

# 高校思政教育与心理健康教育结合机制研究

李庆丰

郑州航空工业管理学院, 中国·河南 郑州 450046

**摘要:** 新时代背景下, 立德树人是高校教育的根本任务。思政教育与心理健康教育为高校育人体系的重要组成部分, 二者的融合发展是提高育人实效的重要途径。本文从高校育人工作实际出发, 分析思政教育与心理健康教育结合的必要性及存在的问题, 从内容、教学、实践等方面探究二者结合的机制, 以推动高校形成协同育人的新格局, 帮助大学生塑造健全人格、树立正确的价值观, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 高校思政教育; 心理健康教育; 结合机制; 协同育人

## Research on the Integration Mechanism of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Colleges and Universities

Li Qingfeng

Zhengzhou University of Aeronautics, China Henan Zhengzhou 450046

**Abstract:** Under the background of the new era, moral education and talent cultivation is the fundamental task of higher education. Ideological and political education and mental health education are important parts of the education system in colleges and universities. The integrated development of the two is an important way to improve the effectiveness of education. This paper starts from the actual situation of education in colleges and universities, analyzes the necessity and existing problems of the integration of ideological and political education and mental health education, and explores the integration mechanism from the aspects of content, teaching and practice, in order to promote the formation of a new pattern of collaborative education in colleges and universities, help college students shape a healthy personality and establish correct values, and provide theoretical support and practical reference for cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation.

**Keywords:** Ideological and political education in colleges and universities; Mental health education; Integration mechanism; Collaborative education

## 0 引言

高等教育的主要任务是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政教育以引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观为根本目的, 心理健康教育以解决大学生成长过程中产生的心理困惑、促进心理品质的提升为主要目的。目前大学生承受着学业、就业、人际交往等方面的压力, 单一的思政教育或者心理健康教育已经无法满足其成长的需求。推动二者有机结合, 创建科学完善的结合机制, 成为高校育人工作急需解决的重大课题。

## 1 高校思政教育与心理健康教育结合的必要性

### 1.1 契合立德树人根本任务的内在要求

立德树人是高校的立身之本, 立德树人的核心要义不

仅是知识的传授, 更是价值的塑造、健全人格的培养。思政教育是落实立德树人根本任务的主要途径, 其目的为引导大学生树立远大理想, 具有深厚的爱国情怀。心理健康教育是培养大学生良好的心理调适能力, 使大学生有积极乐观的人生态度。二者结合, 可以达成价值引领与心理疏导的有机统一, 使大学生树立正确的价值观念的同时拥有健康的心理状态, 为成为合格的时代新人打下坚实的基础。思政教育给心理健康教育指明方向, 保证心理健康教育始终围绕育人目标开展, 防止陷入单纯的心理问题矫治的误区。心理健康教育为思政教育提供心理基础, 使价值引领更具针对性、实效性, 将抽象的理想信念教育转化为学生可以感知、可以接受的内在动力。

### 1.2 顺应大学生身心发展的客观需求

大学生正处在生理和心理发展的关键时期, 自我意识

不断加强,心智还没有完全成熟,又面临着学业竞争、情感纠葛、就业压力、人际关系调适等一系列现实问题,很容易产生焦虑、抑郁、自我否定等负面情绪。当代大学生是伴随着数字化时代成长起来的,信息过载、多元价值观冲击下内心矛盾更加突出。思政教育是从思想层面引导学生正确看待挫折和困难,树立辩证的得失观和责任观。心理健康教育从心理层面给学生提供科学的调适方法,即情绪管理技巧、压力应对策略等。两者相结合可以全面覆盖大学生成长过程中思想、心理等各种需求,帮助学生正确认识自己、增强心理韧性,更好地应对成长过程中遇到的种种挑战。

### 1.3 提升高校育人工作实效的必然选择

一直以来高校思政教育和心理健康教育都是各自为政的现象,教育资源没有实现有效整合,育人环节割裂。育人实效的衡量标准是学生的全面发展,分开的教育模式容易造成思想引导和心理关怀相脱离的情况。思政教育过于重视理论灌输而忽略学生的心理接受度,造成教育内容不能入脑入心。心理健康教育有时候只关注个体心理问题的解决,缺少价值引领的高度,不能从根源上帮助学生建立心理防线。把两者结合起来可以打破学科壁垒,整合教育资源,达到优势互补的目的。依靠协同发力来创建起“课堂教学+心理辅导+实践活动”的育人模式,使思政教育更加贴近生活,使心理健康教育具有更高的站位,从而全面提高高校育人工作的整体质量。

## 2 高校思政教育与心理健康教育结合的现存问题

### 2.1 教育理念存在偏差

部分高校对于思政教育与心理健康教育的融合重视不够,没有认识到二者融合对于协同育人的重要意义,甚至把二者融合看作是“附加任务”,在教学计划中缺少系统的设计。在教育实践当中,仍然把思政教育与心理健康教育看作两个独立的领域,思政教育工作者只重视学生的思想表现、政治觉悟等显性指标,学生心理状态的变化。心理健康教育工作者更多地关注个体心理问题的矫治,缺少对学生思想观念的引导,不能从价值的角度帮助学生解决心理困惑。由于理念上存在偏差,两者很难形成协同育人的合力,思政工作者考核指标重思想表现,心理工作者考核重问题解决率,缺少对协同育人效果的考核,使教育效果打折更严重。

### 2.2 教育队伍协同不足

思政教育工作者和心理健康教育工作者之间合作机制

不健全,部分高校虽然已经建立了联席制度,但是大多数都是形式上的联合,并没有常态化进行的联席会议、案例研究等。两者的工作内容有交叉,但是缺少有效的沟通协作平台。思政课教师在课堂教学中发现学生存在心理问题时,很难与心理健康教育工作者及时对接。辅导员在日常管理中遇到学生思想困惑与心理问题交织的时候,没有专业的心理疏导能力,也得不到心理健康教育工作者的及时指导。学生出现思想和心理交织在一起的复杂问题时,一般依靠单一主体的经验来判断,很难形成专业的合力。同时高校缺少跨领域激励机制,降低了工作人员协同参与的积极性,使高校在应对学生思想、心理问题,不能形成系统的解决办法。

### 2.3 教育资源尚未整合

高校思政教育与心理健康教育的资源配置是独立的,资源闲置和需求缺口并存的现象比较严重。思政教育师资队伍主要是思政课教师和辅导员,心理健康教育师资队伍以心理咨询师为主,两支队伍之间没有常态化的沟通交流机制,各自的专业优势没有得到充分发挥。师资培训体系也彼此割裂,思政教师缺少系统的心理健康知识培训,心理咨询师对思政教育的核心要义理解不深。在教学资源上,思政教育教材、课程体系和心理健康教育教材、课程体系各自独立,缺乏相互渗透融合的内容,很少将红色文化、家国情怀等思政元素融入心理疏导案例中。场地、设施上思政教育的活动场地与心理健康教育的咨询室、活动室等没有共享,造成教育资源的浪费。

## 3 高校思政教育与心理健康教育结合机制的构建路径

### 3.1 内容融合机制

推进思政教育同心理健康教育内容深度融合,是形成二者结合机制的重要途径。依托AI技术建立思政与心理健康教育资源库,用智能算法深入挖掘思政教育中的心理健康教育要素,精准匹配不同学段学生的心理需求与思政内容,思政教育的很多内容都包含着心理教育的价值。理想信念教育可以引导学生树立人生目标,增强心理动力,利用AI生涯规划智能测评工具结合生涯规划指导来解决新生入学迷茫、学业发展焦虑等问题。爱国主义教育可以激发学生们的家国情怀,增强学生们的心理归属感、责任感,利用AI数字平台整合时代楷模奋斗故事资源,用时代楷模奋斗的故事来加强学生的心理认同感和价值锚点。

此外还要把思政教育元素融入到心理健康教育中,在心理健康教育中渗透正确的价值观。在情绪管理教学上用

理性平和的心态来面对生活中的挫折,培养坚韧不拔的意志品质,以科研受挫、学业压力等典型案例为支撑点培养担当精神。在人际交往教学中引导学生尊重他人、理解他人,践行社会主义核心价值观,利用AI情景模拟系统再现宿舍矛盾、团队冲突等实际情境,将诚信友善的价值观渗透进去。

### 3.2 教学协同机制

教学协同成了实现思政教育与心理健康教育相结合的主要途径。高校要利用思政课程体系将心理健康教育内容纳入其中,在思政课教学计划中设置专门的教学模块,根据学段差异利用AI学情分析系统精准设计出差异化教学内容,大一新生加入适应心理与校规校纪教育,大二学生结合学业压力调适和奋斗精神培养,大三学生对接职业规划与敬业价值观念塑造,把心理调适方法、人际交往技巧等内容精准融入课堂教学。同时在心理健康教育课程里设置思政专题,打造心理韧性与时担当等特色课程,用AI课程开发工具优化思政专题内容设计,让学生在学心理知识的过程中接受价值引领。

创新教学方法,采用案例教学、情景模拟、小组讨论等方式提高课堂教学的吸引力、实效性,同时可以将AI智能心理测评、大数据思政主题研讨分析结合使用来提高教学的针对性。思政课教师与心理健康教育教师一起备课、上课,建立定期的教研沙龙制度,用AI大模型辅助开发红色故事中心心理成长等融合教案,开展跨课程听课互评活动,用AI教学评价系统整理、交流教学经验,提高整体教学质量。

### 3.3 智能赋能机制

AI时代创建智能赋能机制,是促使思政教育同心理健康教育深度融合的关键手段,依靠人工智能技术可以冲破二者融合的场景壁垒、数据孤岛和服务局限,借助大模型和大数据技术达成教育融合全流程的精准化和个性化匹配。通过对学生的思政、心理、学业等多方面数据的整合,用深度学习的AI算法来创建综合画像,准确找到思想和心理两方面的需求,分辨两者之间的联系和区别,AI智能测评系统可以依靠多种数据的实时动态监测,代替传统的静态测评,给精准教育干预赋予科学的数据支撑。

AI技术还可以从多方面促进二者的融合落地,用VR、AR、数字人打造沉浸式、线上化的融合教育场景,AI智能陪伴机器人、即时咨询平台可以提供24小时不间断的即时服务,搭建起的智能化融合教育资源库,可以依靠算法实现内容的个性化精准推送以及动态迭代优化。AI

协同预警干预平台可以实现异常风险的自动预警,驱动思政、心理、辅导员等跨岗位教师的智能协同介入,用AI追踪系统实时监测干预效果,形成全链条智能化干预闭环,最终实现二者的全方位深度融合,使价值引领和心理滋养智能化同频共振。

### 3.4 保障支撑机制

保障支撑机制是思政教育与心理健康教育深度融合的坚实后盾,也是保证思政教育与心理健康教育相结合工作长效开展的重要保障。高校要强化思政课教师 and 心理健康教育教师的培训资源,开展跨领域培训活动,开设思政教育心理学、心理健康价值引领等课程,增设AI智能测评、智能预警平台操作、融合教育资源库运维等AI应用实操课程,组织思政课教师参加心理危机干预的实操培训,提高思政课教师的综合素质,使其具备基本的心理辅导能力与AI教育工具的操作应用能力。

高校要完善制度体系建设,制定专项融合工作实施方案,设立宣传部、学工部、心理中心等多部门协同工作小组,确定各部门职责分工,建立融合工作AI化考核评价指标体系,把融合工作成效作为教师绩效考核的重要内容,激发教师工作积极性。高校要整合共享校内思政教育基地、心理咨询中心、社会实践平台等资源,创建起一体化融合工作平台,将红色教育基地改造为思政、心理相结合的实践基地,配备相应的设备和师资,给予二者融合足够的物质、场地支持,还要保证专项经费的投入,重点用于AI融合教育工具的研发、智能化平台的搭建以及相关师资的AI能力培训。

### 3.5 评估反馈机制

评价反馈机制是思政教育和心理健康教育深度融合闭环的重要部分,也是思政教育与心理健康教育深度融合工作动态优化的重要途径。高校要创建起多元化的、多维度的评价指标体系,包含思政教育维度的价值认同、责任担当、家国情怀等主要指标,也包含心理健康教育维度的情绪调节能力、人际适应水平、心理韧性强度等主要因素。抛弃传统单一的以考试为唯一评价手段,用AI评价系统将过程性评价与结果性评价有机结合。评估方式要重视精准化和人性化,采用AI驱动的定量测评和大数据定性分析相结合的智能评估办法,在定量方面使用经AI智能分析的标准化心理量表、思政素养问卷开展定期学情调查,客观研判融合教育的执行效果。

高校要形成AI赋能的评估结果闭环应用机制,把评估数据作为改进融合方案的主要依据。根据评价中出现的

内容衔接不畅、教学方式单一等问题,利用 AI 大数据分析找到问题所在,组织思政教师和心理教师进行专题研究,及时调整课程模块组成、教学活动设计。并且依靠 AI 报告生成系统定时发布融合教育评价报告,确定改进方向和实施途径,使思政教育同心理健康教育融合工作由粗放推进变为精准提质。利用科学的评价反馈及时发现融合过程中的不足,借助 AI 技术实现融合方案的动态优化和精准调整,为二者的深度融合提供持续改进的动力。

#### 4 结语

高校思政教育与心理健康教育相结合,是新时代高校育人工作的发展方向,也是提高育人实效的重要途径。二者的结合不是简单的叠加,而是理念、内容、教学、实践等各方面深度融合。高校要充分认识二者结合的重要意义,正视现存问题,积极建立科学完善的结合机制,同时加强制度、师资、评价等各方面的保障措施。只有这样才能使价值引领和心理疏导有机结合,培养出有坚定理想信念、

健康心理状态的时代新人,为高等教育高质量发展、民族复兴伟大事业贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 朱媛媛. 高校思政教育与心理健康教育协同育人策略[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025,25(06):94-96.
- [2] 孟然. 高校思政教育与心理健康教育融合路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025,41(11):73-75.
- [3] 徐达. 高校思政教育与心理健康教育协同机制研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025,41(08):173-175.
- [4] 刘昊. 新时代高校思政教育与心理健康教育协同育人机制的理论构建[J]. 公关世界, 2025,(11):40-42.
- [5] 李兰, 陈伟良. 高校思政教育融入大学生心理健康教育的教学路径探究[J]. 大众文艺 (10):163-165.

作者简介: 李庆丰(1975.10-), 男, 河南郑州, 研究生, 讲师, 研究方向: 思政。