

党校图书馆意识形态教育功能的实现路径

周继美

中共红河州委党校, 中国·云南 蒙自 661199

摘要: 新时代背景下思想文化交融交锋加剧, 党校作为党员干部教育主阵地, 其图书馆的意识形态教育功能愈发关键。本文从筑牢教育价值、拓展多元服务路径、完善长效机制三个维度, 系统探讨党校图书馆意识形态教育功能的实现策略。研究旨在为党校图书馆优化意识形态教育工作提供实践指引, 对强化党员干部理论武装、传承红色基因、筑牢思想根基具有重要意义。

关键词: 党校图书馆; 意识形态教育; 实现路径; 党员干部; 长效机制

The Implementation Path of Ideological Education Function in Party School Libraries

Zhou Jimei

Party school of the honghe Committee of c.p.c, China Yunnan Mengzi 661199

Abstract: In the context of the new era, the integration and confrontation of ideology and culture have intensified. As the main battlefield for educating party members and cadres, the ideological education function of party schools' libraries has become increasingly crucial. This article systematically explores the implementation strategies of ideological education functions in party school libraries from three dimensions: strengthening educational value, expanding diversified service paths, and improving long-term mechanisms. The research aims to provide practical guidance for optimizing ideological education work in party school libraries, which is of great significance for strengthening the theoretical armed forces of party members and cadres, inheriting the red genes, and building a solid ideological foundation.

Keywords: Party school library; Ideological education; Implementation path; Party members and cadres; Long-term mechanism

0 引言

意识形态工作是党的一项极端重要的工作, 党校图书馆作为承载理论传播、文化传承的重要平台, 在意识形态教育中肩负特殊使命。当前, 党员干部面临多元思想冲击, 对理论学习和思想引领的需求日益迫切, 而部分党校图书馆在意识形态教育功能发挥上仍存在不足。基于此, 深入探索党校图书馆意识形态教育功能的实现路径, 是提升党校教育质量、强化党员干部思想建设的现实需要^[1]。

1 筑牢党校图书馆意识形态教育的价值

1.1 坚守党校办学治校的政治引领价值

作为党校办学核心支撑与意识形态教育阵地, 图书馆使命锚定党校姓党的根本属性, 是党员干部筑牢思想根基、汲取理论养分的关键课堂。新时代思想文化交锋复杂, 强化政治引领是图书馆履职之本, 更是彰显党校特色的关键抓手。馆藏建设摒弃“大而全”思路, 立足党校需求精准建藏, 以马克思主义经典、党的创新理论、党史国史文献为核心, 打造系统权威的理论资源矩阵, 方便党员干部获取理论精髓, 实现高效学习对接。服务运营中, 政治引领

贯穿全流程, 从资源采购把关、分类编目导向, 到借阅引导、阅读赋能, 以细节传递政治立场, 引导党员干部坚定信念, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。这种常态化引领契合党校办学要求, 破解理论学习浮于表面等问题, 助力党员干部站稳政治立场。党校图书馆成为淬炼党性的“思想熔炉”、传播理论的“红色阵地”, 为培养合格党员干部筑牢保障^[2]。

1.2 彰显服务党员干部理论武装的核心价值

党员干部理论素养关乎党的执政根基, 党校图书馆作为理论武装的重要支点与思想赋能纽带, 肩负独特使命, 其价值不止资源供给, 更在于精准对接需求的理论滋养与引领。立足党员干部理论学习痛点与需求, 图书馆主动对接党校教学计划, 摒弃“大水漫灌”模式, 靶向整合党的最新理论、政策解读、实践案例等优质资源, 构建针对性强、系统实用的学习资源体系, 让理论学习直抵人心。通过优化借阅流程、延长服务时间、提供检索指导等举措降低资源获取门槛, 为自主学习扫清障碍; 针对学习重难点汇编专题资料, 助力深化理解、打通学用堵点。这种精准

便捷的服务模式,激活党员干部学习内生动力,提升理论学习实效,推动理论武装从“被动接受”转向“主动汲取”,彰显了图书馆在意识形态教育与筑牢执政理论根基中的核心价值。

1.3 发挥传承红色基因与主流文化的育人价值

红色基因是共产党人的精神内核,主流文化是凝聚民族力量的精神纽带。党校图书馆绝非单纯文献存藏地,更是传承红色薪火、弘扬主流价值的“精神驿站”与“育人殿堂”,肩负着让宝贵精神财富代代相传、浸润人心的使命^[9]。图书馆深耕红色文化资源,系统梳理革命先辈著作、日记等珍贵文献,深挖地方红色历史资料,打造特色红色馆藏板块,让每份文献都成为鲜活“红色教材”,引导党员干部触摸红色历史温度,感悟革命精神力量。以活动激活文化生命力,通过红色文献展、主流文化读书分享会等沉浸式活动,营造浓厚育人氛围,引导党员干部从红色基因中汲取奋进力量,从主流文化中筑牢文化自信。工作人员以专业讲解引导,助力党员干部体悟红色基因时代内涵与主流文化核心要义,让思想熏陶潜移默化发生、精神升华在沉浸式学习中实现,彰显图书馆育人价值^[4]。

2 拓展党校图书馆意识形态教育的多元服务路径

2.1 深化阅读推广与意识形态教育融合

阅读推广是图书馆传递思想、浸润心灵的载体,更是意识形态教育的鲜活纽带。将二者深度融合,可让理论滋养从“单向灌输”变为“双向共鸣”,显著提升教育感染力与实效性,这是党校图书馆阅读育人的独特优势^[5]。立足党校教学重点与党员干部思想实际,图书馆精准锚定方向,围绕党的创新理论、党史学习教育等核心议题,遴选优质书目、策划主题活动,搭建靶向精准的阅读学习平台。通过专题读书会、读书征文、经典诵读等多元活动,引导党员干部从“被动阅读”转向“主动参与”,在交流中深化理论认知、凝聚价值共识;打造沉浸式阅读空间,集中陈列文献,营造浓厚学习氛围。工作人员化身“思想向导”,提供个性化阅读指导、撰写导读文章,为深度阅读铺路。始终紧扣意识形态教育核心目标,实现以阅读润心、以学习强魂,让图书馆成为党员干部锤炼思想的“书香阵地”。

2.2 搭建数字化意识形态教育服务平台

数字化浪潮为意识形态教育注入新活力、重塑载体路径。对党校图书馆而言,搭建数字化服务平台绝非简单技术升级,而是顺应潮流、拓展教育边界的创新之举,更是

让理论传播具时代感、思想引领接地气的必然选择。图书馆深度整合电子书籍、学术论文等馆藏数字资源,精准归集打造专属意识形态教育数字资源库,通过精细化分类与智能检索设计,让资源“找得到、用得好”,为党员干部构建全天候数字理论宝库。同步优化官网、微信公众号等线上阵地,以“内容轻量化、传播精准化”推送最新理论、政策解读等,开设线上专题专栏,打造碎片化学习内容,实现“时时可学、处处可学”,打破时空桎梏。引入前沿技术开发在线学习交流模块,支持实时提问研讨,推动理论学习从“单向接收”变“双向互动”,提升参与感与获得感。数字化平台丰富了教育形式内涵,拓宽覆盖面,让思想引领紧跟时代,增强吸引力与穿透力。

2.3 开展定制化意识形态教育咨询服务

不同岗位、层级的党员干部在意识形态学习上存在差异化需求与认知盲区。党校图书馆的定制化咨询服务,绝非简单答疑,而是精准对接需求、破解困惑的“私人定制”式思想赋能,是意识形态教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的关键突破。图书馆建立常态化调研机制,通过问卷、面谈等方式精准捕捉党员干部在理论学习、政策理解等方面的真实诉求,为定制服务找准靶向。依托调研组建专业咨询团队,以“一对一”模式提供精准指导,围绕问题检索文献、定制学习建议与方案,形成专属指引,让答疑更精准、学习路径更清晰。建立全周期跟踪机制,动态跟进学习进展并调整服务内容,精准破解学习难题。这种服务让思想引领更有温度,助力提升党员干部意识形态素养,彰显图书馆个性化育人价值。

2.4 推动与党校教学科研的协同育人

图书馆与党校教学科研的深度协同,绝非简单配合,而是构建意识形态教育“共同体”、凝聚育人合力的关键。这能让理论滋养贯穿教学科研全链条,推动意识形态教育从“单点发力”迈向“多维联动”,实现教育质量升级。图书馆主动对接各教学部门,精准匹配课程设置与进度,提前深耕文献、编制课程资源导引,为教师备课授课提供“量身定制”的资源支撑,增厚教学的理论与思想深度。深度嵌入党校科研,以专业文献检索、资料整理等服务护航科研攻关;推动科研成果转化为馆藏与教育内容,丰富素材库,构建“科研赋能教育、教育反哺科研”的良性循环。联合搭建学术交流平台,通过专题研讨、专家分享等传递前沿理论;共研特色课程、合办论坛释放协同价值,为党员干部提供前沿理论指引,推动意识形态教育与教学科研双向赋能。

3 完善党校图书馆意识形态教育功能的长效机制

3.1 健全意识形态工作责任体系

清晰的责任体系是党校图书馆筑牢意识形态教育防线、保障功能落地的“压舱石”，更是转化政治使命的制度根基。其构建需从组织架构、责任分工、监督考核全链条发力，打造权责清晰、运转高效、追责有力的制度闭环。立足顶层设计，成立意识形态工作领导小组，明确馆长为第一责任人统筹协调，锚定工作“主心骨”。同时将责任延伸至各岗位环节，细化职责，构建“一级抓一级、层层抓落实”的传导机制，确保工作有人抓、有人管。健全监督考核“指挥棒”，定期检查评估，聚焦资源采购导向、服务实效等核心维度。制定精细化考核细则，量化指标并与评优、绩效挂钩，增强考核权威性，倒逼责任落地。建立追责与激励并重机制：对疏漏行为严肃问责，对问题台账化整改；表彰先进典型正向激励。通过“严管+厚爱”保障责任落实，为履行意识形态教育使命筑牢制度屏障。

3.2 加强专业人才培养建设

专业队伍是图书馆开展意识形态教育的核心支撑，需从理论素养、业务能力、思想觉悟全方位提升建设水平。制定系统培养计划，定期组织党的理论、意识形态专题学习与业务技能培训，邀请专家讲座分享前沿理念与服务技巧，提升队伍理论水平与服务能力。鼓励工作人员深学马克思主义原理、党的创新理论及党史国史，参与理论研讨与实践交流，增强政治敏锐性和鉴别力，精准把握意识形态导向。建立科学人才引进机制，明确标准招聘兼具扎实理论功底、丰富经验与较强意识形态工作能力的专业人才，优化队伍结构。搭建内部交流平台，开展岗位练兵、业务比武，促进经验分享与难点研讨，提升队伍整体素质。营造良好团队氛围，关注职业发展需求，提供成长晋升空间，激发工作热情与创新活力，为意识形态教育工作筑牢人才根基。

3.3 优化基础设施与技术支持

完善的基础设施和先进的技术支撑能够为图书馆意识形态教育工作提供坚实保障，需要持续加大投入进行优化升级。加强图书馆物理空间建设，合理规划借阅区、阅读区、活动区等功能区域，打造舒适、便捷的学习环境，在各功能区域融入意识形态教育元素，设置主题展示墙、经典著作陈列角、红色故事宣传板等，营造浓厚的思想教育氛围，为开展线下意识形态教育活动提供场地支持。升级图书馆信息化设备，配备高性能的服务器、计算机、检索

终端等设备，扩大网络覆盖范围，提升网络传输速度，保障数字化服务平台的稳定运行。引入先进的文献管理系统、资源检索系统等技术软件，实现馆藏资源的智能化分类、管理和检索，提升资源管理和服务的智能化水平。加强网络安全建设，建立健全网络安全防护体系，定期开展网络安全检测和隐患排查，更新网络安全设备和防护软件，防范和抵御不良信息的入侵，安排专人负责网络安全管理，确保图书馆网络环境的安全可靠，为意识形态教育工作的顺利开展提供全方位技术保障。

3.4 建立效果评估与反馈改进机制

科学的效果评估与反馈改进机制能够帮助图书馆及时发现、优化工作，提升意识形态教育的质量和水平。制定多元化的效果评估指标体系，综合考量党员干部的学习参与度、理论掌握程度、思想认知变化以及对服务的满意度等方面内容，细化各指标的评估标准，确保评估结果全面客观。采用问卷调查、访谈交流、学习成果分析、座谈会等多种评估方式，广泛收集党员干部、党校教师、图书馆工作人员等相关群体的意见建议，全面掌握意识形态教育工作的实际效果。建立反馈改进闭环机制，对评估中发现的问题进行深入分析，查找根源，分类梳理问题类型，制定针对性的改进措施，明确改进责任人和整改时限，及时调整工作思路和方法。定期开展评估复盘工作，总结成功经验，梳理共性问题，形成可复制、可推广的改进模式。定期将评估结果和改进情况进行公示，接受各方监督，广泛吸纳合理建议，持续优化评估与改进机制，通过不断的评估、反馈与完善，推动图书馆意识形态教育工作不断进步，实现长效发展。

4 结语

党校图书馆意识形态教育功能的有效实现，是一项系统工程，需统筹价值引领、服务创新与机制保障。本文提出的三维实现路径，为图书馆开展意识形态教育工作提供了清晰框架。未来，党校图书馆需结合时代发展与党员干部需求，持续优化工作方法。唯有如此，才能充分发挥其独特优势，为党员干部思想建设提供有力支撑，助力党校更好地履行育人使命。

参考文献：

- [1] 李艳, 金春丽. 高校数字文化建设: 学理基础、现实阻滞与优化路径[J]. 大学教育科学, 2025,(06):22-31.
- [2] 李兰兰, 何博. 文化新质生产力赋能农民精神生活共同富裕: 内在机理、现实挑战与推进路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2025,46(08):211-221.

[3] 焦海霞. 立德树人视域下红色信息素养教育体系构建研究[J].图书馆研究, 2024,54(02):119-128.

[4] 赵崔莉, 陈力. 民族高校推动中华优秀传统文化“两创”的内涵、挑战及实践路径[J]. 民族教育研究, 2023,34(04):29-36.

[5] 李红兵. 关于中华优秀传统文化传承研究的学术综述[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2023,25(04):137-150.

作者简介: 周继美(1976.08-), 女, 汉族, 云南屏边人, 本科, 讲师, 研究方向: 公共管理。