

# 专职组织员驱动高校“三全育人”的路径探索

郭艳

天津科技大学, 中国·天津 300457

**摘要:** 在新时代背景下, 高校党建与思想政治工作的深度融合, 是落实立德树人根本任务的关键路径。本文以天津科技大学生物工程学院的实践探索为例, 系统阐述以专职组织员为核心枢纽的“双螺旋驱动”模型, 通过推动“党务工作队伍线”与“党员成长育人链”的双向赋能与协同联动, 着力贯通“全员、全过程、全方位”育人新格局, 为新时代高校以党建引领“三全育人”综合改革提供可借鉴的基层实践样本与理论思考。

**关键词:** 专职组织员; 双螺旋驱动; 三全育人; 实施路径

## Exploration of the Path for "Three Comprehensive Education" Driven by Full-Time Organization Officers in Colleges and Universities

Guo Yan

Tianjin University of Science and Technology, China Tianjin 300457

**Abstract:** Under the background of the new era, the deep integration of Party building and ideological and political work in colleges and universities is a key path to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. This article takes the practical exploration of the College of Biotechnology of Tianjin University of Science and Technology as an example, systematically expounds the "double helix drive" model with full-time organization officer as the core hub, and through promoting the two-way empowerment and collaborative interaction of the "Party affairs work team line" and the "Party members growth and education chain", it strives to build a new pattern of "all-staff, whole-course, and all-round education", aiming to provide a practical sample and theoretical thinking for the comprehensive reform of "Three Comprehensive Education" led by Party building in colleges and universities in the new era.

**Keywords:** Full-time organization officers; Double helix drive; Three-wide education; Implementation path

### 0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>。高校要坚持全员全过程全方位育人, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制<sup>[2]</sup>。因此, 作为新时代高校落实立德树人根本任务的战略指引, “三全育人”的核心在于整合育人资源、贯通育人环节、覆盖育人场域, 从而形成协同效应与整体合力。

学生党员作为高校青年中的先进群体, 既是“三全育人”的重要对象, 也是辐射带动广大学生的关键力量。抓好党员发展教育, 严把“入口、培养、出口”各环节, 不仅关乎党员队伍的先进性与纯洁性, 更直接影响立德树人的政治底色与育人质量。专职组织员作为基层党建的中坚

力量, 承担党员发展与教育管理服务之责, 在贯通党建工作与育人链条、联结党组织与师生党员方面, 具有天然的枢纽优势。如何激活专职组织员的枢纽功能, 通过机制创新推动党建工作深度融入“三全育人”全过程, 已成为提升高校党建质量与育人实效的关键突破口<sup>[3]</sup>。

### 1 理论框架与核心概念：“双螺旋驱动”模型的内涵阐释

以专职组织员为枢纽, 构建“党务工作队伍线”与“党员成长育人链”相互交织、协同驱动的“双螺旋”育人体系, 其理论创新的核心在于提出了一个“双螺旋驱动”的“三全育人”工作模型, 该模型借用生命科学中DNA双螺旋结构的隐喻, 形象地揭示了党建融入“三全育人”的内在机理。这一体系旨在破解党建工作与“三全育人”可能存在的“两张皮”现象, 通过专职组织员的统筹协调, 实现育人力量的“全员”协同、育人过程的“全过程”衔接、育人场域的“全方位”覆盖, 为探索党建引领下“三

全育人”的有效路径提供了生动案例。

(1)“组织线”——“党务工作队伍线”：这是模型的一条“主链”，代表育人的组织保障和推动力量。它以专职组织员为“核心枢纽”，向上连接学院党委，接受统一领导与指导；向下延伸至师生党支部书记、支委等“关键节点”，使党支部成为推动“三全育人”落地生根的有效载体<sup>[4]</sup>；向外联动学生党建中心等学生骨干队伍，形成“延伸臂膀”，实现学生的自我教育、自我管理、自我服务。这条“线”强调组织体系的严密性、队伍建设的专业性和执行力的有效性，是确保育人方向正确、过程规范、落实到位的基础。

(2)“育人链”——“党员成长育人链”：这是模型的另一条“主链”，代表育人的内容体系和目标轨迹。它遵循学生成长规律和党员发展程序，划分为从新生“早启蒙”、入党积极分子培养、发展对象考察、预备党员教育到正式党员持续淬炼的五个进阶阶段。每个阶段设计相应的教育目标、内容与形式，形成前后衔接、层层递进、螺旋上升的培养闭环。这条“链”强调育人内容的系统性、阶段性和成长性，聚焦于党员理想信念的塑造、党性修养的锤炼和先锋模范作用的发挥，致力于构建“三全育人”视角下高校学生党员教育管理的长效机制<sup>[5]</sup>。

(3)“双螺旋”驱动——交织赋能与协同演进：“组织线”与“育人链”并非孤立并行，而是像DNA双螺旋一样紧密连接、相互支撑、共同演进。“组织线”为“育人链”的实施提供坚强的组织保证、专业的队伍支持和丰富的资源链接；“育人链”则为“组织线”发挥作用提供了具体的工作载体、明确的目标指向和检验成效的标准。二者通过专职组织员这一“枢纽”进行能量交换与信息传递，实现动态耦合。组织员统筹“线”上的力量，服务于“链”上的需求；同时，“链”上各阶段的要求和反馈，又不断优化“线”上的工作部署和队伍建设。这种“双螺旋驱动”机制，使得党建工作与育人工作不再是简单的物理叠加，而是产生了深刻的化学反应，实现了“1+1>2”的协同效应，生动诠释了“围绕育人抓党建，抓好党建促育人”的实践逻辑。

## 2 实践路径：以组织员为枢纽贯通“三全育人”的举措体系

基于“双螺旋驱动”模型，学院通过一系列具体举措，将理念转化为可操作、可评估的实践行动。

(1)整合育人力量，构建“全员育人”协同网络。“全员育人”的关键在于打破壁垒，形成合力。学院以组织

员为协调中心，系统整合了四支核心力量：

一是建强支部书记与支委队伍。通过定期组织召开专题工作例会，在传达上级精神、部署工作任务的同时，侧重提升支部书记的政治判断力、政治领悟力、政治执行力以及党员发展、教育、管理的业务规范化水平，使其成为基层党组织落实育人责任的“一线指挥员”。二是优化学生党建中心骨干队伍。将学生党建中心定位为组织员工作的延伸和重要支点，通过定期召开工作推动会，强化其枢纽功能。党建中心学生骨干在组织员的指导下，自主策划活动、运营平台、联系党员，在服务同学的同时实现自我教育与管理，成为“全员育人”中学生主体作用的突出体现。三是引入专家智库力量。主动邀请马克思主义学院专家学者讲授专题党课、担任理论导师，提升育人工作的理论深度与权威性。四是联动多元主体。通过师生党支部结对共建、邀请优秀党员师生及校友分享成长经验、与企业及社区组织开展合作等方式，将育人力量从党内延伸到党外，从校内拓展至社会，构建了党委领导、组织员统筹、支部落实、中心协同、多元参与的立体化“全员育人”网络。

(2)设计成长阶梯，打造“全过程育人”无缝链条。针对党员成长的不同阶段，组织员牵头设计并实施了一套环环相扣的进阶培养方案，将理想信念教育贯穿大学始终：

起点前置（新生启蒙阶段）：抓住新生入学关键期，面向全体新生举办入党启发教育专题培训，讲解党的知识、学校党建传统、优秀共产党员事迹，激发政治热情，引导新生“扣好人生第一粒扣子”，实现理想信念教育的端口前移。

过程夯实（集中培训阶段）：对入党积极分子、发展对象、预备党员等关键群体，开展“理论授课+红色观影+专题研讨+实践锻炼”的“四位一体”集中培训模式。理论学习筑牢思想根基，观影研讨深化情感认同，实践锻炼强化宗旨意识，确保培养教育不走过场、扎实有效。

持续淬炼（在校教育阶段）：针对在校学生党员，持续开展常态化教育。通过举办“赓续红色血脉”联合主题党日、组织生活会、民主评议党员等活动，不断强化党员的身份意识、党性修养和责任担当，鼓励其在学业科研、志愿服务、班级建设中发挥先锋模范作用。

出口升华（毕业教育阶段）：精心组织“誓言映初心·清风启新程”毕业生党员教育大会，通过重温入党誓词、廉洁教育、出征动员等形式，上好“离校前最后一堂思政课”，强化毕业生党员的使命感与责任感，引导其胸怀“国之大者”，到祖国最需要的地方建功立业。

这一链条确保了从“第一课”到“最后一课”的教育

不断线、内容有递进、效果能累积,实现了育人过程的全程贯穿于螺旋上升。

(3) 拓展育人场域,营造“全方位育人”立体场景。“全方位育人”要求超越传统课堂,将价值塑造融入学生学习生活实践的方方面面。组织员积极推动育人场域向多维度拓展:

一是融入课程教学场域。推动“课程思政”案例库建设,鼓励专业教师挖掘生物工程学科蕴含的科学精神、伦理规范、家国情怀等思政元素,实现知识传授与价值引领的同频共振。二是深入社会实践场域。组织学生党员带头组建生物技术科普服务队,深入社区、中小学开展科普活动,将专业知识服务于社会需求,在实践中深化对党的宗旨的理解,提升社会责任感。此类活动已成为天津市全域科普品牌,获得广泛社会赞誉。三是用好文化浸润场域。利用校内“攀登先锋红色文化长廊”等资源,组织开展沉浸式研学、情景党课,让红色文化可感可触,增强教育的感染力与亲和力。四是占领网络育人场域。指导党建中心运营新媒体平台,推送党建资讯、先锋故事、理论学习资料,制作微党课、短视频,拓展网络思想政治教育阵地,形成线上线下育人合力。通过这些举措,育人工作覆盖了第一课堂、第二课堂、社会实践、网络空间,实现了育人场域的全方位覆盖与立体化呈现。

### 3 育人成效:政治底色与全面发展相统一的生动体现

“双螺旋驱动”模式的实施,带来了显著的育人成效,集中体现在学生党员群体的全面成长和示范引领上,有效验证了将党的组织优势转化为育人效能的可行性。

(1) 政治铸魂,理想信念根基更加牢固。学生党员学习贯彻党的创新理论的自觉性、主动性显著增强,在服务国家战略中展现出强烈的担当精神。涌现出天津市“青马工程”学员、校“十佳青年”“十佳志愿者”等先进典型。毕业生党员积极响应号召,多人参加西部计划、西藏专招等项目,将个人理想融入国家发展大局。

(2) 学业精进,先锋模范作用充分彰显。学院学生党员在专业学习和科技创新中走在前、作表率,形成了“学先进、争先进”的良好氛围。近年来学生党员在“挑战杯”等国家级高水平学科竞赛中获奖50余项,省部级竞赛获奖100余项;以第一作者发表SCI高水平学术论文300余篇,获授权发明专利100余项,体现了党建对学业发展的强劲推动力。

(3) 服务社会,宗旨意识与实践能力同步提升。党

员带头开展的生物技术科普进社区等活动,不仅成为服务社会的品牌项目,更是一堂生动的实践党课。《人民日报》网络版、《学习强国》《天津日报》等近二十家中央和地方媒体对此进行了近百次报道,阅读量超十万次,极大提升了党建工作的社会影响力与美誉度,也锤炼了党员的服务本领。

(4) 榜样带动,党建创新与影响力持续增强。一批优秀党员师生典型的事迹被“高校思政网”《支部生活》等权威媒体报道,形成了强大的榜样示范效应。这些成果不仅展现了党员个体的优秀风貌,也整体提升了基层党建工作的创新性、实效性和影响力,吸引了更多师生向党组织靠拢。

### 4 结论与展望

天津科技大学生物工程学院以专职组织员为枢纽,构建“党务工作队伍线”与“党员成长育人链”双螺旋驱动模型,是新时代高校推动党建与“三全育人”深度融合的生动实践。通过机制创新,学院有效整合育人资源、贯通育人环节、拓展育人场域,将基层党组织的组织力切实转化为育人合力,不仅显著提升了党员队伍的质量与活力,更有力促进了学生德智体美劳全面发展。该探索为同类高校创新党建工作模式、深化“三全育人”综合改革提供了有益借鉴。

展望未来,随着“智慧党建”的深入推进、评价体系的持续完善以及育人共同体的不断拓展,这一“双螺旋”驱动模型将进一步转化为强劲的育人合力,让组织优势更精准地落细落实到学生的成长成才过程中,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更具示范意义的方案。

#### 参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.

[2] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-02-28.

[3] 鲍韵竹.“三全育人”视域下高校基层党组织专职组织员开展大学生思想政治教育路径探索[J].大众文艺,2023(13):196-198.

[4] 尤磊,杨点.高校基层党支部党建工作引领下的“三全育人”路径研究[J].《吉林教育》,2023(20):75-77.

[5] 崔赛赛.“三全育人”视角下高校学生党员教育管理长效机制的分析[J].就业与保障,2025(01):160-162.

作者简介:郭艳(1981-),女,汉族,山东菏泽人,硕士研究生,助理研究员,从事高校教育管理工作。