

# 大学生转专业效果的调查研究——以江苏大学为例

董梅生 李芳林

江苏大学财经学院, 中国·江苏 镇江 212013

**摘要:** 通过对江苏大学 516 名转专业成功学生的调查, 发现总体上转专业政策是成功的: 专业满意度较高、绩点提升显著、学习热情较高、班级融入情况较好、学习时间投入较多、胜任专业课学习的学生较多, 且这种正面效应在女生、二年级、现文科生上体现的更加明显。但是转专业后遇到的主要问题是学习压力大、专业课程难、重修课程多, 学生人际关系不好和与舍友节奏不协调的问题也不能忽视, 出现问题主要求助对象是同学和家人, 高校的班主任/任课老师、辅导员和心理咨询师有所缺位, 且这种负面效应在男生、四年级、现理科学生上反映的更加严重。

**关键词:** 大学生转专业; 正面效果; 负面效应

## A Survey on the Effect of College Students Changing Majors—Taking Jiangsu University as an Example

Dong Meisheng, Li Fanglin

School of Finance and Economics, Jiangsu University, China Jiangsu Zhenjiang 212013

**Abstract:** Through a survey of 516 students who successfully changed their majors at Jiangsu University, it was found that the overall policy of changing majors was successful: the satisfaction with the major was relatively high, the GPA improved significantly, the enthusiasm for learning was high, the integration into the class was good, the time spent on study was more, and more students were competent in the study of professional courses. Moreover, this positive effect was more obvious among female students, sophomores, and current liberal arts students. However, the main problems encountered after changing majors were high learning pressure, difficult professional courses, and many courses to retake. The problems of poor interpersonal relationships and incoordination with roommates could not be ignored. When problems occurred, the main people they sought help from were classmates and family members. The role of the university's class teachers/subject teachers, counselors, and psychological counselors was lacking. Moreover, this negative effect was more serious among male students, seniors, and current science students.

**Keywords:** College students' major change; Positive effects; Negative effects

## 0 引言

当前大学生转专业现象日益普遍, 一方面是因为高考志愿填报时的分数限制、父母干预或信息不对称, 导致部分学生未能进入理想专业, 另一方面是因为就业压力加剧促使学生倾向选择热门专业。尽管转专业政策为学生提供了二次选择机会, 但实际效果参差不齐, 部分学生面临课业负担加重、融入新专业困难等挑战。本文以江苏大学为研究对象, 对转专业政策的实施效果展开系统性探究, 剖析其成效与不足, 为高校转专业政策的优化完善提供了重要的参考依据。

## 1 文献回顾

近年来, 关于大学生转专业后的适应与发展问题, 学界涌现出诸多实证研究成果。大部分文献认为转专业后取得了良好的效果。袁紫怡等(2024)通过深度访谈 12 名护

理专业转学生, 发现其职业选择效能感显著提升<sup>[1]</sup>。武翔宇和张英(2024)的对比研究显示, 转专业学生在学业表现上优于原专业群体, 且这种优势在大学阶段呈现持续稳定性<sup>[2]</sup>。揭可欣等(2023)的实证数据进一步证实, 转专业学生不仅在学业成绩上表现突出, 考研成功率也高于非转专业群体<sup>[3]</sup>。江海峰和戴凤(2019)的研究则表明, 转专业后学生的整体适应状况良好<sup>[4]</sup>。孙荪(2018)的观察发现, 转专业学生具有较强的自主性选择所转专业, 并能快速融入新专业学习<sup>[5]</sup>。

然而, 部分学者研究揭示了转专业具有一定的负面效应。黄敏君(2024)指出, 转专业学生常面临环境适应困难、专业兴趣模糊以及因专业供需失衡导致的就业结构性矛盾等问题, 同时加剧了专业间的“冷热分化”现象。张莹莹(2023)的研究发现, 人际关系疏离、专业基础薄弱

及由此引发的学业压力,可能导致转专业学生出现睡眠障碍、食欲减退、自卑情绪及焦虑等适应性问题。杜剑华等(2023)的调研显示,转专业学生的能力发展适应水平整体偏低,其转专业动机多源于兴趣与就业考量,且农村学生的适应难度显著高于城市学生;同时,对新专业认知程度较高的学生表现出更积极的学习行为。孙燕霞(2023)对64名退役复学转专业学生的学业追踪表明,多数学生成绩处于中等偏下水平,部分甚至出现多门课程不及格的情况。

文献述评:当前研究结论分化主要源于研究视角、样本特征及评估维度的差异,也缺乏在对地方重点大学在同一个样本中系统分析转专业的正面和负面效果,因此本文以江苏大学为例进行研究。

## 2 转专业效果的分析

### 2.1 调查样本介绍

江苏大学是江苏省重点建设的综合性大学,2020-2025年转专业成功的人数依次为:641、795、668、864、1074、1159名学生,呈逐年上升趋势。本次针对2023-2025年转专业成功的3097名学生发放了800份调查问卷,最终回收516份有效问卷,回收率64.5%,其中男性289人,占比56.01%,女性227人,占比43.99%;二年级178人,占比34.50%,三年级245人,占比47.48%,四年级93人,占比18.02%;现在是人文社科类的213人,占比41.28%,现在是理工科类的303人,占比58.72%,可见样本在性别、年级、专业类别分布上比较均衡,因而具有一定的代表性。

### 2.2 转专业的正面效应分析

(1)对转专业满意度较高。调查结果可知,“很满意+较满意”的比例在四分之三左右,表明学生对学校转专业举措非常赞同。其中总体满意度是74.61%,女性满意度(77.98%)比男性(71.97%)高6个百分点,二年级学生满意度最高(78.09%),四年级学生满意度最低(63.45%),可能受课程补修、就业压力影响。现在是理科的学生(69.96%),比文科学生(81.22%)满意度低11个百分点,可能与理工科类学生学习压力、课程难度高有关。

(2)转专业后学生绩点提升明显。调查发现,大学生转专业后,64.14%的学生绩点有明显上升+轻度上升,其中女生(68.28%)比男生(60.90%)高7%左右;二年级学生绩点提升比例最高,比四年级学生绩点上升高17%;现文科比现理科绩点提升比例高12%。

(3)转专业后学习热情提高显著。转专业后学习热情的调查结果,发现75.77%的学生学习热情有一定的提高,且女生比男生、二年级比四年级、文科比理科的学习热情各高7.07%、17.46%、12.29%。

(4)转专业后班级融入情况非常好。定义融入=完全融入+基本融入,80.43%的学生在新班级融入情况较好,且女生比男生、二年级比四年级、文科比理科的融合度各高5.84%、14.99%、10.47%。

总之,转专业成功以后,专业满意度、绩点、学习热情和班级融入情况都非常好,且女性在专业满意度(77.98%)、绩点提升(68.28%)、学习热情提高(79.74%)、融入班级(83.70%)的比例均高于男性。二年级转专业效果最优,各指标均最高;四年级表现最弱,各指标均最低,可能受课程补修和就业压力的影响。现在是人文社科类学生转专业效果更优,均显著高于现理工科类学生,这可能与现在理工科类学生课程难度、学习压力大有关。

### 2.3 转专业的负面效应分析

(1)转专业后仍有少部分学生学习时间投入下降。有6.59%的学生,转专业以后学习时间投入有一定下降+下降很多,尤其是男生比女生下降时间多3.91%,现理科比现文科下降多6.62%,四年级学生比二年级学生学习投入时间下降多7.43%。

(2)转专业后仍有一成以上的学生不能胜任专业课学习。有13.56%基本不胜任+很不胜任专业课的学习,尤其男生、四年级、现在是理科的学生基本不胜任+很不胜任专业课学习的比例分别为16.61%、24.73%、19.80%,接近二成。

(3)转专业后遇到问题主要是学习压力大、专业课

表1 转专业后遇到问题的调查结果(单位:%)

转专业后遇到的问题	总体	男性	女性	二年级	三年级	四年级	现文科	现理科
人际关系不好	18.61	19.72	17.18	14.04	18.37	26.88	13.62	21.78
重修课程多	34.88	36.68	32.60	29.21	34.69	43.01	27.23	39.93
学习压力大	47.67	49.48	45.38	41.01	47.35	56.99	39.44	53.47
专业课程难	42.06	44.98	38.33	35.39	41.63	53.76	33.33	48.51
舍友节奏不协调	15.12	16.26	13.66	12.36	14.69	20.43	11.74	17.49
其他	5.81	6.58	4.85	4.49	5.31	8.60	3.76	7.26

程难。从表1可知,转专业后遇到的主要问题依次是学习压力大(47.67%)、专业课程难(42.06%)、重修课程多(34.88%),这是因为新专业的课程内容与原专业差异较大,课程衔接断层,学生需重新构建知识框架,导致学习进度跟不上。另外,男性、四年级和现在是理科的学生遇到的问题更加严重(表1)。

但是,转专业后,18.61%的学生人际关系不好,15.12%的学生与舍友节奏不协调,这也是不容忽视的问题,尤其是19.72%的男生、26.88%的四年级学生、21.78%的现理工科学生处理不好人际关系,同时也处理不好与舍友的关系。

(4)转专业后遇到困扰主要求助于同学和家人。转专业后遇到困扰求助对象的调查结果,发现42.64%的是求助于同学31.01%的是求助于家人,只有12.02%的是求助于班主任/授课老师,求助于专业机构的心理咨询师不到5%,求助同学说明同龄人之间的共情也能缓解焦虑,提供实用建议。另外,女性对比男性、二年级对比四年级学生、现文科对比现理科呈现显著的异质性现象。

### 3 主要结论与政策建议

#### 3.1 主要结论

基于对江苏大学516名转专业成功学生的调研分析,结果表明该校转专业政策的整体实施效果是成功的:专业满意度较高、绩点提升显著、学习热情较高、班级融入情况较好、学习时间投入较多、胜任专业课学习的学生较多,且这种正面效应在女生、二年级、现文科生上体现的更加明显。但是部分学生也存在负面效应:学习投入时间较少、不能胜任专业课学习,尤其是转专业后遇到的主要问题依次是学习压力大、专业课程难、重修课程多,学生人际关系不好和与舍友节奏不协调的问题也不能忽视,出现问题主要求助对象是同学和家人,高校有所缺位,且这种负面效应在男生、四年级、现理科学生上反映的更加严重。

#### 3.2 政策建议

(1)缓解学习压力与课程衔接困难。针对转专业学生缺乏新专业基础的问题,在转专业前或学期初开设“基础课程强化班”,由高年级优秀学生或教师指导补习关键前置课程(如数学、专业基础课),减少知识断层。为转专业学生制定“过渡期学习方案”,明确必修课与选修课优

先级,避免因课程冲突导致重修或绩点下降。

(2)改善人际交往与舍友关系。组织“转专业学生欢迎会”或“跨学科兴趣小组”,鼓励学生分享原专业与新专业的差异,促进相互理解。为转专业学生分配“班级导师”,定期组织非正式交流活动(如读书会、户外活动),缓解疏离感。开展“宿舍公约制定工作坊”,引导学生共同协商作息时间、卫生分工等,减少因生活习惯差异引发的冲突。对人际关系问题突出的宿舍,安排辅导员或心理咨询师进行团体辅导,教授冲突解决技巧。

(3)强化专业支持渠道。通过校园海报、新生手册和线上平台普及心理咨询服务,强调其“预防性”功能(如“适应期压力管理”),而非仅针对严重心理问题。针对男生更倾向独立解决问题的特点,设计“非正式社交工作坊”,通过角色扮演等活动提升其主动求助和情感表达能力。为四年级转专业学生提供“职业规划加速服务”,整合实习资源与课程调整,减少因毕业压力导致的学业投入不足。

#### 参考文献:

[1]袁紫怡,林露露,张晨雨等.转专业护生择业效能感的质性研究[J].全科护理,2024,22(22):4165-4169.

[2]武翔宇,张英.转专业学生的学业表现更优异吗——基于某高校5个专业7届学生的分析[J].高等农业教育,2024,(02):70-80.

[3]揭可欣,朱源杰,王倩等.临床同质化教学背景下转专业学生学业成就研究——以杭州某医学院校为例[J].中国高等医学教育,2023,(11):49-50+53.

[4]江海峰,戴凤.转专业学生适应性影响因素研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2019,36(06):88-91.

[5]孙菀.自由与自主:高校转专业学生专业适应性研究——以南京中医药大学为例[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(06):72-75.

基金项目:江苏大学教改课题:大学生转专业动机、效果与引导研究——以江苏大学为例,项目号:2023JGZZ002和高校数字创业教育教学设计研究,项目号:2023JGYB034。

作者简介:董梅生(1976-),女,安徽潜山市人,教授,硕士生导师;研究方向:数字经济、高质量发展。