

高职学生爱国主义教育情境创设的实践研究

乔瑞

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 高职教育把培养技术技能人才当作核心, 爱国主义教育属于高职立德树人工作中重要的内容。和普通高校学生比起来, 高职学生更加看重实践体验, 传统那种说教式的教育很难触动他们的内心。情境创设依靠构建能让人具体感知、沉浸其中的教育场景, 把抽象的爱国主义精神转变成能感知、能参与的实践内容, 和高职学生的认知特点以及学习需求相契合。本文结合高职教育的办学定位还有学生特质, 对爱国主义教育情境创设的核心原则进行探讨, 提出贴近实际、能够操作的实践路径, 为提高高职爱国主义教育的实际效果提供参考。

关键词: 高职学生; 爱国主义教育; 情境创设; 实践路径

A Practical Study on the Creation of Situations for Patriotism Education for Vocational College Students

Qiao Rui

Shaanxi Vocational College of Art, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: Vocational education takes the cultivation of technically skilled talents as its core, and patriotic education is an important part of moral education in vocational education. Compared with students in general higher education institutions, vocational students place more emphasis on practical experience, and traditional preaching-style education is difficult to resonate with them. Scenario creation relies on constructing educational settings that can be concretely perceived and immersively experienced, transforming the abstract spirit of patriotism into tangible, participatory practical content, aligning with the cognitive characteristics and learning needs of vocational students. This article explores the core principles of scenario creation for patriotic education based on the positioning of vocational education institutions and the characteristics of students, proposing practical, actionable paths that are close to reality to provide reference for improving the practical effectiveness of patriotic education in vocational education.

Keywords: Vocational college students; Patriotism education; Scenario creation; Practical path

0 引言

爱国主义是中华民族的精神纽带, 也是高职学生成长成才的思想基础。目前, 高职学生成长在多元文化相互交织的环境中, 一部分学生存在重视技能、轻视思想, 重视个人发展、轻视家国责任的倾向。传统爱国主义教育大多以课堂讲授、主题宣讲作为主要方式, 形式单一、内容空洞, 很难激起高职学生的情感共鸣。情境创设作为一种能让人具体感知的教育方法, 可以依靠高职实践教学的优势, 把爱国主义教育融入专业学习、校园生活还有社会实践当中, 让学生在亲自参与中感悟家国情怀, 实现思想引领和技能培养同步进行。基于此, 本文结合高职教育实践, 深入地探讨爱国主义教育情境创设的实践策略, 帮助高职落实立德树人根本任务。

1 高职学生爱国主义教育情境创设的核心原则

1.1 专业性与思想性融合原则

高职教育以培养专业技能作为核心, 情境创设需要紧密围绕专业特色, 把爱国主义精神和专业学习进行有机结合, 防止思想教育和专业教育相互分离。不同专业的高职学生, 他们未来的职业岗位和国家发展、行业进步紧密关联, 可以依靠专业场景去挖掘爱国主义教育元素, 让学生在提高技能的同时, 增强职业责任感和家国情怀。例如, 机械制造专业能够围绕国产装备自主创新、大国工匠事迹来创设情境; 护理专业可以结合抗疫一线医护人员的奉献精神来构建场景, 让爱国主义教育融入专业实践的整个过程^[1]。

1.2 实践性与沉浸式原则

高职学生讨厌空洞的说教,更认同亲自参与的实际体验。情境创设需要注重搭建实践平台,构建让人沉浸其中的场景,让学生从“旁观者”变成“参与者”。通过模拟真实场景、开展实践活动,让学生在动手操作、亲自感悟中体会爱国主义的深刻含义,避免情境只是表面形式。例如,组织学生参与非遗技艺传承实践、开展校园红色情景剧展演、到社区开展志愿服务等,让学生在具体行动中践行爱国主义精神,实现情感体验和思想升华的统一^[2]。

1.3 让内容贴合实际与有针对性的原则

情境的创设需要做到贴合高职学生生活的实际状况以及认知的水平,内容的设计要做到贴近生活、有情感温度,避免出现脱离学生生活的那种宏大的叙事情况。要把关注点聚焦在学生所关心的热点问题以及职业发展的需求方面,要将爱国主义的教育转化成为学生能够理解、可以接受的内容。举例来说,结合学生未来要从事的就业岗位,来讲一讲行业领域当中的爱国人物的故事;围绕校园生活里的一些细节内容,把爱国主义的元素融入进去,让情境教育变得更具有亲和力以及针对性,真正能够触动到学生的内心深处^[3]。

2 针对高职学生开展爱国主义教育情境创设的实践途径

2.1 以课堂教学为基础,创设和专业相融合类型的情境

课堂属于爱国主义教育的主要阵地,高职学校需要打破传统思政课那种单一的授课模式,要把情境的创设融入思政课以及专业课程的教学过程当中,从而实现思想方面的引领和专业培养的深度融合。

在思政的课堂当中,可以采用情景模拟、案例分析、小组研讨之类的方式来创设情境。例如,在“思想道德与法治”这门课程里,围绕“家国情怀与职业担当”这个主题,模拟职场的场景,让学生结合未来的职业规划,去探讨怎样在岗位上践行爱国主义的精神;在“中国特色社会主义理论与实践研究”这门课程当中,结合身边所发生的发展变化情况,像乡村振兴、区域产业升级等案例,让学生能够直观地感受国家发展所取得的成就,增强民族的自豪感。同时,可以引入红色影视的片段、爱国人物的访谈等素材,构建具体形象化的情境,来替代空洞的理论讲解,激发学生的情感共鸣。

在专业课程当中,需要挖掘课程所蕴含着的爱国主义教育的元素,把这些元素融入教学的整个过程之中。例如,

建筑工程专业在讲解施工技术的时候,可以结合国产重大的建筑工程、乡村振兴里的基础设施建设项目,来讲一讲建设者们克服困难、为国家奉献的故事,培养学生的职业荣誉感;计算机专业在讲授软件开发的时候,可以围绕国产软件的自主研发、网络安全的防护等内容,引导学生树立科技报效国家的信念;烹饪专业在教学过程中,可以结合中华饮食文化的传承、地方特色美食的推广,培养学生的文化自信以及家国情怀。通过专业和思想的融合,让学生在学习技能的同时,能够不知不觉地接受爱国主义的教育。

2.2 依靠校园文化,创设氛围能够起到浸润作用的情境

打造具有红色特色的校园环境,营造出浓厚的教育氛围。结合校园的布局情况,合理地设置红色文化的景观,比如在校园广场、教学楼走廊布置爱国人物的画像、名言警句、红色故事的展板;在图书馆设立红色书籍的专区,收录红色经典的著作、爱国题材的读物,方便学生随时去阅读;定期播放红色歌曲、爱国事迹、国家发展成就等内容,让红色文化融入校园的每一个角落,实现通过环境来育人的效果。同时,可以结合重要的节日、纪念日,像国庆节、建党节、烈士纪念日等,布置校园的环境,开展升国旗、唱国歌、缅怀先烈等活动,强化学生的爱国意识。

着手开展具特色的校园文化活动这一事情,充裕情境教育的形式。结合高职学生这般的特点,去组织开展很接地气、参与度特别高的一种红色文化活动,像红色情景剧进行展演、爱国歌曲去开展合唱比赛、红色主题举办手抄报比赛之类的,使得学生在参与活动的这个过程当中感受红色精神;组建红色文化社团,比如党史学习教育建立社团、非遗传承设立社团等,开展专题讲座相关活动、实践体验有关活动、文化交流之类的活动,吸引学生专门主动参与爱国主义教育这种事情;邀请行业里面的爱国模范、退伍军人、老党员进到校园,分享他们自身经历以及奋斗故事,拿身边人的真实案例去打动学生,让爱国主义教育变得更有感染力。

2.3 连接社会实践活动,创建知行合一类型的情境

开展红色实践进行研学活动,探寻红色记忆。组织学生走进革命老区、红色纪念馆、烈士陵园这类教育基地,开展沉浸式的研学活动。借助实地参观、聆听革命故事、缅怀革命先烈这些方式,让学生直接感受革命先辈的爱国情怀还有奋斗精神;在研学的过程当中,可以安排学生开展志愿服务活动,像为革命老区打扫卫生干活、为老人讲

述红色故事事情、参与红色文化宣传等工作,把感悟转化成行动。同时,可以结合专业特色开展研学活动,比如护理专业学生走进革命老区卫生院开展义诊服务工作,机械专业学生为老区修复老旧设备事儿,让学生在服务社会的过程中,达成专业技能和爱国情怀的双重提高。

参与志愿服务还有社会公益活动,履行家国责任。组织学生围绕乡村振兴、社区服务、文明创建这类主题开展志愿服务活动,比如深入农村开展支教助学工作、农技推广事情、文化宣传事务等,协助乡村发展;走进社区开展敬老爱老事情、垃圾分类宣传工作、疫情防控值守任务等服务,为社区建设奉献力量;参与公益活动,像爱心捐赠事情、公益宣讲活动等,培育学生的社会责任感以及家国情怀。通过社会实践活动,让学生深刻认识到个人发展和国家命运、社会进步的紧密关联,引导学生把爱国之情转变成报国之行。

3 高职学生爱国主义教育情境创建的保障措施

3.1 加强师资队伍进行建设,提高情境创建能力

教师是情境创建实施主体,需要提高教师的思想素养以及教学能力。一方面,加大教师爱国主义教育的培训力度,组织教师参与红色研学活动、专题讲座等活动,提高教师的家国情怀以及思想认识;另一方面,开展教学能力培训,针对情境创建方法、课程融合技巧等内容开展指导工作,提高教师在课堂教学、活动组织当中创建情境的能力。同时,鼓励思政教师和专业教师一同合作,共同挖掘课程当中的爱国主义教育元素,设计贴合专业的情境教学方案,形成育人的合力。

3.2 让长效工作机制健全起来,保障教育一直推进下去

把建立起来并且健全的爱国主义教育情境创建的长效机制,将这个机制纳入学校德育工作体系里以及人才培养方案当中,把各部门、各位教师的职责分工明确出来,形成一种党委来领导、思政部门进行统筹、各院系去落实、全员都参与的工作格局。把情境教育评价机制制定出来,把单一的考试评价模式改变掉,将学生在情境活动中的参与程度、表现出来的情况、思想方面的变化纳入评价的范围之内,对过程性评价以及实践性评价加以注重,引导学生主动地参与到情境教育当中。同时,把经费投入加大,为情境创设给予资金方面的支持,把资金用在校园文化建设、社会实践、师资培训等工作上面,保障情境教育一直推进下去。

3.3 把多方教育资源整合起来,让情境创设内容丰富起来

充分地把校内校外资源整合在一起,为情境创设提供丰富的素材以及平台。在校内把图书馆、实训室、校园文化阵地等资源整合起来,搭建校内情境教育平台;在校外加强和红色教育基地、社区、企业、非遗传承机构等的合作,建立起稳定的社会实践基地,为学生提供多元化的实践情境。同时,把地方特色资源挖掘出来,像地方红色历史、非遗文化、行业模范事迹等,把这些资源融入情境教育内容当中,让情境教育更具有地方特色以及感染力,把教育的针对性以及实效性提升起来。

3.4 构建“情境+”数字教育新生态,赋能爱国主义教育智慧化升级

学校应该凭借依靠现代信息技术,实施整合力量的行为去开发或者引入那种把资源管理、情景模拟、互动体验、数据反馈集合到一起的智慧爱国主义教育平台。在平台里面能够开展建设工作,建设“红色云展馆”“历史情境VR体验”“爱国主题数字叙事”等模块,把重要的历史事件、革命场景、建设成就进行高精度的数字化复原以及创意化的呈现操作,从而让学生能够凭借VR/AR设备去“穿越”历史时空,“亲临”重大现场,得到以前从来没有过的沉浸式体验。与此同时,开展汇聚行动,把文本、影像、音频、3D模型等多种形式的优质爱国主义教育资源汇聚起来,形成结构化、标签化的数字资源库,为教师提供支持,让教师能够便捷地进行调用与组合操作,开展个性化、跨时空的情境教学设计。要鼓励教师去探索基于数字平台的情境教学新方法。就像,利用线上平台开展“云端红色研学”活动,打破地域方面的限制,和革命圣地讲解员进行远程连线,开展直播导览以及互动问答;组织学生参与“爱国主题数字沙盘推演”或者“重大历史事件模拟决策”活动,在复杂情境当中加深对国家发展道路的理解;开发爱国主题的严肃游戏或者交互式剧情,让学生在角色扮演和任务挑战的过程中不知不觉地接受价值观的熏陶。利用大数据和学习分析技术,开展跟踪记录工作,把学生在各类数字情境中的行为轨迹、互动热点与情感反馈记录下来,为精准评估教育效果、动态优化情境设计提供科学方面的依据。

4 结语

高职学生爱国主义教育情境创设是摆脱传统教育困境、提升育人实际效果的重要途径,和高职教育的办学定位以及学生特质相契合。在实践的过程当中,需要遵循专业性和思想性融合、实践性和沉浸式、接地气和针对性的

原则,从课堂教学、校园文化、社会实践这三个维度构建多元化的情境,通过强化师资建设、健全长效机制、整合教育资源来提供保障,让爱国主义教育从空洞的说教转变为具体的体验,从被动地接受转变为主动地践行。只有立足高职实际情况,贴近学生生活,才能够让爱国主义精神在高职学生心中扎根生长,培养出兼具专业技能和家国情怀的技术技能人才,为国家发展和社会进步贡献出力量。

参考文献:

[1] 付译文. “大思政课”视域下湖湘红色文化融入高职学生爱国主义教育的价值与路径[J]. 湖南邮电职业技术学

院学报, 2025,24(04):134-138.

[2] 庞利容. 高职院校心理健康教育与爱国主义教育融合实效研究[J]. 中国军转民, 2025,(20):78-80.

[3] 李贺. 抗美援朝精神融入高职思政课实践教学的路径研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025,(05):82-85.

作者简介: 乔瑞(1988.09-), 男, 汉族, 陕西延安人, 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。