

# AI赋能下地方院校医学英语课程思政示范课程建设研究

王晓丽

包头医学院, 中国·内蒙古 包头 014040

**摘要:** 在“新医科”建设与“课程思政”理念持续深化的背景下, 我国医学英语教育正从单一的“语言知识传授”向“价值引领、人文浸润与职业能力培养”三位一体的综合育人模式转变。传统教学模式虽能在一定程度上提升学生的语言技能, 却往往偏离培育职业精神与国家情怀的育人目标, 难以适应新时代对兼具德才素养、国际视野与深厚人文底蕴的优秀医学人才的培养需求。因此, 如何在医学英语教学中有效融合思政要素, 实现知识传授、能力提升与价值观塑造的有机统一, 已成为当前地方院校教学改革中亟待突破的重要课题。

**关键词:** AI 赋能; 地方院校; 医学英语课程; 思政示范课程建设

## Research on the Construction of Ideological and Political Demonstration Courses in Medical English Courses in Local Colleges and Universities Empowered by AI

Wang Xiaoli

Baotou Medical College, China Inner Mongolia Baotou 014040

**Abstract:** Based on the continuous advancement of the "new medical science" initiative and the "curriculum ideology" philosophy, medical English education in China is transitioning from a single "language knowledge instruction" to a comprehensive education model of "value guidance, humanistic cultivation, and professional competence development". While traditional teaching modes can enhance students' language skills to a certain extent, they often fall short of cultivating professional ethics and national sentiment—educational goals that are essential to meeting the needs of the new era. These needs call for outstanding medical talents who demonstrate both moral integrity and professional competence, as well as an international perspective and a solid humanistic foundation. Therefore, how to effectively integrate ideological and political elements into medical English teaching and achieve the organic integration of knowledge transmission, skill enhancement, and value cultivation, has become an critical issue that urgently needs to be addressed in the current teaching reform of local colleges and universities.

**Keywords:** AI-empowered; Local colleges and universities; Medical English curriculum; Ideological and political demonstration course construction

## 0 引言

基于“知识—行动—情感”的逻辑架构对课程体系进行结构化改造, 通过叙事医学等手段提升同理心和专业素养, 或者结合地方院校特色开展应用研究。所有的探究都指向一个中心问题: 怎样才能突破单纯地将思政要素和英语教材进行“缝合”, 从而达到两者深度交融、协同育人的目的。但在实际教学过程中, 仍然存在着教学目标与教学目标分离、教学内容与实际情况脱节、教学方式和评估方法单一等问题。通过整合已有的研究成果, 对我国医学英语学科思政的价值内涵、现实挑战和协同途径进行全面考察, 为构建“目标明确、内容融合、方法创新、评价科学”的“医学英语思政”新模式奠定基础。

## 1 AI 赋能下医学英语课程思政建设的价值意蕴

### 1.1 价值引领: 深化立德树人, 涵育医者仁心

在传统的医学英语教学中, 语言的工具化倾向超过了它所具有的价值导向作用, 从而造成“浅层”或与“专科”“两张皮”的现象。人工智能的“赋能”, 为解决这一难题, 实现“价值内嵌”, 带来空前的机遇。它的主要价值就是可以把抽象的价值观通过智慧的方式转变成具体的、可感知的、可互动的学习经验, 进而加深以人为本的育人的基本使命。例如, 利用人工智能技术建立的虚拟模拟平台, 能够在“医患沟通”这一话题上, 营造出一种非常真实的跨文化的医生与病人之间的交谈情境。该方法不但可

以检测出学习者的言语表述的精确程度,还可以从情感取向、共情语句的使用情况等多个方面来指导学习者在言语活动中体验到“尊重”“共情”和“沟通艺术”等专业道德的内在含义<sup>[1]</sup>。

### 1.2 路径赋能: 创新教学模式, 提升育人实效

而价值导向的真正落实,则依赖具体的教育路径作为支撑。传统“教师讲授、学生背诵”的模式,在同时承载思政教育与语言能力培养的双重目标时,往往面临“力不从心”的困境,难以兼顾个体差异与深度互动。人工智能的引入,正以全新的方式重构教学模式,显著提升教育过程的精准性与有效性。其在教学闭环的每一环节均表现出赋能作用:课前,通过精准分析学生的知识基础、兴趣偏好乃至思维特征,协助教师设计更具针对性与层次性的“英语—思政”融合任务,逐步实现“千人千面”的个性化学习路径规划。在课堂教学过程中,基于自然语言加工与大数据建模等方法构建的“交互式”教学模式,实现“沉浸式”“探究式”的学习情境。例如,针对“全球公众健康协作”的话题,AI可以模仿WHO官员、跨国医药代表、发展中国家卫生部长等多元角色,与学生开展即时多轮英文辩论,在高水平的国际对话情境下,既锻炼学生的英语运用技能,又启发他们对人类命运共同体、大国担当等宏大命题进行反思,让思政工作在“做中学”的进程中水到渠成<sup>[2]</sup>。

## 2 AI 赋能下医学英语课程思政实践的现实困境

### 2.1 顶层设计之困: 目标模糊与内容脱嵌

目前,在医学英语教学中,在导入思政要素方面,一般都存在着制度上的体制上的阻碍。第一个难题是:院校思想政治教育的目的和医学英语的培养目的是“两张皮”,没有形成一个清晰而有机地统一的逻辑。“课程思政”这一概念,在很多院校的教材中都被弱化成单独的一项,或者只是简单地将其概括为“爱国情怀”和“职业道德教育”。由于缺少与特定语言知识点、医学专业主题(器官移植伦理、流行病学报告、患者知情同意等)之间的深层联系和层级化,致使教学目的流于形式,让老师在备课中很难找准融合的切入点。思想政治教育的深层问题是思想政治教育的“脱嵌”和“拼贴”。一些老师常常采用“语言知识+思政故事”的方式来表现其思政要素。例如,在系统讲解一系列医学专业词汇后,突兀地插入抗疫英雄事迹。此类“镶嵌式”思政忽视了英语教学的内在规律与真实语境,导致思政内容如浮油般悬浮于教学表层,未能充分融入英语

能力培养与医学思维塑造这一深层“溶液”之中,难以实现育人实效。对医学文本进行分析,对医患交流进行模拟,对学术摘要写作,对其进行价值认知和专业身份认知,更多的是一种机械性的“说教”。究其原因,主要是对医学英语教学内容的内涵理解不够,没有形成以语言为中介,以人文学科为载体,以价值建构为隐性主线的深层整合课程体系<sup>[3]</sup>。

### 2.2 实施过程之困: 方法单一与能力不足

在教学实践过程中,面临以下两个突出问题:一是教学方法较为传统,缺乏创新;二是思政教育融入方式较为生硬,效果有限。在传统医学英语教学模式中,教师多以词汇讲解、长难句分析和阅读理解训练为主。即便引入思政内容,也往往停留在教师单向讲授、学生被动接受的层面。这种“我讲你听”的教学方式,难以充分调动学生的主观能动性与批判性思维,导致对生命伦理、职业责任、跨文化医学交流等重要议题的讨论往往流于表面,不利于引导学生进行深层次的价值体认与情感共鸣。例如,在探讨具有深刻思想意义的“卫生资源配置公平”主题时,如果只限于对英文报道的解读和解答,就失去了让同学们进行角色扮演、道德辩论或以实际个案为基础的思考日记等深入交流的机遇。同时,对教师的素质提出了更高的要求。由于医学英语专业毕业于英语专业,对于医学专业知识、临床实践伦理以及国家健康政策等知识的匮乏,使得对课程思政要素的发掘与解读显得力不从心,很难起到“润物无声”的作用。同时,随着人工智能的发展,很多老师在构建更加沉浸式、互动的思政学习情境时,缺少相应的技术素质和教学设计能力。这种方式的简单和学生的素质的欠缺,在一定程度上限制着课堂思政在课堂上的高效实施和形象表达。

### 2.3 评价反馈之困: 体系缺失与闭环失效

在当前医学英语教育中,如何实现对其教学效果的有效评价已成为一项亟待解决的关键问题。究其原因,主要在于缺乏一套兼具科学性、可操作性与多元性的动态评价体系。现行的评估方式仍过度依赖以纸笔测试或机考为终端的语言能力考核,如期末考试中常见的词根词缀辨识、术语词汇记忆、句子与段落翻译、阅读理解等题型。这些考核项目的评分标准往往侧重语言的准确性、结构的完整性及翻译的逻辑性,而对学生在答题过程中所体现出的价值判断、伦理思辨、文化自信和专业责任感等思政维度的素养,则鲜有涉及,或仅以模糊、主观的方式一带而过。此种评价导向向学生传递的信息是:思想政治教育是“软性

的”、非必要的,或仅需在考试中点缀若干正确释义即可。这不仅削弱了思政教育的实质融入,也难以推动学生在专业学习中实现价值认同与素养提升。这就导致教学与评价之间产生脱节,进而形成一个消极闭环:教师虽然在课堂中融入了思政元素,但由于评价体系未能予以有效识别和反馈,其教学重心便自然偏向易于量化评估的语言技能训练。这使得思政教育的实际成效难以得到检验,相应的教学改进也缺乏依据。此外,现行评价模式在过程性反馈方面也存在明显不足。在小组讨论、案例分析、项目展示等注重过程的学习活动中,由于缺乏精细的观测工具与系统的记录方法,教师难以为学生提供及时、个性化的指导与反馈<sup>[4]</sup>。

### 3 AI 赋能下深化地方院校医学英语课程思政建设的协同路径

#### 3.1 体系重构:目标精准化与内容融合化

当前,我国院校思政教育普遍面临两大突出问题:培养对象同质化、教学内容与专业教学“两张皮”。人工智能技术的发展为教育目标分层与思政内容深度融合提供了新的可能,其关键在于借助知识图谱、学习分析等方法,实现对课程目标体系的系统化重构。在实践上,需要建立“三度合一”的医学英语教学目标模式:在“知”的层次上,既要包括医学专业词汇、学术文献阅读等英语学科的必备词汇,还要对相关的中外医学发展史、《日内瓦宣言》等医学伦理规范、“健康中国2030”等公共卫生政策制定等思想教育环节进行精确的定位。“行”的层次是指在情景中使用英语进行个案讨论、医患交流仿真、国际学术报告等,并在此基础上制定体现职业精神和尊重文化差异的规范。“情”的层次是培养对健康的敬畏,对病人痛苦的同情,对医疗的热爱,对祖国的热爱。为此,可在现有教材及大量补充材料(如医学人文经典文献、真实医患沟通案例、科技伦理前沿探讨等)的基础上,运用基于人工智能的语义分析方法,对其中涉及的学科知识点与思政映射点进行自动识别与关联。以“palliative care”(缓和护理)教学为例,该系统可自动关联有关生命尊严、临终关怀伦理等主题的中英文阅读材料,并结合引导性问题进行融合设计,从而推动教学内容从简单的“物理混合”向深度的“化合反应”<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 教学创新:方法多元化与技术赋能化

传统的“填鸭式”教学方式已很难满足学生全面发展的“知行情”需求,AI技术为构建多样化、沉浸式和个性化的教学情境奠定了坚实的基础。其中,合作学习途径的

重点是建立一种“AI智能协助+以学生为中心”的“深度参与”的混合学习模式。在开展教学设计前,老师可以通过AI教学软件,根据学生的学习情况,科学制定与具体的思想政治课程相结合的学生学习材料。以国际卫生协作为议题,本系统可以针对程度不一的学生,进行有困难的英文资讯、WHO报道摘要和引导性提问等方式进行智能化推演。在课堂教学方面,完全改变“老师讲,学生听”的模式。通过虚拟模拟与智能对话,建立高度仿真的国际学术会议,跨国远程会诊,以及不同文化背景下的医生与病人之间的交流。在“虚拟医患”情境中,学生可扮演患者、家属或海外同行,通过高仿真的人机交互环境,综合运用英语能力应对“告知坏消息”等伦理困境、阐释中国医疗实践、参与专业辩论,从而实现“行”中“知”与“情”的深度融合。在此模式下,教师的角色转变为场景设计者、流程引导者与高阶思维启动者,能够针对AI难以处理的深层次价值观冲突与情感体验,组织小组反思与深度研讨。课后,智能写作评估系统不仅可对学生撰写的个案总结或研究计划进行语法纠错,还能对其文本中体现的职业态度与伦理考量进行初步分析,并提供相应的评阅意见与改进建议,从而推动教学进程的继续和深入<sup>[6]</sup>。

#### 3.3 评价优化:过程多维化与发展持续化

一个健全的教学评估制度,是衡量学校思政教育工作成效,推动学校教学质量不断提高的“指挥棒”。以英语考试为主要内容的考试方式不能对“知行情”的综合效应进行综合测度,需要构建一个涵盖全过程、多维度的、能够促进教师和学生共同成长的智能评价体系。该体系的建设重点在于充分发挥人工智能强大的信息收集和处理功能,使其由“知识考核”向“成长追踪”过渡。在实际应用方面,需要建立一套包含测试成绩、作业文本等多维度的评估数据库,并利用自然语言加工技术对其进行评估。在此基础上,利用深度学习方法,对多源信息进行深度整合,构建面向每个学生的“能力-素养发展图谱”,并对其在语言运用、批判性思维、人文关怀、文化自信等方面的进展和不足之处进行可视化展示。评估的结论将不仅仅是一项单纯的评分,还将会有一项针对个人情况的“诊断报告”,并对其改进。该体系为广大教师在课堂上进行教学反思和学习提供了强有力的手段。AI赋能可对课堂教学中思政目标的达成情况进行自动化分析,识别出教学过程中最能激发学生情感共鸣与价值观内化的关键环节,或指出哪些步骤的探讨尚未达到预期深度。这为教师优化教学设计提供了科学依据,进而有助于构建“证据驱动—

持续迭代—协同演进”的闭环机制，推动医学英语课程思政示范课程建设实现基于实证、动态完善、系统发展的良性进程。

#### 4 结语

综上所述，深化医学英语课程思政研究具有重要的现实意义。这不仅是对新时代“立德树人”根本任务的积极回应，也是对英语学科知识内涵的深度提炼，更是培养具有职业担当、伦理自觉与文化自信医学人才的关键载体。它将英语教学置于医疗实践、人文关怀与国家发展的宏大语境中，从而突破其工具性局限，发挥涵育“医者仁心”、拓展国际视野、坚定文化立场的重要作用。长远来看，我国医学英语课程改革必将在体系整合、智能方法与多元评价等方面持续纵深推进。

#### 参考文献：

[1] 陈晓倩，汪田田，夏娟等. 以“知一行一情”为导向的医学院校大学英语课程思政教学改革与实践[J]. 铜陵职业技术学院学报，2025,24(03):13-18.

[2] 刘维静，胡成洋，王然等. 人文视角下叙事医学与

课程思政共建的探索[J]. 牡丹江医科大学学报，2025,46(04):151-155+147.

[3] 孙洁. 医学英语课程思政元素的挖掘与融入路径研究[J]. 继续医学教育，2025,39(07):80-83.

[4] 张敏，李红珍. 高职院校医学英语课程思政实践研究[J]. 太原城市职业技术学院学报，2025,(04):88-90.

[5] 薛媛，李晨. 思政元素融入医学英语课程教学的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报，2025,41(02):160-162.

[6] 李晔. 新医科背景下医学英语课程思政教学模式探究[J]. 海外英语，2025, (01):77-79.

基金项目：课题项目：2025年度大学外语教学科研项目：服务新医科建设地方院校英语教学体系构建研究，课题编号：2025031501；25年度教育部产学合作协同育人项目：数智赋能医学院校大学英语课程思政实践基地建设。

作者简介：王晓丽（1980.02-），女，汉族，内蒙古乌海人，副教授，研究方向：医学英语；英语教学；英语翻译。