分析等技术手段,

理解学生的学习状态与情绪变化,从而实现更精准的教学干预<sup>[8]</sup>。这种“以学生为中心”的教学理念与现代教育改革方向高度契合,尤其适用于强调实践与体验的课程类型。

此外,A 驱动的虚拟助教、智能评价系统和自适应学习路径设计也逐步成为课堂教学的重要辅助工具。这些技术的应用不仅减轻了教师重复性劳动的负担还增强了课堂的交互性与反馈及时性。尤其是在复杂技能训练中,如劳动教育所涉及的动手实践环节,AI 可以通过模拟真实工作场景,帮助学生提前感知职业环境,提升综合实践能力。

### 2.2 劳动教育的核心理念与发展需求

劳动教育作为培养学生实践能力、责任感和工匠精神的重要途径,在新时代背景下被赋予了更加丰富的内涵。它不仅关注学生对体力劳动的认知与参与,更强调在劳动过程中形成正确的价值观、职业观和社会观。随着社会分工的不断细化以及生产方式的智能化转型,传统的劳动形态正在发生深刻变化,劳动教育也需要随之调整其理念与实施路径。目前数据显示,劳动不再局限于田间地头或工厂车间,数字劳动、服务性劳动和技术性劳动逐渐成为主流形式,这就要求高校劳动教育在内容设计上更具时代性和前瞻性。

### 2.3 劳动教育的核心理念与发展需求

劳动教育作为培养学生实践能力、责任感和工匠精神的重要途径,在新时代背景下被赋予了更加丰富的内涵。它不仅关注学生对体力劳动的认知与参与,更强调在劳动过程中形成正确的价值观、职业观和社会观。随着社会分工的不断细化以及生产方式的智能化转型,传统的劳动形态正在发生深刻变化,劳动教育也需要随之调整其理念与实施路径<sup>[9]</sup>。目前数据显示,劳动不再局限于田间地头或工厂车间,数字劳动、服务性劳动和技术性劳动逐渐成为主流形式,这就要求高校劳动教育在内容设计上更具时代性和前瞻性。

劳动教育的核心在于“育人”,即通过真实的劳动体验促进学生的全面发展这种教育不是简单的技能训练,而是融合了德、智、体、美等多维度的成长过程。它引导学生尊重劳动、珍惜成果,理解劳动对个人发展和社会进步的价值<sup>[1]</sup>。与此在同等时间维度下,劳动教育也承担着连接学校与社会的功能,帮助学生在实践中增强社会责任感和团队协作能力。在高等教育阶段,学生即将步入职场,劳动教育更应注重与专业学习、职业规划相结合,提升其就业适应力与创新能力。

## 3 高校劳动教育课程设计的现状与问题

### 3.1 高校劳动教育课程的设计模式

近年来,随着国家对劳动教育重视程度的不断提升,高校逐渐开始探索将劳动教育纳入人才培养体系的具体路径。在这一背景下,许多高校尝试构建具有自身特色的劳

动教育课程模式,主要呈现出多样化、实践性强和融合专业特点的趋势。部分高校以必修课或选修课的形式开设独立的劳动教育课程,内容盖劳动理论学习、劳动技能培训以及社会实践等模块。这些课程通常结合学校所在区域的产业特点和学生专业发展方向,强调知行合一。典型的如,一些工科类院校将劳动教育与工程实训相结合,而农业类或涉农高职院校则更重田间劳作与生产实践的结合。

### 3.2 存在的问题与挑战

目前数据显示高校劳动教育课程在推进过程中面临多重现实困境,既有理念层面的模糊认知,也有实践操作中的结构性短板。不少高校对劳动教育的理解仍停留在传统体力劳动层面,忽视了新时代劳动形态的演变,尤其对智能化、数字化劳动的内涵缺乏足够关注<sup>[1]</sup>。这种认知局限促成课程内容陈旧,难以激发学生兴趣,也与目前数据显示社会对复合型人才的需求脱节。部分学校将劳动教育简单等同于卫生打扫或短期社会实践,缺乏系统性设计和价值引导,弱化了其在立德树人中的独特作用。

课程体系不健全是另一个突出问题。许多高校尚未将劳动教育纳入正式课程体系,存在“走过场”“临时拼凑”现象,缺少明确的学分认定和教学大纲。即便开设相关课程,也普遍存在课时不足、师资匮乏、教学资源零散等问题。教师队伍中既懂劳动技能又具备教育教学能力的复合型人才稀缺,促成教学过程流于形式。此外,课程评价机制单一,多以出勤率或报告提交为考核依据,缺乏对学生劳动态度、协作能力与创新意识的综合考量,难以体现劳动育人的深层目标。

## 4 基于 AI 的劳动教育课程设计框架

### 4.1 AI 技术在劳动教育中的应用场景设计

随着人工智能技术的不断发展,其在教育领域的渗透逐渐从理论探索走向实际应用。AI 技术展现出多维度融合的可能性。通过智能识别、数据分析与个性化推荐等手段,AI 能够为劳动教育注入新的活力,使传统劳动教学更加精准化、智能化。典型的如,在劳动实践过程中引入智能穿戴设备,可以实时采集学生的心率、动作频率与持续时间等生理数据,进而评估其劳动强度与参与度。这种基于数据反馈的教学调整方式,有助于教师动态掌握学生状态,优化任务分配。此外,AI 技术还可以支持虚拟仿真场景的构建,让学生在沉浸式环境中体验不同类型的劳动过程。实际案例意味着通过虚拟现实结合 AI 算法,模拟农业种植、机械维修或社区服务等真实劳动情境,帮助学生在安全前提下完成技能训练。

### 4.2 课程设计的关键要素与实施路径

在构建基于人工智能背景的劳动教育课程时,需要重点关注几个核心要素:课程目标的设定、教学内容的整合、

技术工具的融入以及评价体系的优化。课程目标不应局限于传统劳动技能的传授,而应更加强调学生动手能力、创新意识与责任感的综合发展<sup>[3]</sup>。通过 AI 技术的支持,典型的如智能识别、数据分析与个性化推荐,教师可以更精准地把握学生的学习状态与兴趣点,从而实现因材施教。

## 5 结语

在探索人工智能与劳动教育融合发展的过程中,部分高校已开始尝试将 AI 技术融入课程实践,形成了具有不可逆性代表性的教学案例。某综合性大学开设了“智能种植与劳动实践”课程,借助物联网设备和 AI 算法监测植物生长环境,学生通过调节温湿度、光照等参数参与全过程管理。这种模式不仅提升了劳动效率,也让学生在真实场景中理解科技对传统劳动方式的赋能作用<sup>[8]</sup>。课程中引入行为识别系统,记录学生在田间操作的动作规范性,并通过反馈机制帮助其改进劳动技能,体现了技术辅助评价的应用价值。

### 参考文献:

- [1] 刘蕾. 数字劳动兴起背景下的高校劳动教育[J]. 浙江社会科学, 2023,(09):89-96+159.
- [2] 陈佳. 基于课程思政为背景探究高职院校艺术设计课程教育探究[J]. 鞋类工艺与设计, 2021,1(23):53-54.
- [3] 彭志勇, 邓世权. “课程思政”背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究[J]. 电脑知识与技术, 2021,17(17):132-133+153.
- [4] 陈秋薇. 基于设计思维的创客教育课程设计与应用研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [5] 邱玲. “互联网+”背景下高校通识教育智慧课堂教学模式设计与应用[J]. 微型电脑应用, 2022,38(01):55-57+65.
- [6] 方海宏. 高职院校劳动教育活动课程开发的背景、价值与策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(18):38-40.
- [7] 段翠英. 教育审美化背景下高职院校劳动教育策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(18):26-27.
- [8] 梅雨萌. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人的课程建设研究[D]. 沈阳工业大学, 2023.
- [9] 仓玥. 基于劳动教育理念的高中生物翻转课堂设计与研究[D]. 阜阳师范大学, 2021.
- [10] 伊鑫迪. 基于 STEA 教育理念的小学劳动教育课程设计研究[D]. 海南师范大学, 2022.

作者简介:姜大中(1984.12.02),男,汉族,吉林省长春市,在职读博(马来西亚),中级职称,研究方向:教育哲学。