

粤港澳大湾区高等教育集群发展研究

温瑞冕 沈洪锐

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528225

摘要: 粤港澳大湾区高等教育集群建设是服务国家战略、破解发展瓶颈、对接全球趋势的重要举措, 对推动区域协同发展、突破关键技术壁垒、提升高等教育国际化水平具有重要意义。本文以粤港澳大湾区高等教育集群为研究对象, 系统剖析大湾区高等教育集群的发展逻辑与实践现状。研究发现, 大湾区高等教育集群承载着国家教育改革示范、高校优势互补、产业智力赋能的三重使命, 但面临制度壁垒未完全打破、高校主动性不足、资源配置失衡等问题。基于此, 本文提出核心优化建议: 推动集群建设从政府主导逐步转向市场需求引导, 重构政府、市场与高校的协同关系; 扩大高校办学自主权, 激活集群内生创新动力, 实现从行政驱动向自发协同转型。

关键词: 高等教育集群; 粤港澳大湾区; 教育改革

Research on the Development of Higher Education Clusters in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Wen Ruimian, Shen Hongrui

Guangdong Neusoft University, China Guangdong Foshan 528225

Abstract: The construction of the higher education cluster in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) serves as a pivotal initiative to advance national strategies, address development bottlenecks and align with global trends. It holds great significance for driving regional coordinated development, breaking through key technological barriers and elevating the internationalization level of higher education. Taking the higher education cluster in the GBA as the research object, this paper systematically analyzes the development logic and practical status quo of the cluster. The study finds that the higher education cluster in the GBA undertakes a threefold mission: serving as a national demonstration for education reform, enabling complementary advantages among universities, and providing intellectual empowerment for industrial development. Nevertheless, it is confronted with such challenges as unfully broken institutional barriers, insufficient initiative of universities and unbalanced resource allocation. Based on the above findings, this paper puts forward core optimization suggestions: promoting the transformation of cluster construction from government-led to market demand-oriented, and reconstructing the collaborative relationship among the government, the market and universities; expanding the autonomy of universities in school-running, activating the endogenous innovation driving force of the cluster, and realizing the transformation from administrative-driven to spontaneous collaboration.

Keywords: Higher education cluster; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; Education reform

0 引言

2019年, 中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》文件, 明确粤港澳大湾区在国家发展大局中的重要战略地位, 提出支持大湾区建设国际教育示范区和新时代教育改革发展示范区、创新区和先行区。2020年, 教育部、广东省人民政府联合印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》, 明确到2035年, 粤港澳大湾区将建成若干所世界一流水平的高等教育机构。面对后疫情时代国内消费低迷、国外形势动荡和以美国为首的资本主义国家对我国实施制裁等诸多因素, 造成我国经济增长疲

软、关键技术依旧受制于人的局面, 推动粤港澳大湾区高等教育集群发展, 对于拉动区域经济发展、突破“卡脖子”技术以及高等教育国际化具有重要的作用。因此, 研究粤港澳大湾区高等教育集群发展是当前值得深入探讨的重大课题。

1 高等教育集群国内外研究现状

粤港澳大湾区是国家提出的一个重要区域发展战略, 旨在推动区域协同发展。高等教育有助于培养创新人才、推动科技创新和产业升级, 而研究粤港澳大湾区高等教育集群的国内外现状, 对于了解该区域高等教育发展水平和

未来趋势具有重要意义。“集群”最早可追溯到生物学领域，主要指种群间的一种“共生”的生活方式。后来，集群也运用在教育领域，并成为了现代高等教育发展的常见的模式^[1]。在国际湾区发展中，我们也经常看到许多高校集中在一片区域办学，例如我们所熟知的美国硅谷，以斯坦福大学为中心等 80 多所高等教育机构“簇拥”在一起建校^[2]。在 2018 年年末，粤港澳大湾区已建立超过 200 所高校，深入推进粤港澳大湾区高校学科建设，打造一小时学术交流圈^[3]。大湾区高校教育集群开始发展到现在，教育合作发展需着眼于空间布局，打破区域壁垒^[4]。吴思等人基于借鉴多个国际一流湾区经验，对优化高等教育层类结构、布局结构和推进管理一体化等方面提出若干思考^[5]。高校在教育数字化转型战略设定和方向确定时，需要考虑学生对教学的需求和偏向，从而需要改进传统数字技术系统。卢晓中等人通过与旧金山湾区比较，从“育”和“引”方向探寻粤港澳大湾区高等教育集群发展推动人才高地建设的^[6]。Yang 等人认为国际教育示范区的发展对大湾区的形成和发展，使其成为教育和人才的高地，以及充分发挥教育的社会功能至关重要^[7]。为了提升粤港澳大湾区高校办学能力，大湾区高校需要加大对夯实数字化基础能力、推进高校数字化治理体系、数字化教学技术、数字化校园、数字化人才和高校加强数字化改革合作等方面进一步建设。

2 粤港澳大湾区高等教育集群发展分析

作为教育改革示范区，粤港澳大湾区高等教育集群对于我国的教育引领具有重要作用，而建设高等教育集群是一个巨大的系统性工程。不仅需要深入分析高等教育体系的层次结构，匹配我国国情，还需要研究高等教育集群的布局结构，让高水平高校带动偏远周边地区高校；同时，还需要将高等教育集群管理一体化发展，促进粤港澳大湾区高校间交流和提高高校集群管理。

2.1 粤港澳大湾区建立初衷

构建粤港澳大湾区高等教育集群，是多重需求叠加下的战略选择，需从国家、高校、产业三维度溯源其核心动因。国家层面上，旨在服务创新驱动发展战略，破解粤港澳三地教育体系割裂问题，打造高等教育体制机制改革示范区；高校层面上，致力于打破资源壁垒，内地高校可借助该平台与港澳高校拓展合作，而港澳高校依托内地产业实现科研落地，形成优势互补的发展格局。产业层面上，有助于破解高端人才短缺局面，为大湾区新兴产业提供智力支撑。例如，2025 年 QS(Quacquarelli Symonds) 世界大学排名前 100 强中，只有香港 5 所高校，广东和澳门地区高

校并没有入榜，可见教育资源分布极其不均衡。其他部分问题如表 1 所示。

表1 粤港澳三地高校现状

指标	核心数据	问题
合作办学规模	内地与香港合作办学有6所，澳门3所高校在横琴开设校区	合作办学数量有限，融合程度有待提
课程与学分互认	粤港澳高校联盟 49 所高校，73 个专业联盟	仍存在课程标准、学分体系差异，互认难度大
硕博人才占比	大湾区硕博人才占比 19.98%，低于京津冀 29.22%、长三角 24.35%	高质量人才储备不足

此外，国际知名湾区建设带来的成效提供了重要借鉴。纽约湾区依托哥伦比亚大学、麻省理工学院等高校集群，构建“高校研发—产业转化”闭环，成为全球金融与科技创新中心；旧金山湾区的高校集群聚焦高新技术领域，形成产学研深度融合的创新生态。这些湾区均通过高校集群的人才集聚、科研突破功能，赋能区域产业升级与全球竞争力提升。因此，建设粤港澳大湾区高等教育集群既是国家发展所需，也是全球发展趋势所在。

2.2 高等教育体系层次结构

层次结构是高等教育集群需要解决的核心问题，当前粤港澳大湾区高等教育集群存在的问题如表 2 所示。通过调整教育层类结构，以适应不同层次、不同类型的人才培养需求，形成多样化、特色化的教育体系。在层类结构调整上，立足三地教育资源禀赋，形成差异化培养格局：顶尖研究型高校聚焦基础研究与高端创新人才培养；应用型本科高校深耕产业适配型人才培养，推进课程体系与岗位需求精准对接；职业院校升级技能人才培养层次，打造高端技术技能人才供给基地。其次，引导高校立足自身特色与区域需求，结合学科优势与产业需求，明确合作方向，聚焦大湾区重点产业领域开展特色合作。构建差异化的发展格局。

表2 粤港澳三地高校间存在的教育层次结构问题

层次	核心数据	问题
硕士层次	广东硕士点1273个；粤港澳联合培养硕士、博士计划2024年专项支持约1600人	联合培养规模有限，区域协同培养机制待完善
本科层次	广东本科高校71所（公办46、民办25）；港澳本科院校12所；内地与港澳合作大学6所	合作办学集中在广深莞，珠中江等城市本科资源稀缺
专科层次	广东高职高专院校93所；香港职业训练局（VTC）下属13所院校；澳门无独立设置的高等专科（高职）院校	广东高职数量多，但优质职教资源不足
职业本科	广东拥有深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学等5所；港澳暂无职业本科层次	职业本科起步晚，与港澳职教体系缺乏衔接

2.3 高等教育集群布局结构

粤港澳大湾区高校主要集中在广州和深圳, 顶尖师资主要集中在香港和澳门, 这样的布局不合理, 而优化地理布局是破解大湾区高等教育资源不均衡、释放集群整体效能的关键举措, 构建“全局联动、区域辐射、类型聚合”的三维布局体系。从全局看, 由港澳地区高水平高校带动临近地区高校, 通过共建联合实验室、共享优质课程和互派师资团队等方式, 将科研资源和办学经验辐射到内地非核心城市。从区域内部看, 构建“中心高校一周边高校”辐射网络, 以广州、深圳顶尖高校为支点, 带动肇庆、东莞、佛山高校的学科建设, 缩小区域内教育发展差距。从高校类型聚合看, 根据办学定位将高校集群划分为各特色子集群发展, 比如划分为研究型高校集群、应用型高校集群、职业院校集群。每个子集群高校资源共享, 协同创新, 避免高校同质化竞争。

2.4 高等教育集群一体化管理

高等教育集群一体化管理旨在破解三地制度壁垒, 激活集群发展活力。以人才流动为核心, 构建全域贯通、开放包容的管理体系。粤港澳三地因教育制度、管理模式差异, 存在招生录取、学分认定、学历互认等制度障碍。以一体化管理打通三地师生流动通道, 优化流动保障政策, 完善学生交换培养机制, 扩大跨校选课、学分互认覆盖面, 简化学籍异动、户籍备案等流程, 让师生流动更便捷高效。同时, 依托一体化平台整合三地教育资源, 实现科研项目、实验室、图书文献等资源跨校共享, 提升资源利用效能。

3 关于粤港澳大湾区高等教育集群建设的思考和建议

粤港澳大湾区在国家发展规划中具有重要的战略地位, 对推动经济发展至关重要, 而且高等教育集群能够为湾区供给人才, 给湾区产业的科技创新和转型提供智力支撑。其次, 建设粤港澳大湾区高等教育集群是对国家政策的响应, 将其建设为教育改革展示示范区、创新区和先行区。第三, 当前国际一流湾区(比如旧金山湾区、纽约湾区和东京湾区)建立的高等教育集群显著带动当地教育、科技和经济, 成为全球著名的高水平学府和科技硅谷。这里基于国际一流湾区成功经验和粤港澳特殊区情提出如下建议:

(1) 当前粤港澳大湾区高等教育集群建设以政府主导为核心驱动, 虽然能快速整合资源、搭建框架, 但从长期发展来看, 过度的行政干预会导致资源配置低效、与产业需求脱节等问题。对此, 我们应遵循经济发展规律, 推动

高等教育集群建设从政府主导逐步过渡到市场需求引导, 以提升集群可持续发展的能力。该转型并非弱化政府作用, 而是重构政府、市场与高校的关系, 让市场成为资源配置的决定性力量, 政府则聚焦监管与服务。

(2) 粤港澳大湾区高等教育集群建设中, 高校主动参与的积极性不足, 这成为制约集群活力释放的关键瓶颈。许多合作项目需要依靠政府统筹推动, 高校被动承接, 从而导致部分合作流于表面、同质化严重。国际一流湾区经验表明, 扩大高校自主权能唤醒集群内生动力, 通过赋予高校更大办学自主权, 让高校成为协同合作的决策主体与实施主体, 才能从根本上提振集群活力。扩大高校自主权需从各方面发力, 在学科专业上, 赋予高校基于大湾区新兴产业需求自主调整专业、增设交叉学科的权限, 实现学科建设与产业需求快速对接; 在学生培养上, 赋予高校更大的学生培养方案调整权, 灵活设置跨校课程、实践环节; 在科研管理上, 放宽科研项目选题、经费使用与成果转化的自主权, 鼓励高校基于自身优势与企业需求自主开展协同攻关。

4 结语

粤港澳大湾区高等教育集群建设是响应国家战略、适配区域发展、对接全球趋势的系统性工程, 对破解关键技术瓶颈、拉动区域经济、推进高等教育国际化具有不可替代的作用。本文基于国内外研究现状, 从建立初衷、层次结构、布局结构、一体化管理四大维度, 系统分析了大湾区高等教育集群的发展逻辑与实践路径, 结合国际一流湾区经验, 提出了“政府主导转向市场引导”与“扩大高校自主权”的核心建议, 为集群高质量发展提供了思路。

构建大湾区高等教育集群, 本质是通过多维协同破除发展壁垒、激活内生动力。从战略初衷来看, 其承载着国家教育改革示范、高校优势互补、产业智力赋能的三重使命; 从实践路径来看, 需通过优化层次结构形成差异化培养格局, 依托三维布局体系破解资源失衡问题, 以一体化管理打通要素流动通道。

参考文献:

- [1] Rip, Arie. "Strategic research, post-modern universities and research training." *Higher Education Policy* 17.2 (2004): 153-166.
- [2] Yang Z, Cao Y. Development of international education industry in the guangdong - Hong Kong - Macao greater bay area[J]. *Journal of Contemporary Educational Research*, 2021, 5(1).

[3] 阎光才. “城市社会中的高校群落现象透视——兼析美国城市高校分布格局的人文生态.” 教育研究 05(2003):51-57.

[4] 何玮, 喻凯, 曾晓彬等. “基于比较视角的粤港澳高校联盟发展建设研究.” 广东开放大学学报 27.03(2018): 36-41.

[5] 钟秉林, 王新风. 新发展格局下我国高等教育集群发展的态势与展望[J]. 高等教育研究, 2021(3).

[6] 吴思, 卢晓中. 国际一流湾区高等教育集群发展的结构优化及对粤港澳大湾区的启示[J]. 北京教育(高教), 2022,(11):6-12.

[7] 卢晓中, 宁云华. 高等教育集群何以促进人才高地建设——基于粤港澳大湾区与旧金山湾区的比较[J]. 国家教育行政学院学报, 2023,(10):53-61.

作者简介: 温瑞冕(1996.11-), 男, 汉族, 广东茂名, 硕士, 助教, 广东东软学院。