

边疆少数民族地区高校助力乡村振兴的路径探析

宣萍

保山学院, 中国·云南 保山 678000

摘要: 边疆少数民族地区既是巩固国防、维护国家安全的重要屏障,也是全面推进乡村振兴的难点与潜力所在。地方高校作为区域知识创新与人才培养的核心枢纽,在服务国家战略中扮演着不可或缺的关键角色。论文以地处滇西边疆多民族地区的保山学院为典型案例,深入探讨了边疆少数民族地区高校在民族团结背景下助力乡村振兴的实施路径,成功将高校智力资源、人才优势与边疆民族地区的发展需求深度融合,实现了服务地方发展与提升办学质量的良性互动,为同类高校提供了可资借鉴的“保山经验”。

关键词: 民族团结; 乡村振兴; 地方高校

Analysis of the Path for Universities in Border Minority Areas to Contribute to Rural Revitalization

Xuan Ping

Baoshan University, China Yunnan Baoshan 678000

Abstract: Border areas with ethnic minorities are not only important barriers for consolidating national defense and safeguarding national security, but also the key challenges and potential for the comprehensive promotion of rural revitalization. Local universities, as the core hubs of regional knowledge innovation and talent cultivation, play an indispensable and crucial role in serving national strategies. This paper takes Baoshan University, located in the multi-ethnic border area of western Yunnan, as a typical case to deeply explore the implementation paths for local universities in ethnic minority border areas to contribute to rural revitalization under the background of ethnic unity. It successfully integrates the intellectual resources and talent advantages of universities with the development needs of border ethnic areas, achieving a virtuous interaction between serving local development and improving the quality of education, providing a referenceable "Baoshan Experience" for similar universities.

Keywords: Ethnic unity; Rural revitalization; Local universities

0 引言

民族要复兴,乡村必振兴。边疆少数民族地区的乡村,人才短缺、农业科技化水平薄弱、乡村文化建设滞后等问题尤为突出,而地处边疆少数民族地区的地方高校,因其独特的地理区位、文化特色与智力资源,被赋予了特殊的历史使命,肩负着服务地方区域社会经济发展、促进民族团结进步、着重培养符合少数民族区域发展需求的高素质人才的重任^[1]。

当前学界对于高校服务乡村振兴的研究,多集中于宏观政策探讨或农业类大学的技术性的贡献,对于边疆少数民族地区的综合性地方高校如何系统性介入乡村振兴,其内在的行动逻辑与有效的实施路径为何,尚缺乏深入、系统的实证研究。基于此,本文选取云南省保山学院作为研究样本。保山学院地处滇西边境,服务区域涵盖多个世居

民族,其探索实践具有典型的代表性和前沿性。

1 边疆少数民族地区高校助力乡村振兴的实践工作

1.1 价值引领,思维提升

边疆民族地区的乡村振兴,首在凝心聚力。学校通过构建思维提升工作格局,为各项事业的开展提供了坚强的思想保证和组织保证。例如:相关专业组织的“行走边关”实践体验项目,以“稳边固边、兴边富民”为主题,组织学生奔赴抗战遗址、国门一线、边境村寨,进行思想提升,实践帮扶活动。教师教育学院学生会发起的“石榴籽·信连心”滇藏书信交流项目,组织师生与西藏山南市小学生、市直机关干部职工结对,围绕“历史学习教育”“家乡文化”“守边故事”等主题开展书信往来,书信超越了地理的阻隔,实现了跨区域、跨民族的心灵对话与情感共鸣。

1.2 科技赋能与产业驱动

产业兴旺是解决农村一切问题的前提。保山学院紧密对接滇西地区高原特色农业、文化旅游等产业发展需求,充分发挥工程技术、大数据、农业科技等学科优势,将科研成果转化为工农实践,推动科技创新与转化,为乡村振兴注入强劲的科技动力。

针对乡镇潞江坝咖啡产业“靠天吃饭、管理粗放”的痛点,大数据学院博士科研团队联合多家单位,成功研发“高原咖啡物联网智能平台”,并利用低空无人机进行巡检,早期发现病虫害,为科学种植提供决策支持,有效解决了保山咖啡农事管理粗放、精品率低等痛点,推动了传统咖啡产业向智能化、标准化转型升级。工程技术学院教师针对滇西山地形复杂、农作物运输难的问题,与福建企业联合开发“远程控制田园轨道运输装备”,彻底释放了人力,大幅降低了运输成本。同时,该学院结合本地情况,引进并推广的“水稻大钵体毯状苗育插秧技术”,有效解决了山地农产品运输难题。此外学校通过创建大数据平台,整合校内科研力量,构建了“品种选育-标准化种植-田间管理-产销一体”的现代农业科创生产体系。

1.3 文化浸润,促进乡风文明

文化是乡村的灵魂。学校深刻认识到文化振兴在乡村振兴中的基础性地位,将文化视为乡村振兴的软实力和内生动力通过系统性保护、创新性传承、沉浸式美育,激活乡村文化生命力,增强各族群众的文化认同与民族自豪感,构筑中华民族共有的精神家园。

艺术设计与珠宝学院师生组成的跨学科团队,对彝族、傣族、德昂族等民族的10余项非遗技艺进行了系统性田野调查,创新性地采用无人机720度全景航拍、高清视频录制、专业图片拍摄等多模态记录手段,构建了集空间信息、工艺流程、文化语境于一体的“立体化数字档案”。该学生师生多次深入乡镇,开展墙绘活动,将农耕文化、社会主义核心价值观、社区公约、网红打卡元素等融入创作,使原本单调的墙面变为传播文明、讲述故事、承载乡愁的“文化画布”。音乐学院创新打造美育浸润品牌,将专业实践与思政教育相结合,创排弘扬乡村文化的优秀作品,以高雅艺术丰富乡村文化生活。人文学院汇聚博士、教授力量,深耕地方文化研究,出版多部地方文化相关专著,为地方文化品牌打造提供了深厚的学理支撑。同时,该学院积极推动学术成果大众化,通过电视讲座、社区展览等形式,让沉睡在古籍中的文化活起来,走入寻常百姓家。大数据学院发动志愿服务团队500多人深入乡镇进行数

字乡村大数据平台应用推广、农户基础数据信息录入、农特产品推广等服务,助力乡村振兴。特别是该学院“机器人编程团队”通过实践活动、科普下乡活动等先后服务中小學生约15000人次,产生了较大的影响力和示范性。

1.4 协同治理与人才输送

学校摒弃“单打独斗”模式,积极构建开放、协同的行动网络,以多元主体共建提升服务效能。多个学院与本地人民政府正式签署校政合作协议,明确双方在人才培养、决策咨询、社会服务等领域的合作,共建实践基地与专家智库,使高校的服务更加精准、持续和深入。

学校定期选派一批优秀干部和教师担任驻村第一书记和工作队员扎根基层,对接学校与帮扶点乡村的各项工作。校领导也定期赴乡村振兴驻村点及相关单位开展调研、交流和督导,及时了解地方需求,协调解决实际问题,这种高层互动确保了校地合作的战略性和有效性。每年暑期,由学校统筹,各二级学院组织团队,奔赴少数民族农村地区,开展涵盖教育关爱、普法宣传、科技支农、文化艺术等内容的志愿服务。基于民族地区乡村学校紧缺艺体教师的情况,学校实施了体育美育浸润行动计划工作,精心挑选英、体、美专业师生到乡村学校驻村任教。

2 学校在助力乡村振兴工作中有待提升的方面

2.1 人才供给与需求匹配层面

民族地区由于地理位置、人口数量、生态保护等原因,在经济基础设施建设方面比较滞后,生产性质的公司、企业较少且规模小,从而可提供岗位少、薪资低,人员就业稳定性差,对地区整体就业承载能力有较大制约,造成“低端产业一底薪岗位一人才流失”的境况^[2]。

部分毕业生受传统思想影响,认为大学毕业回家当“农民”是不光彩的事情,投身乡村热情和主动性不高,农村基层就业是自我价值的折损,即使返乡就业,锁定的也是县乡政府机关单位^[2]。其次是基层用人机制僵化,公务员、事业单位“逢进必考”限制专业人才的灵活引进,近年来,省外高校的大学生参加地方公务员、事业单位招聘考生数量逐年增多,竞争较大,本地大学生毕业后无法找到理想的工作,选择在家复习继续考试的情况,出现了乡村振兴人才需求量大,但本地高校人才供应的数量和质量难以匹配的情况。

2.2 教育发展资源配置层面

少数民族农村地区基础教育资源相对薄弱,长期以来,由于薪资待遇低下、职业发展空间有限以及生活条件

不如城市等诸多因素,众多年轻教师难以在乡村学校坚持长期执教,乡村学校一直面临着教师资源匮乏和教师流动性过高的难题。除此之外,乡村教育管理层面的人才也普遍缺乏,管理人员往往经验有限,难以有效推行现代化教育管理理念和实践方法。虽然学校在学生实习活动、专项项目及大学生暑假三下乡活动中有意识的偏向于乡村教育帮扶,但这些举措都是短期的支持,乡村教育真正需要的是长期稳定的教师资源。受个人能力的限制以及无法深入了解乡村学校实际情况的限制,尤其是偏远山区少数民族聚集地,帮扶教师不会讲当地民族语言,家长不会讲普通话,和学生家长沟通阻碍较大,难以发挥教育帮扶正常的作用,造成了高校愿意提供资源支持,乡村学校难以有效接收和利用这些宝贵资源,造成资源对接的断层。

2.3 校地合作与成果转化层面

校地合作主要是分散化、阶段性的帮扶模式,导致各类资源投入呈现碎片化特征,政策协同与产业融合始终停留在表层联动阶段,跨部门协同不畅,合作模式表层化,难以形成产学研用深度融合的创新生态^[3]。一方面受人才培养模式及对助力乡村振兴意识薄弱影响,师生在农村乡镇企业、农业生产、教育教学实践途径狭窄,对农村发展和建设状况的认识主要通过实习、见习、专项活动及私人关系去了解,但对农业发展和农村建设实际需求方面了解不深入,一定程度上制约了高校对乡村振兴服务的实效。另一方面,高校教师助农科研成果转化不足,未能将科研成果对症下药的用在农业生产中,实用型、普适型涉农科研成果较少。

3 将来努力的方向

3.1 创新人才共育,建立“定向培养+扎根机制”的供需新桥梁

乡村振兴还得靠人才,需要跳出“单向输送人才”的旧思维,关键在于推动人才培养与乡村需求精准对接。一方面学校可通过加强国情、省情、乡情教育,让学生真正了解农村的发展历史和现状,加强对国家乡村振兴政策的认同感,积极宣传鼓励当地大学生返乡就业相关政策,鼓励学生拓宽就业渠道,自主创业,实现个人价值;另一方面,针对大学生个人工作胜任能力不足、地区人才供需矛盾等问题,学校可以根据各专业特性策划并举办专题讲座、学术论坛以及教师工作坊等活动提升毕业学生综合能力,部分专业还可以开设“定向招生、联合培养、协议就业”的特色班,实现人才培养与岗位需求的无缝衔接。此外,还可推行“驻村实习+顶岗实训”制度:将毕业实习、专

业实训与驻村帮扶相结合,让学生在乡村振兴一线完成毕业设计或实践项目,提升服务能力与就业适应性。

3.2 整合资源,构建乡村教育资源精准对接的长效机制

高校可设立专门的乡村教育支持办公机构,全面负责资源的深入调研、精准对接与合理分配。根据乡村学校的需求,有意识的将各专业实习学生分配到有需求的乡村学校,继续深化“美育浸润行动计划”,鼓励艺术类师生团队长期驻村,开展墙绘创作、乡村微景观改造、乡土教材开发、社区艺术展演等活动,将美学理念融入乡村建设与人居环境提升,培育文明乡风。师生如有关乡村教育需求的信息、招收教师的信息也可以报到该机构,经核实后,机构可通过全校征集、遴选的方式,确保高校所拥有的优质教育资源能够精确输送到相关乡村学校。

3.3 深化产教融合,打造“技术攻关+成果转化”的产业新引擎

学校可以联合地方政府、企业、合作社等,聚焦区域特色产业(如咖啡、茶叶、文旅等),组建跨学科攻关团队,开展从品种选育、智能生产到品牌营销的全产业链技术研发与集成示范。推动高校智力资源与乡村产业需求深度融合,促进科技成果向现实生产力转化。利用大数据、物联网、人工智能等技术,开发集环境监测、生产管理、电商物流、乡村治理、文化传播于一体的数字化平台,提升乡村产业发展与公共服务的智能化水平。还可改革科研评价与激励机制,将社会服务成效、技术推广应用情况纳入教师考核与职称评审体系。设立专项基金,重点支持具有高实用性和普惠性的涉农科技成果中试熟化与落地推广。

3.4 推动文化共生,创新文化遗产与乡村美育模式

充分发挥高校在文化研究、创意设计与传播方面的优势,激活乡村文化内生动力。系统开展少数民族文化遗产的田野调查,运用三维建模、虚拟现实等技术构建“数字文化遗产档案库”。推动非遗元素与现代设计、旅游文创、数字娱乐相结合,开发具有市场活力的文化产品。依托高校学术力量,加强对地方历史、民族关系、边疆开发史的深度研究,产出具有影响力的学术成果与文化读物。利用新媒体、短视频、乡村直播等方式,推动优秀乡土文化的大众化传播。

4 结语

边疆少数民族地区高校不仅是区域发展的“人才库”和“科技园”,更是凝聚民族情感、繁荣乡村文化、巩固边疆稳定的“思想源”和“文化旗”。保山学院的实施路径

成功地将高校的办学使命与国家战略需求紧密结合，将民族团结的工作主线贯穿于乡村振兴的全过程，实现了服务社会与自我发展的同频共振。尽管前路仍有挑战，但“保山模式”所展现出的生命力与创新性，无疑为新时代边疆少数民族地区高校如何更好地助力乡村振兴，提供了富有启示的答案与充满希望的未来。

参考文献：

[1] 张宁，吴春艳，张静等. 乡村振兴背景下地方应用型本科高校服务乡村人才振兴的路径[J]. 农村经济与科技, 2025,36(13):185-188.

[2] 吴鹏，郑洋. 乡村振兴战略背景下少数民族地区大

学生返乡就业困境研究[J]. 农业开发与装备, 2025,8:238-242.

[3] 张耀赠，周勇，宋慧欣等. 教育数字化战略背景下地方高校助力乡村振兴实践路径研究[J]. 农业开发与装备, 2025,10:33-35.

基金项目：项目课题：2024年度云南省教育厅科学研究基金项目，项目名称：民族团结背景下地方高校助力乡村振兴的实施路径研究，项目编号：2024J1028。

作者简介：宣萍（1989-），女，汉族，云南省保山市，硕士研究生学历，保山学院，讲师，研究方向：教育学。