

吉安市红色资源的爱国主义教育功能路径研究

黄森文

吉安职业技术学院, 中国·江西 吉安 343000

摘要: 吉安, 是中国革命摇篮井冈山所在地, 拥有极为丰富且厚重的红色资源, 是新时代开展爱国主义教育的宝贵财富和鲜活教材。文章旨在深入挖掘吉安市红色资源所蕴含的深刻教育价值, 系统分析其在大学生爱国主义教育中的独特功能, 探索其创新性的转化路径与实施策略。通过整合地方资源、创新教育模式、深化实践体验、赋能数字技术, 构建富有实效的红色资源融入爱国主义教育的育人体系。

关键词: 红色资源; 爱国主义教育; 功能路径

Research on the Pathways of Patriotic Education through Red Resources in Ji'an City

Huang Senwen

Ji'an Vocational and Technical College, China Jiangxi Ji'an 343000

Abstract: Ji'an, the cradle of the Chinese revolution and the location of Jinggangshan, possesses extremely rich and substantial red resources, which are a valuable asset and vivid teaching material for patriotism education in the new era. The article aims to deeply explore the profound educational value contained in Ji'an's red resources, systematically analyse their unique functions in college students' patriotism education, and explore innovative transformation paths and implementation strategies. By integrating local resources, innovating educational models, deepening practical experiences, and empowering digital technology, a highly effective educational system integrating red resources into patriotism education is constructed.

Keywords: Red resources; Patriotic education; Functional pathways

0 引言

爱国主义是中华民族精神的核心, 是激励一代代中华儿女为民族复兴不懈奋斗的强大精神动力。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育, 印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》, 强调要“聚焦青少年”“用好红色资源”。大学生作为国家未来建设的中坚力量, 其爱国情怀的深厚程度、报国志向的坚定与否, 直接关系到中国特色社会主义事业的前途命运。

红色资源是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的实物见证, 凝结着党的初心使命、理想信念和革命精神, 是开展爱国主义教育最直观、最生动、最具说服力的载体。习近平总书记深刻指出:“革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史, 记载中国革命的伟大历程和感人事迹, 是党和国家的宝贵财富, 是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。”

吉安, 被誉为“红色摇篮”, 拥有井冈山革命根据地、三湾改编旧址、东固革命根据地等众多在中国革命史上具有里程碑意义的红色遗迹。这里的每一处旧址、

每一件文物、每一个故事, 都承载着“坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利”的井冈山精神, 构成了一个极其丰富、脉络完整、层次分明的红色资源宝库。因此, 系统研究如何将吉安市得天独厚的红色资源有效融入大学生爱国主义教育, 不仅是贯彻落实中央精神的必然要求, 也是提升高校思想政治工作针对性、亲和力与实效性的关键切口, 对于传承红色基因、培育堪当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。

1 吉安市红色资源的内涵、类型与特征

1.1 红色资源的内涵

红色资源是指中国共产党在领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命与建设、改革开放以及新时代中国特色社会主义伟大实践中, 所创造和形成的, 具有历史价值、教育意义和精神激励作用的物质形态与精神形态的总和。它不仅是历史的记录, 更是精神的凝结, 是开展爱国主义教育、革命传统教育和理想信念教育的核心资源。

1.2 吉安市红色资源的类型

吉安市的红色资源数量众多、类型丰富, 主要可分为

以下四类:

(1) 革命遗址与纪念设施: 这是最核心的物质载体。包括重大事件发生地, 如井冈山革命根据地旧址群(茨坪、茅坪、大井等)、三湾改编旧址、东固革命根据地旧址、“十万工农下吉安”指挥部旧址等; 重要机构旧址, 如湘赣边界特委旧址、红四军军部旧址、毛泽东旧居等, 展现了革命时期党政军组织的运作状态; 战斗遗址与烈士纪念地, 如龙源口战斗遗址、七溪岭战斗指挥所、井冈山革命烈士陵园、各县革命烈士纪念馆/碑等, 铭刻了革命先烈的牺牲与奉献。

(2) 可移动革命文物: 收藏于井冈山革命博物馆、吉安市博物馆及各县级纪念馆中的实物。如毛泽东用过的油灯、朱德挑粮的扁担、红军战士的武器、衣物、文献手稿、标语、货币等。这些文物以其直观性、真实性和故事性, 最能引发情感共鸣。

(3) 红色文化精神: 以井冈山精神为核心的, 包括苏区精神、三湾改编蕴含的“党指挥枪”原则、东固革命根据地体现的群众路线等宝贵精神财富, 这是红色资源的灵魂与精髓。

(4) 延伸性红色文化景观与记忆: 如遍布城乡的红色标语墙、革命歌谣流传地、以革命历史命名的街道、学校等, 构成了渗透于日常生活的红色文化氛围。

1.3 吉安市红色资源的核心特征

(1) 历史的源头性与标志性。吉安是井冈山精神的发源地, 是中国革命道路探索的起点。这里的资源具有“源头”意义, 是理解中国革命为什么能成功、中国共产党为什么“能”的钥匙。

(2) 资源的集群性与系统性。以井冈山为中心, 红色资源点呈网状分布, 相互关联, 共同构成了一部完整、立体的地方革命史, 便于进行主题化、线路化的整合利用。

(3) 精神的崇高性与典范性。井冈山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 其内涵丰富, 历久弥新, 对于应对当代挑战、坚定理想信念具有永恒的榜样力量。

(4) 教育的现场感与沉浸感。大量的旧址遗存保存完好, 环境相对原生, 能够最大程度地还原历史场景, 为体验式、情景式教育提供了绝佳条件。

2 吉安红色资源在大学生爱国主义教育中的多维价值

依据思想政治教育的内在规律和大学生“知、情、意、行”的养成逻辑, 吉安市红色资源主要发挥以下核心教育功能:

(1) 政治引领功能: 筑牢信仰之基, 强化“四个认同”。当前意识形态领域斗争复杂, 历史虚无主义等错误思潮时有泛起。红色资源以其无可辩驳的历史真实, 构成了最坚实的叙事基础。通过呈现井冈山时期“星星之火, 可以燎原”的信念、“三湾改编”确立党对军队绝对领导的原则等史实, 能够生动诠释中国共产党领导的历史必然性、马克思主义中国化的实践逻辑以及中国特色社会主义道路的来之不易, 从而有效引导大学生在历史比较与现实观察中, 深化对中国共产党、中国特色社会主义、马克思主义及其中国化成果的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

(2) 历史认知功能: 具象化历史叙事, 深化国史党史理解。大学生思维活跃, 对空洞说教易产生抵触。红色资源将教科书上宏大的历史叙事, 转化为可触摸、可感知的具体物件与空间。一件打满补丁的军衣, 诉说着艰苦卓绝; 一条崎岖的挑粮小道, 印刻着军民同心。这种具象化的历史教育, 符合大学生从感性到理性的认知规律, 能帮助他们构建起立体、真实、深刻的历史认知框架, 理解革命的复杂性、艰巨性与伟大性。

(3) 情感涵育功能: 跨越时空的情感联结, 激发深沉爱国情。爱国主义教育的关键在于情感的激发与共鸣。红色资源承载着先烈的牺牲精神、为民情怀和理想信念, 具有强大的情感穿透力。当大学生站在小井红军烈士墓前, 聆听130多名伤病员英勇就义的故事; 当他们在茅坪八角楼的微弱灯光下, 遥想毛泽东同志思索中国革命道路的深夜, 很容易产生跨越时空的情感共振, 由对个体命运的同情升华为对民族历史的敬畏, 对革命先烈的缅怀, 进而激发出深厚的爱国情感与历史责任感。

(4) 精神激励功能: 汲取榜样力量, 砥砺强国之志。红色资源中蕴含的精神力量, 是激励大学生立志成才、报效祖国的强大动力。井冈山精神中的“敢闯新路”, 激励着大学生勇于创新、敢于突破; “艰苦奋斗”告诫大学生在顺境中不骄不躁, 在逆境中不屈不挠; “依靠群众”引导大学生树立正确的人生观、价值观, 将个人发展融入国家需要。这种精神激励, 能够帮助大学生将爱国情感转化为明确的报国志向和坚韧的奋斗意志。

(5) 实践养成功能: 推动知行合一, 引导报国之行。爱国最终要落实到行动上。红色资源不仅用于“学”和“思”, 更更用于“践”和“悟”。依托红色资源开展的志愿服务、社会实践、研学旅行等活动, 为大学生提供了践行爱国主义的平台。通过担任纪念馆志愿讲解员、参与红

色遗址保护调研、为老区发展建言献策等实践,大学生能将内心的爱国热情转化为服务社会、建设国家的具体行动,实现从“感动”到“行动”的升华。

3 吉安市红色资源融入爱国主义教育的特色路径

近年来,吉安市在利用红色资源开展爱国主义教育方面取得了显著成效,比如建立了以井冈山为龙头的国家级爱国主义教育基地群,打造了“红色基因代代传”“我的井冈山”“红色走读”等品牌实践活动,不断深化红色文化进校园活动的开展等。然而,对标新时代要求和大学生特点,仍存在一些亟待解决的问题。如认知的碎片化与浅表化,对吉安红色资源的认知多停留在“井冈山”这个符号,对其丰富内涵、历史细节和精神谱系了解不深;教育方式的传统化与单向性,部分教育场景仍以“参观+讲解”的静态模式为主,互动性、体验性、启发性不足;资源整合的分散化与联动弱,学校与之联动缺乏稳定机制和系统规划,尚未形成深度协同的育人共同体等。

对标贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》和立德树人根本任务,学校可通过以下方式推动将红色资源融入爱国主义教育的具体过程。

3.1 深化整合,打造“大思政课”立体资源库

对全市红色遗址、文物、史料、故事进行系统性普查、数字化归档,形成分级分类、互联互通的资源数据库,为教学与研究提供一站式数据支持。突破单一景点参观,设计“理想信念寻根之旅”“建军原则探源之旅”“群众路线践行之旅”等主题研学线路,配套开发研学手册、线上导学资源包,形成主题化研学课程体系。同时,强化校地馆深度协同机制建设,与吉安市、井冈山管理局、各纪念馆签订战略合作协议,共建实践教学基地、研究基地,互派人员挂职,让红色资源持续“进校园”,让师生常年“下场馆”。

3.2 创新模式,增强教育的沉浸感与互动性

着力推广情境体验式教学,在革命旧址开发“沉浸式”教学项目。如在三湾改编旧址,让学生模拟“士兵代表”参与讨论,理解“支部建在连上”的民主过程与深远意义;在模拟挑粮、编草鞋等体验中感受艰苦。创新开发红色主题艺术实践,鼓励学生创排以井冈山斗争为背景的短剧、舞蹈、音乐作品,举办红色经典诵读会、革命题材美术作品展,使学生在艺术创作中内化精神。实施“菜单式”实践自选,提供志愿服务、社会调查、文物解说、微视频制作、研学方案设计等多种实践“菜单”,让学生根

据兴趣和专业特长自主选择、组合,激发主动性。

3.3 数智赋能,拓展教育时空与表现形式

运用VR/AR技术复原重要历史场景(如黄洋界保卫战),开发线上虚拟展馆和互动游戏,让学生随时随地“身临其境”,建成智慧化红色展馆与课堂。打造新媒体传播矩阵,鼓励师生运营关于吉安红色文化的微信公众号、视频号、B站账号,用动漫、短视频、直播等青年喜闻乐见的方式讲述红色故事,生产优质网络文化产品。构建线上线下混合式“金课”,将红色遗址现场教学、线上虚拟体验、课堂理论研讨有机结合,打造一批有影响力的爱国主义教育线上线下混合式“金课”。

3.4 贯穿融入,实现全员全过程全方位育人

将红色资源融入思政课程与课程思政,在“中国近现代史纲要”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”等课程中,深度嵌入吉安红色案例。挖掘各专业课程中的红色育人元素(如工程设计中的艰苦奋斗案例、医学伦理中的无私奉献精神),实现协同育人。涵养特色校园文化,将井冈山精神等元素融入校训、校风建设,设立红色文化长廊、图书角,命名具有红色意蕴的校园建筑、道路,使红色文化成为校园环境的有机组成部分。健全评价与激励机制,将学生参与红色教育实践的情况纳入综合素质评价体系,设立专项奖学金,表彰先进典型,形成长效化激励机制。

吉安市的红色资源,是一部立体的中国革命教科书,一座永不枯竭的精神富矿。将其有效融入爱国主义教育,是一项铸魂育人的系统工程。必须坚持以学生为中心,遵循教育规律,在深刻把握其政治引领、历史认知、情感涵育、精神激励、实践养成等多维功能的基础上,进一步强化顶层设计,深化校地协同,以数字化、体验化、课程化为抓手,构建起资源活化、形式创新、全员参与、贯穿始终的红色资源育人新生态。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [2] 王洪涛. 中国共产党运用革命文物资源开展思想政治工作的历程、经验与展望[J]. 红色文化学刊物, 2024(2): 56-62.
- [3] 李阳. 包头市红色资源的爱国主义教育功能路径研究[J]. 鹿城学刊, 2025(12):80-84.
- [4] 张宏卿. 毛泽东的红色实物: 中国共产党精神的生动写照[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2020(03):67-73.

[5] 王滋焕. 以革命文物为载体的大学生爱国主义教育研究[D]. 江苏: 南京财经大学, 2023.

[6] 韩玲, 唐松. 中国共产党坚定理想信念的生动叙事: 革命文物的“言说”[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2022(06): 66-72.

[7] 杨欣欣. 习近平爱国主义教育观的科学内涵与实践意蕴[J]. 中学政治教学参考, 2021(07):5-7.

[8] 胡奇, 王慧珍. 地方红色资源融入中学爱国主义教育的路径探索——以淮南市三所中学为例[J]. 安徽教育科研, 2024(23):14-17.

[9] 唐琳琅. 红色文化资源融入爱国主义教育路径研究: 以重庆红岩革命历史博物馆为例[D]. 重庆: 重庆大学,

2022.

[10] 乔孟涛. 红色文化提升爱国主义教育实效性的价值维度和策略[J]. 河北农业大学学报(社会科学版), 2022(2):9-15.

基金项目: 本文为2024年江西省高校人文社科思想政治工作专项(爱国主义教育专项)课题[课题编号: SZZX24010]; 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“红色文化融入高职院校全过程育人模式研究”[项目编号: XCSX24252]阶段性研究成果。

作者简介: 黄森文(1988.05-), 男, 汉族, 江西永新人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、思政课教学。