

核心素养导向下初中英语“以读促写”教学模式的实践研究

张可沅

新疆乌苏市教育和科学技术局, 中国·新疆 乌苏 833000

摘要: 核心素养的提出为初中英语教学指明新方向, 语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的培养需依托科学教学模式落地。“以读促写”作为读写结合教学的重要载体, 契合初中英语教学规律与学生认知特点, 能实现输入与输出的有机衔接, 助力核心素养培育。研究基于核心素养内涵, 探析初中英语“以读促写”教学模式的价值与现存问题, 从教学目标、内容筛选、实施流程、评价体系四个维度构建实践路径, 为初中英语教学提质增效、落实素养教育提供理论参考与实践思路。研究表明, 科学运用“以读促写”模式可有效提升学生英语综合能力, 促进核心素养全面发展。

关键词: 核心素养; 初中英语; 以读促写; 教学模式

A Practical Study on the "Reading Promoting Writing" Teaching Model in Junior High School English under the Guidance of Core Literacy

Zhang Keyuan

Ussu Education and Science and Technology Bureau, China Xinjiang Ussu 833000

Abstract: The proposition of core literacy has pointed out a new direction for junior high school English teaching. The cultivation of language proficiency, thinking quality, cultural awareness and learning ability needs to be based on a scientific teaching model. "Reading to promote writing" as an important carrier of integrated reading and writing teaching, conforms to the teaching laws of junior high school English and the cognitive characteristics of students, and can organically connect input and output, facilitating the cultivation of core literacy. This study, based on the connotation of core literacy, explores the value and existing problems of the "reading to promote writing" teaching model in junior high school English, and constructs a practical path from four dimensions: teaching objectives, content selection, implementation process, and evaluation system, providing theoretical references and practical ideas for improving the quality and efficiency of junior high school English teaching and implementing literacy education. The research shows that the scientific application of the "reading to promote writing" model can effectively enhance students' comprehensive English abilities and promote the all-round development of core literacy.

Keywords: Core literacy; Junior high school English; Reading to promote writing; Teaching model

0 引言

初中生普遍存在读不准、写不好英语的问题。其读音不准、写作能力和技巧差已成为初中教学的两大难题。如果想从根本上解决此问题, 必须伴着新课改的春风改变传统的教学思想和教学方法。要注意注重初中生读音的纠正, 以读去促进初中生单词和短语的积累。要加强文章的阅读量, 忽略新词难句的干扰, 培养英文阅读的习惯与思考模式, 读得多, 自然写作能力就会有提升, 从而综合提高初中生的英语能力。

1 核心素养与初中英语“以读促写”的内在关联

1.1 核心素养对初中英语教学的导向作用

核心素养是学生在英语学习过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品格, 四要素相互关联、有机统一, 共同构成初中英语教学的核心目标。语言能力是基础, 涵盖语言理解与表达的综合能力, 要求学生能在真实语境中灵活运用语言知识。思维品质强调通过语言学习发展逻辑思维、批判性思维和创造性思维,

提升分析、归纳、建构能力。核心素养导向下,初中英语教学需摒弃知识灌输式理念,转向能力培育与素养生成,而“以读促写”模式正是实现这一转变的重要载体。

1.2 “以读促写”模式的核心内涵

“以读促写”本质是依托阅读输入积累语言素材、掌握语篇结构、领悟表达技巧,进而通过写作输出实现知识内化、能力迁移与素养提升的教学过程。该模式遵循语言学习输入—加工—输出的认知规律,将阅读与写作作为有机整体,打破传统教学中二者割裂的局面。写作则是对阅读成果的检验与深化,实现从输入到输出的转化,最终促进语言能力与思维品质的协同发展。

1.3 二者的内在契合性

核心素养的培育目标与“以读促写”模式的教学逻辑存在高度契合。语言能力的提升需要大量有效输入与针对性输出,阅读提供输入渠道,写作为输出载体,二者结合能让学生在积累与运用中夯实语言基础,提升语言表达的准确性与流畅性。学习能力则在学生自主阅读、主动积累、合作探究写作问题、反思写作成果的过程中逐步形成,契合核心素养对终身学习能力的要求。

2 初中英语“以读促写”教学模式的实践价值

2.1 提升学生英语综合语言能力

阅读的过程中,学生会不断地接触更多词汇、句型和惯用表达,并且根据所学知识积极掌握不同的体裁篇章的语言形式及其语篇结构,从长期来看可以给写作打下扎实的语言和语篇基础。在写作时,学生会主动调动阅读所掌握的已有语言素材和语篇经验为己所用,在写作反馈的过程中发现自己在语言使用上存在的问题并反过来回到阅读,解决该类问题,继而改进自己的阅读,久而久之便可以使自己不再在写作中出现词汇贫乏、句型单调、逻辑混乱的现象,达到读写互促的效果,从而提高学生的综合语言运用能力。

2.2 落实核心素养培养目标

此模式渗透培育了学生的核心素养,在知识教学过程中促进学生素养培育,使二者融为一体。语言能力上,通过读写结合,夯实语言基础、提高语言运用能力。思维品质上,读写过程中的分析、构思、优化等,可以锻炼学生的逻辑思维能力 and 创造性思维能力。文化意识上,通过不同文化背景下多文体的阅读与写作,引导学生感知不同文化间的差异性,进而建立文化自信。相较于传统教学模式而言,“以读促写”的方式能够更有效地将四大

学科素养融为一体,并把素养目标精准地落到具体的课堂教学中。

2.3 优化初中英语课堂教学效果

利用“以读促写”模式,可以打破英语课堂上单调沉闷的局面,创设高效互动、师生协同的课堂氛围。突出学生的主体地位,让学生积极参与到阅读与写作活动中去,培养他们的学习主动性、积极性。将读与写有机结合,集约化地使用教材内容,做到内容整体联动,增强了课堂教学的系统性和连贯性。教师引导学生分析语篇、优化写作,在学生的学习过程中落实“以读促写”理念,提高课堂教学的针对性和有效性,引领初中英语课堂从“重知识讲授”走向“以读促写”的素养导向型教学。

3 核心素养导向下初中英语“以读促写”教学模式的实践路径

3.1 锚定核心素养,明确教学目标

制定“以读促写”教学目标,首先要围绕“以读促写”的理念来确定,让学生获得“以读促写”的能力积累、“以读促写”的能力培养和素养的提升。其次,制定“以读促写”教学目标应兼顾“阅读输入”与“写作输出”,即从语篇主题整体出发统筹整合相关语篇涉及的读写任务,并且要以培养学生核心素养为目标导向。第三,制定“以读促写”教学目标要有“知识目标”“能力目标”和“素养目标”,既立足于基本的知识体系及体系内的知识概念,并循序渐进地掌握语言技能,又要设置体现学生认知过程的认知目标,还要根据语篇的主题与文体特点来设置围绕学生的思维品质、文化内涵以及学习能力等方面的素养目标。最后,教学目标应有具体的执行标准,不能大而空,需明确具体哪些阅读任务要怎样做才能达成这一目标,哪些写作主题由哪些任务驱动,又会通过怎样的结果形成总结性的结论来判定学生的达标情况。

3.2 筛选优质语篇,搭建读写桥梁

语篇是“以读促写”教学的重要载体,优质语篇可以为学生提供充足的语言材料和良好的表达范本,实现读与写的有机结合。语篇筛选主要应符合三方面的标准:素养契合度,语篇选取需注重其承载的核心素养培养目标,既要向学生传递语篇语言知识,又要丰富语篇文化信息含量,引导学生的思维。体裁全面性,所选语篇包括记叙文、说明文、议论文及应用文4种初中学习的重要文体类型,并覆盖初中阶段常见的学习体裁。难度适切度,语篇要符合学生的语言基础与认知水平,符合学生“跳一跳够得着”的认知差异,激发学生阅读兴趣的同时也提升学生的写作

能力,因此其读写两相对照有助于为学生指导写出好文提供方向。语篇筛选完以后还需要挖深挖透,需要提取语篇中的重点词汇、句式、语篇结构及表达技巧,将其作为后续读写任务的参考依据。

3.3 优化实施流程,落实素养培育

加强教学实施流程优化是提高“以读促写”教学质量的有效手段之一,遵循“输入—加工—输出—反馈”的逻辑链条,按阶段开展教学。阅读输入阶段以核心素养为导向,引领学生充分解读语篇,既要读懂语篇表层含义,还要在更深层面把握语篇的意义内涵、结构特点和表达方法,积攒语料,感受文化内蕴,培养思维品质。语言加工阶段集中训练语篇中的读写衔接点,在语篇积累过程中,给学生一个线索,在语篇的基础上不断梳理和内化积累的词句,并在不断梳理的过程中总结语篇结构规则和表达的方法,使语篇语言知识、语篇经验得以系统化。写作输出阶段紧贴语篇主题布置写作任务,让学生综合运用阅读积累的素材和手法,借助自己的所思所感完成写作,并做到表达准确、条理清晰且富有独创性。反馈优化阶段则是根据多元化的评价方式,结合教师评价、同伴互评和自我反思三种方式,考察学生的语言表达是否规范得当、语篇是否合理、思维是否有深度、文化是否有渗透。在此基础上予以指导,优化写作。同时反思阅读与写作中存在的问题,弥补阅读与写作存在的缺陷,提高阅读和写作的质量。

3.4 构建多元评价,完善教学闭环

评价体系作为“以读促写”的主要保障部分,在有效突破重结果轻过程的传统评价模式,建构素养导向的多元化评价体系的基础上,通过评价撬动教学,发挥教学评价促进教学的效果,真正实现“以读促写”。评价的内容除了涵盖语言规范、结构完整等基础目标外,还应当全面考察学生的阅读分析水平、写作思维质量、文化内涵表达能力以及自主探究学习能力。评价的主体多元,教师评价、学生互评、自我反思相结合,分别发挥不同的作用,其中教师评价着眼于专业指导、个性化即时反馈。学生互评重在交流协作和批判性思维。自主反思强调自我认识和发展,并非是对以往成果的总结性评论。评价结果应用应突出发展性和激励性,更多以鼓励为主,指导学生正确认识自我的长处与短处,积极影响学生的心理状态,避免造成消极性心理,促使学生自觉投入到英语学科的学习当中,最后,推动评价工作进入“以评促教”的新阶段,最终达成教学闭环的目标。

4 初中英语“以读促写”教学模式实践中的注意事项

4.1 平衡读写权重,避免本末倒置

“以读促写”的过程中,读书是手段,写作是目的,要注重二者轻重缓急的度,不要出现“重阅读轻写作”或“重写作轻阅读”的倾向。“重阅读轻写作”会使得学生产生输入多而输出少的情况,所学知识难以转化为写作能力,无法实现有效的素养输出。而“重写作轻阅读”会使学生产生写作材料缺乏或写作缺少相应技巧的情况,达不到一定的写作水平,并且对阅读的深入也会带来一定的影响。在日常教学过程中,应该从教学目标以及学生本身出发来确定读写教学时长,合理安排读写任务,在此之上组织学生开展各种自然衔接的任务,使阅读支撑写作,写作反馈阅读,实现二者协同发展。

4.2 立足学生实际,实施分层教学

初中学生在语言基础、思维能力及学习习惯等方面都有较大差距。“以读促写”教学中要结合学情做好分层教学工作,根据不同水平层次学生的实际情况制订不同的教学方案,提供不同程度的学习内容。语篇选材上也要考虑分层,为基础薄弱学生选择语义浅近、难度适中的语篇和为语言能力较强的学生提供语义深刻、难度较高的语篇。同时,还要根据难易程度不同的学生做好分层训练,设计层次分明的读写任务:基础层面任务重在夯实语言知识、积累运用方法。提高层面任务重在模仿语篇结构、提升表达能力。拓展层面的任务重在培养学生思维品质和创造性表达。还要根据不同的层次制定不一样的评价标准,在过程中注重学生的成长和提高,并让所有学生都获得正面评价,从而保持积极向上的学习状态。

4.3 强化教师引导,凸显学生主体

基于核心素养导向下“以读促写”的教学生本化实践,要求教师和学生正确看待自己的角色。教师应当发挥好引导作用,突出学生的主体地位。教师是组织者和引导者,要深入语篇,找到读写的结合点,设计教学环节,引导学生深度参与读写实践过程,并及时对学生进行针对性指导与评价。培养学生自主学习的能力,让学生养成好的阅读习惯,自己去搜集和积累语料,从而学会发现并主动探究一些写作技巧,在学习中去观察、体会、思考和表达,避免教师越俎代庖,将学生视为被动学习的客体。

4.4 注重长期积累,避免急功近利

培育核心素养,提升英语综合能力是一个长期积累的过程,“以读促写”的教学模式也不是一日建成的,要摒

弃急功近利的心态,坚持有计划、持之以恒地推进。语篇知识的积累、语篇能力的培养、思维品质的发展都离不开长期的读写实践活动,英语教学还应着重引导学生养成坚持阅读、勤于写作的良好习惯,持续输入、持续输出,从而提高学生综合能力,只有这样才能实现“以读促写”的教学目标。还要注意每一个小的进步都要给予鼓励和认可,让学生产生能持久学习下去的信心,不能因为看不到眼前的结果就放弃。

5 结语

初中英语以读促写教学模式是以阅读来培养写作的,读和写是互补的不可分的,是学生的阅读量达到一定的程度才会写出相同程度的作文的。老师通过这种读中有写,写中有读,读写共生的方式避免了学生在传统读写分离方式中感到的枯燥无味。互补的教学模式让课堂更有趣,提升了学生的阅读兴趣丰富了学生的词汇量,让学生们的核心素养得到提高。因此,在日常教学中,教师要充分发挥以读促写的优势,鼓励学生多阅读,并摘抄好词好句好段,写读后感,甚至改编、缩写、扩写、仿写、续写,循序渐进地培养学生的英语语言综合运用能力,使英语学科核心素

养落地生根。

参考文献:

[1] 田如蜜. 学习活动观视域下初中英语读写结合教学实践探究[J]. 英语教师, 2022(22).

[2] 李春清. 基于读写结合构建初中英语高效课堂的实践探索[J]. 名师在线, 2022(33).

[3] 陆美华. 基于英语学习活动观的初中英语读写结合教学实践——以 Unit4 A good read 为例[J]. 英语教师, 2022(20).

[4] 徐子凯, 王颖婷. 多模态视角下读写结合模式促进初中英语写作教学的实践[J]. 上海课程教学研究, 2022(10).

[5] 徐岩. 核心素养下初中英语读写结合教学探究[J]. 中学生英语, 2022(30).

基金项目: 课题项目: 核心素养导向下初中英语“以读促写”教学模式的实践研究(课题编号 jyjx-202508003)。

作者简介: 张可沅(1976.08-), 女, 河南, 本科, 副高, 研究方向: 初中英语。