

以教育家精神引领高校课程思政建设的实践路径

黄海洋

长安大学 运输工程学院, 中国·陕西 西安 710064

摘要: 新时代背景下, 弘扬和践行教育家精神, 将其深度融入高校课程思政建设, 是落实立德树人根本任务、提升高校人才培养质量的关键举措。本文旨在探讨教育家精神的核心内涵与时代价值, 分析其与课程思政建设的内在逻辑关联, 并从政策导向、理论支撑和创新实践维度, 系统提出以教育家精神引领高校课程思政建设的实践路径, 同时通过构建科学有效的评价反馈机制, 实现以教育家精神引领高校课程思政建设闭环管理和持续改进, 以期为推动高等教育内涵式发展和教育强国建设提供参考。

关键词: 教育家精神; 课程思政; 评价反馈

Practical approaches to guiding ideological and political education in university curricula with an educator's spirit

Huang Haiyang

School of Transportation Engineering, Chang'an University, China Shaanxi Xi'an 710064

Abstract: In the context of the new era, promoting and practising the spirit of educators and deeply integrating it into the ideological and political education of university courses is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and to improve the quality of talent cultivation in higher education. This paper aims to explore the core connotation and contemporary value of the spirit of educators, analyse its intrinsic logical connection with the construction of ideological and political education in courses, and systematically propose practical pathways for guiding the construction of such education in universities through the spirit of educators from the dimensions of policy orientation, theoretical support and innovative practice. At the same time, by establishing a scientific and effective evaluation and feedback mechanism, it aims to achieve the closed-loop management and continuous improvement of course ideological and political construction guided by the spirit of educators, thereby providing a reference for promoting the connotative development of higher education and the building of a strong educational nation.

Keywords: Educator spirit; Ideological and political education in curriculum; Evaluation feedback

0 引言

高校课程建设是教育家精神涵育的重要路径, 是培养具有中国特色教育家精神的重要实践路径^[1]。在新时代高等教育发展过程中, 教育家精神和课程思政就像一对“黄金搭档”, 一个负责精神引领, 一个负责实践落地, 共同把教育教学课程变成有温度、有深度的育人课堂。其中, 教育家精神是课程思政的“灵魂”, 它通过信仰基石^[2]、道德情操、育人智慧^[3]、躬耕态度等为课程教学提供了明确的方向和动力, 而课程思政则是教育家精神的“实践场”, 它通过富含政治引领、价值塑造、知识创新、文化浸润的具体教学活动, 把内在精神转化为实践行动。高校在实践探索过程中不仅要从理论上深刻把握教育家精神与课程思政的内在统一性, 更要从政策层面加强引导和保障, 从实践层面勇于探索和创新, 不断强化实践育人机制^[4], 健全考核评价体系, 通过教育家精神的引领持续提升课程思政育

人效果^[5]。

1 厚植精神之根: 明晰时代价值内涵, 夯实课程思政思想根基

教育家精神是历代教育工作者在长期育人实践中积淀形成的宝贵精神财富, 是推动教育事业发展的强大动力。从习近平总书记对教育家精神的科学概括来看, 其核心要义体现在以下几个方面: 一是坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念, 将个人理想追求融入党和国家事业之中, 致力于为党育人、为国育才; 二是陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操, 以身作则, 率先垂范, 成为学生为学、为事、为人的“大先生”; 三是涵养“启智润心、因材施教”的育人智慧, 遵循教育规律和学生成长规律, 善于激发学生潜能, 促进学生全面发展; 四是秉持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度, 严谨治学, 追求真理, 勇于探索教育教学改革; 五是勤修“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱

之心,用真诚和爱心呵护学生成长,将温暖和情感倾注于每一个学生;六是树立“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,立足中国,放眼世界,传承优秀传统文化,推动文明交流互鉴。

这一精神谱系,为高校课程思政建设提供了强大的价值引领。课程思政的本质是立德树人,其核心要求是将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。教育家精神所蕴含的坚定信仰、高尚师德、育人智慧、务实作风、仁爱之心和弘道追求,正是确保课程思政建设方向正确、内容深刻、方法得当、效果持久的精神内核。夯实课程思政的思想根基,首先必须要求广大教师深刻理解、自觉认同并主动践行教育家精神,将其内化为自身的教育理念和行为准则,从而在课程教学中有效实现价值引领,避免“硬融入”“两张皮”现象,使思政元素如盐在水,润物无声。

2 把稳政策之舵:引导政策落实到位,优化课程思政建设环境

政策是行动的先导和保障。以教育家精神引领课程思政建设,必须发挥好政策的指挥棒和风向标作用,加强顶层设计和系统谋划,营造有利于教育家精神滋养和课程思政深化的制度环境。

其一,全力推进政策落地,健全教师发展机制。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》的发布,对加强教师队伍思想政治建设、提升教师专业素养等方面提出了明确要求。高校需结合自身办学定位和学科专业特色,制定校本化的实施方案,将政策精神要求转化为具体的、可操作的行动指南。教师是弘扬教育家精神、实施课程思政的关键主体,要改革教师评价机制,将教师师德师风、课程思政建设成效、育人成果作为职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要依据。同时建立健全教师培训体系,将教育家精神学习和课程思政能力提升纳入教师岗前培训、在岗培训和骨干研修的必修内容,通过专题工作坊、教学沙龙、名师示范等方式,提升教师的政治素养、理论功底和授课能力。可设立专项研究基金,鼓励教师开展课程思政教学研究,总结推广优秀实践案例。

其二,优化教学管理服务,强化协同育人格局。高校教学管理部门要主动适应课程思政建设要求,修订人才培养方案和课程大纲,明确各类课程、各教学环节的思政育人要求和具体指标。完善课程准入和评价标准,将价值引领效果作为课程质量评估的核心观测点。加强教学资源建设与共享,建设一批蕴含教育家精神、体现课程思政特色

的优质教材、案例库、在线开放课程等。提供必要的经费和条件保障,支持教学团队开展课程思政集体备课、教学改革研究。要加强高校党委对课程思政建设的统一集中领导,由教学管理部门牵头,宣传部、教师工作部、学工部、团委等相关部门协同联动,院系落实主体责任,形成全员、全过程、全方位育人的强大合力。

3 创新实践之路:聚焦课堂思政元素,提升课程思政育人实效

理论的价值在于指导实践,政策的生命力在于执行。将教育家精神融入课程思政建设,最终要落脚到课堂教学主渠道和实践育人当中,体现于教师的日常教学行为中,实现知、信、行的统一。

其一,深度挖掘思政元素,实现知识传授与价值引领同频共振。教师要在深耕专业领域,具备深厚学养的基础上,深入梳理所教授课程蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理地挖掘思政元素。自然科学课程要突出科学精神、创新意识、生态理念、家国情怀;哲学社会科学课程要强调文化自信、价值导向、理论思维、国情认知;工程技术课程要注重工匠精神、职业道德、工程伦理、社会责任;人文艺术课程要聚焦审美情趣、人文素养、爱国主义、民族精神。要避免生搬硬套,注重结合学科历史、代表人物、现实案例、国际比较等,实现思政元素与专业知识的水乳交融。同时还需关注学生个体差异,加强师生互动和生生互动,营造民主平等、开放包容的教育氛围。

其二,强化实践育人环节,推动理论学习与社会实践深度融合。教育家精神强调“勤学笃行”,这就要求课程思政不能仅局限于课堂,还要向实践延伸。要紧密结合专业特点,将社会实践、专业实习、志愿服务、创新创业活动等作为课程思政的重要载体,引导学生在实践中了解国情民情,感受时代脉搏,锤炼意志品质,提升社会责任感。高校可依托乡村振兴对口帮扶点、校企合作基地等,建设一批课程思政实践教学基地,推动校企、校地协同育人,让学生在亲身参与中印证理论、升华认识、坚定信念。在这过程中,教师要自觉加强师德修养,通过言传身教成为学生敬仰和爱戴的榜样,实现“其身正,不令而行”的育人效果。

4 巩固长效之基:构建评价反馈机制,推动课程思政持续改进

确保以教育家精神引领课程思政建设行稳致远,必须建立科学有效的评价与反馈机制,实现闭环管理,持续改进提升。

其一,建立多元评价体系,注重育人效果评估。课程思政的评价核心应聚焦“育人效果”,即价值引领是否真正入耳入脑入心,可以通过长期跟踪调查、校友反馈、用人单位评价等方式,评估课程思政对学生长远发展的影响。课程考核要改变单一的知识考核模式,构建多维度、过程性、发展性的学习评价体系,不仅关注学生对知识的掌握程度,更要重视对其价值观念、思维能力、综合素质的评价。综合运用课堂观察、学生访谈、问卷调查、学业作品分析、实践表现评定等多种方式,重点考察学生是否在理想信念、家国情怀、品德修养、奋斗精神等方面得到切实提升,全面评估学生的成长成效。

其二,健全评价反馈机制,有效形成闭环管理。高校要建立健全课程思政建设成效的监测、评价与反馈机制,将工作成效纳入有关职能部门、院系和领导干部的考核范围,通过切实有效的反馈机制,将评价结果及时反馈给教师、教学团队和相关职能部门。教师据此反思教学,持续改进教学内容和方法,相关职能部门据此优化政策制度、资源配置和管理服务,逐步形成“评价-反馈-改进-再评价”的良性循环,推动课程思政建设不断深化、螺旋上升。

5 结语

以教育家精神引领高校课程思政建设,是一项具有深远意义的系统工程。高校相关职能部门、院系应积极担当

作为,引导广大教师厚植精神之根、把稳政策之舵、创新实践之路、巩固长效之基,将教育家精神的磅礴力量注入课程教学的全过程,持续提升课程思政的育人质效,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 朱惠军. “两个结合”视域下高校课程思政涵育中国特色教育家精神研究[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2025,57(04):69-77.
- [2] 芦刚, 范鑫淼. 教育家精神引领高校教师课程思政能力提升的逻辑、价值与路径研究[J]. 文教资料, 2025,(12): 117-120.
- [3] 教立营, 贾楠. 教育家精神融入高校思政课程的路径研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2025,27(04):75-78.
- [4] 陈任思通, 韩静. 教育家精神融入高校思政课教学的三维探赜: 价值意蕴、现实困境与优化路径[J]. 甘肃教育研究, 2025,(15):51-53.
- [5] 于亚楠, 马秀兰, 李高建等. 以教育家精神提升高校教师课程思政能力的价值意蕴、现实挑战与行动路径[J]. 高教学刊, 2025,11(13):17-21. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.13.005.

作者简介: 黄海洋, 系长安大学运输工程学院助理研究员。