

基于OBE理念的高校体育课程思政教学模式研究

宋蕙杉

哈尔滨师范大学体育科学学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150500

摘要: 在新时代高等教育改革背景下, 将成果导向教育(OBE)理念融入高校体育课程思政教学已成为培养德智体美劳全面发展人才的重要途径。本研究系统分析OBE理念在高校体育课程思政教学中的时代价值, 深入探讨当前教学模式存在的突出问题, 包括教学目标设定缺乏成果导向性、教学评价体系未能有效反映思政育人效果等关键难点。基于问题导向, 本文提出反向设计法优化课程目标体系、多元评价机制提升思政育人实效的创新策略, 构建以学生学习成果为中心的教学闭环。研究表明, OBE理念能够有效促进体育课程思政教学的系统化、科学化发展, 为新时代高校体育教育改革提供理论支撑和实践参考。

关键词: OBE理念; 高校体育; 课程思政; 教学模式; 成果导向

Research on Ideological and Political Teaching Mode of College Physical Education Curriculum Based on OBE Concept

Song Huishan

School of Physical Education and Sport Science, Harbin Normal University, China Heilongjiang Harbin 150500

Abstract: Under the background of higher education reform in the new era, integrating the Outcome-Based Education (OBE) concept into the ideological and political teaching of college physical education courses has become an important path for cultivating talents with all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor. This study systematically analyzes the era value of the OBE concept in the ideological and political teaching of college physical education courses, and deeply explores the prominent problems existing in the current teaching mode, including the lack of outcome orientation in teaching goal setting and the failure of the teaching evaluation system to effectively reflect the effect of ideological and political education. Based on problem orientation, this paper proposes innovative strategies such as reverse design method to optimize the curriculum goal system and multiple evaluation mechanisms to enhance the effectiveness of ideological and political education, constructing a teaching closed loop centered on student learning outcomes. Research shows that the OBE concept can effectively promote the systematic and scientific development of ideological and political teaching in physical education courses, providing theoretical support and practical reference for the reform of college physical education in the new era.

Keywords: OBE concept; College physical education; Curriculum ideological and political education; Teaching mode; Outcome-based orientation

0 引言

党的二十大报告明确指出, 要落实立德树人根本任务。高校体育课程不仅承担增强学生体质、传授运动技能的任务, 更肩负培养爱国主义精神、集体主义观念、规则意识等思政教育使命^[1]。成果导向教育(OBE)理念强调以学生学习成果为导向, 通过反向设计教学过程, 确保教育目标有效达成。将OBE理念引入高校体育课程思政教学, 能够突破传统教学模式局限, 构建以学生发展为中心的新型教学体系。

1 立德树人视域下体育课程思政的战略价值与实践路径

新时代高等教育改革把立德树人当作根本任务, 各门课程要和思想政治理论课朝着相同方向行进, 达成协同效应, 体育课程是高校教育体系里独具特色的实践性课程, 在培育学生意志品质、团队精神以及规则意识方面有着天然优势, 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确说明, 体育课程需着重培育学生顽强拼搏、奋斗有我的意志品质, 引导学生养成优良的体育锻炼习惯以及健康的生

活方式。OBE理念着重于教学设计应当把预期学习成果作为起始点,依靠明确具体、可衡量的成果目标,反向去设计教学内容、方法以及评价体系,把OBE理念融入体育课程思政教学中,可以将抽象的思政教育目标转变为可观测、可评价的具体成果指标,比如学生在团队竞技里呈现出的协作能力、在遭遇挫折时的心理韧性等等,如此一来思政教育就可从隐性渗透迈向显性培养,达成育人目标的精准落实。这样的融合不光契合国家对于高校思政工作的战略要求,还为体育教育改革开创新的发展道路,有着关键的时代价值与战略意义^[9]。

2 高校体育课程思政教学模式的现实困境

2.1 教学目标设定缺乏反向设计的成果导向性

当下高校体育课程思政教学,在目标设定这个环节,存在路径依赖状况,大部分教师依旧运用传统的正向设计思路,先去确定教学内容及方法,然后再对教学目标进行归纳,如此一来,就使得目标设定有着随意性以及模糊性,具体呈现为:其一,思政目标同体育技能目标相脱离,没能构建起有机融合的整体目标体系。其二目标的表述呈现出抽象化以及口号化的特征,很难转化成为可观测、可评价的具体行为指标,其三对学生个体的差异以及发展需求有所忽略,使用整齐划一的目标设定方式,这种目标设定方式欠缺反向设计思维,没有从预期的学习成果开始倒推教学过程,造成教学活动与育人目标之间出现断层,对课程思政教学效果起到制约作用^[9]。

2.2 教学评价体系未能有效反映思政育人成果

实践需求已超前,然而高校体育课程思政教学评价体系构建却滞后,这成制约教学模式创新的关键瓶颈,现行评价体系的主要问题呈现如下:其一,在内容上过于单一化,过度聚焦于运动技能以及体能测试部分,对于学生的意志品质、团队协作这类思政素养,缺乏有系统性的评价,其二在方法上显得传统化,主要是以终结性评价为主,而形成性评价的应用并不充分,如此便无法对学生思政素养的发展过程进行动态跟踪。其三在主体上也较为单一化,评价主要由任课教师来开展,多元评价主体的参与程度较低,其四在标准方面模糊化,缺乏有可操作性的评价量规,致使评价主观性较强、一致性较差,其实质在于评价体系未能充分体现OBE理念的核心要求^[9]。

3 基于OBE理念的教学模式优化策略

3.1 反向设计法优化体育课程思政目标体系

针对教学目标设定未以成果为导向这一问题,应系统运用反向设计法重构体育课程思政目标体系,明确预期学

习成果,从国家育人目标、专业培养要求以及学生发展需求这三个维度出发,确定学生完成课程学习之后应当达成的知识、能力与素质成果,在思政维度方面,要把抽象的价值观培养目标转变为可观测的具体行为表现,像在团队项目当中主动承担责任、面对竞技失利可积极调整心态等。构建目标达成矩阵,创立思政目标同体育教学内容的映射关系,例如于篮球课程之中,把团队协作目标分解为战术配合的默契度、场上沟通的有效性、角色分工的接受度等可测指标,并且明确每个指标所对应的教学活动与评价方式,再次进行分层分类目标设定,依据学生的体育基础、兴趣特长以及发展潜力,设置基础性目标、发展性目标以及挑战性目标,保证每个学生都可在原有的基础之上实现成长。建立目标达成的持续改进机制,凭借定期评估目标达成状况,收集学生反馈和教学数据,动态调整与优化目标设定,形成目标设定、教学实施、成果评价、目标修正的闭环,这一策略的核心在于把OBE理念的反向设计思维贯彻在目标设定的整个过程之中,保证思政育人目标的科学性、可行性以及有效性^[5]。

3.2 多元评价机制提升思政育人成果的可视化程度

要解决评价体系不能有效体现思政育人成果的问题,需构建多元化、全过程的成果评价机制,一方面,创新评价内容,构建思政素养评价指标体系,依照课程思政目标,设计包含价值认同、行为表现、情感态度这三个维度的评价指标,每个维度下设有若干可观测的二级指标,像表1所展示的那样,不同评价维度有着不同的观测点和评价工具,形成系统化的评价框架。另一方面,丰富评价方法,将定性评价和定量评价融合在一起,运用行为观察记录表、学习档案袋、反思日志等工具,来收集学生在真实学习情境中的表现数据,借助量表测评、问卷调查等方法,获取学生思政素养发展的量化信息,另外还要拓展评价主体,来构建多元参与的评价体系。除教师评价,还要引入学生自评、小组互评、校外专家评价等多个主体,从各种不同的视角对学生的思政素养发展展开全方位评估,第四步,大力强化过程性评价,将随着式评价机制切实建立起来,借助信息技术这一手段,开发出体育课程思政学习平台,实时记录学生学习过程里的数据,把个性化的成长档案以及发展报告给生成出来,给学生及时提供反馈以及指导。第五步,不断完善评价结果的应用,构建基于评价数据的持续改进这样一个机制,定期对评价数据分析,诊断出教学里存在的问题,对教学策略和方法进行调整,以使评价对教学所起到的促进作用得以实现,凭借构建这种多

元评价机制,可切实有效地把思政育人成果的可视化程度提升起来,给 OBE 理念深入实施给予有力支撑。

表1 体育课程思政素养评价指标体系

评价维度	观测点	评价工具	权重占比
价值认同	体育精神理解、规则意识内化	价值观问卷、课堂讨论分析	30%
行为表现	团队协作、公平竞争、抗挫能力	行为观察量表、同伴互评表	40%
情感态度	学习投入度、情绪调控、自我反思	学习日志、反思报告、自评表	30%

4 结语

运用 OBE 理念创新高校体育课程思政教学模式,是落实立德树人这一根本任务的关键手段,此研究运用反向设计法对目标体系进行优化,借助多元评价机制让成果可视化程度得以提升等策略,构建起以学生学习成果为中心的教学闭环,今后应当深入探索 OBE 理念在不同体育项目里的应用,加强信息技术和课程思政教学的深度融合,完善凭借大数据的学习成果评价机制,加强对教师 OBE 教学能力的培训,真正达成从以教为中心朝着以学为中心、从内容导向朝着成果导向的根本转变。

参考文献:

[1] 王凯. OBE 理念下应用型本科高校英语课程思政教学设计研究[J]. 职业技术教育, 2025,46(8):37-41.

[2] 黄玲. 基于 OBE 理念的高校会展经济与管理专业课程思政教学实践研究[J]. 高教学刊, 2025,11(S1):30-33.

[3] 肖万里, 杨文霞, 王欣英等. 基于 OBE 理念的地方应用型本科高校一流课程思政建设探索与实践——以潍坊科技学院土壤肥料科学课程为例[J]. 智慧农业导刊, 2025,5(9):139-142.

[4] 王庆庆. 基于 OBE 理念的高校武术课程思政建设价值、困境与路径研究[J]. 少林与太极, 2025(12):70-74.

[5] 杨志刚, 李智超. OBE 教育理念下高校视唱练耳课程思政建设——以“O-AMAS 教学模型”为例[J]. 语言与教育研究, 2025,9(2):95-100.

基金项目: 哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究项目(项目编号: XJGY202557)。

作者简介: 宋蕙杉(1992-), 女, 汉族, 山东青岛人, 讲师, 博士, 研究方向: 体医融合研究。