

# 三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养评价体系构建研究

谭芬 张超

东莞城市学院, 中国·广东 东莞 523000

**摘要:** 在“三全育人”战略纵深推进与新文科建设协同发展的背景下, 国贸本科专业作为培养对外开放领域复合型人才的核心载体, 其学生思政素养关系到国家经贸发展质量与大国形象传播。当前国贸本科专业学生思政素养评价存在指标模糊、贴合专业不足、未凸显三全育人导向等问题, 难以适配新时代国贸人才培养目标。本文构建了涵盖全员育人、全程育人、全方位育人3个一级指标、8个二级指标、22个三级指标的评价体系, 确定各指标权重并制定评价标准, 提出针对性实施路径, 为国贸本科专业精准开展思政育人、优化人才培养方案提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 三全育人; 国贸本科专业; 思政素养; 评价体系; 层次分析法

## Research on the Construction of an Evaluation System for Ideological and Political Literacy of International Trade Undergraduate Students under the Background of Comprehensive Education

Tan Fen, Zhang Chao

Dongguan City University, China Guangdong Dongguan 523000

**Abstract:** With the deepened implementation of the "Three-All Education" strategy and the coordinated development of New Liberal Arts, the undergraduate international trade major, as a core platform for cultivating interdisciplinary talents in the field of opening-up, directly impacts the quality of national economic and trade development and the dissemination of a major country's image. Currently, the evaluation of students' ideological and political literacy in this major suffers from issues such as ambiguous indicators, insufficient alignment with the major, and a lack of emphasis on the "Three-All Education" orientation, making it difficult to meet the talent cultivation goals of the new era. This study constructs an evaluation system comprising three primary indicators (all-staff education, all-process education, and all-round education), eight secondary indicators, and 22 tertiary indicators, determines the weight of each indicator, establishes evaluation criteria, and proposes targeted implementation pathways. This study provides theoretical support and practical references for the precise implementation of ideological and political education and the optimization of talent cultivation plans in the international trade major.

**Keywords:** Three-all education; Undergraduate major in international trade; Ideological and political literacy; Evaluation system; Analytic hierarchy process

## 0 引言

随着经济全球化格局深度调整、逆全球化思潮抬头, 以及我国高水平对外开放战略持续推进, 国际经贸领域的竞争日趋激烈, 对国贸本科专业人才的综合素养提出了更高要求, 不仅需要扎实的专业知识、娴熟的实务技能, 更需要坚定的理想信念、强烈的家国情怀、规范的规则意识与开放的国际视野。

国贸本科专业兼具经济性、国际性与社会性, 其专业

教学, 既是传授国际贸易规则、实务技能的载体, 也是培育学生家国情怀、责任担当的重要平台。然而, 当前多数高校国贸本科专业的思政素养评价工作仍存在明显短板: 评价指标过于笼统, 缺乏专业针对性, 未结合国贸专业跨境协作、合规经营、跨文化交流等核心特质; 评价导向忽视全员协同、全程渗透、全方位覆盖的育人成效; 评价方法单一, 以定性评价为主, 缺乏量化支撑与实证检验, 难以精准反映学生思政素养的真实水平, 也无法为思政育人

优化提供科学依据。

在此背景下,构建一套贴合三全育人要求、适配国贸本科专业特质、科学可操作的学生思政素养评价体系,成为破解国贸专业思政育人痛点、提升人才培养质量、落实立德树人根本任务的关键举措,也是国贸专业思政团队项目研究的核心内容之一。

## 1 三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养培育与评价现状及问题

### 1.1 调研设计与实施

为全面了解当前三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养培育与评价的现状,本文开展了调研访谈工作。调研对象选取了4所地方本科院校国贸专业的200名学生、30名专业教师、10名企业导师,采用问卷调查与结构化访谈相结合的方式开展调研。

本次调研共发放学生问卷200份,回收有效问卷186份,有效回收率93%;发放教师问卷30份,回收有效问卷30份,有效问卷回收率100%。调研内容主要包括学生思政素养认知、培育现状、评价现状及存在的问题,为后续评价体系构建提供实践依据。

### 1.2 培育与评价现状

#### 1.2.1 思政育人重视程度逐步提升

随着三全育人战略的推进,各高校国贸本科专业逐步重视思政教育,将思政教育融入人才培养方案,多数专业开设了思政类课程,核心专业课程逐步融入课程思政元素,部分专业开展了实践思政、校园文化思政等活动,形成了初步的育人格局。同时,教师的思政育人意识逐步增强,多数教师能够在教学中渗透思政内容,引导学生树立正确的价值观念。

#### 1.2.2 思政素养培育逐步贴合专业特质

部分高校国贸专业结合专业国际性、实务性特质,挖掘国贸领域的思政元素,如结合“一带一路”经贸合作、跨境贸易合规经营等案例,培育学生的家国情怀、规则意识;结合跨文化经贸交流场景,培育学生的跨文化包容能力与国际视野,逐步实现思政教育与专业教学的融合。

#### 1.2.3 评价工作初步开展,但仍处于初级阶段

多数高校国贸专业开展了学生思政素养评价工作,但评价方式较为简单,主要以定性评价为主,如学生综合素质评定中的思政表现评价、教师的课堂表现评价;少数专业尝试引入量化评价,但评价指标过于笼统,未结合三全育人要求与专业特质设计,评价结果缺乏科学性与针对性。

### 1.3 存在的主要问题

#### 1.3.1 评价导向偏离三全育人要求

当前国贸本科专业学生思政素养评价多聚焦于课堂内思政教育成效,忽视了全员育人、全程育人、全方位育人的评价。在全员育人方面,未将企业导师、家庭等育人主体的参与成效纳入评价范围;在全程育人方面,未贯穿学生入学、在校、毕业的全过程,侧重高年级学生评价,忽视低年级学生思政素养的培育与评价;在全方位育人方面,未覆盖实践实训、校园文化、志愿服务等场景,评价场景较为单一。

#### 1.3.2 评价指标缺乏专业针对性与系统性

现有评价指标多照搬高校学生整体思政素养评价指标,主要包括理想信念、道德品质等共性指标,未结合国贸专业跨境协作、合规经营、跨文化交流等特质,缺乏规则意识、跨境合规素养、国际视野等专业相关的特色指标。同时,评价指标体系缺乏系统性,指标之间存在重叠、遗漏等问题,无法全面反映学生思政素养的真实水平,与专业人才培养目标脱节。

#### 1.3.3 评价方法单一,缺乏量化支撑与实证检验

当前国贸专业学生思政素养评价主要以定性评价为主,依赖教师、辅导员的主观判断,缺乏量化评价指标与科学的评价方法,评价结果主观性强、准确性低。部分专业尝试引入量化评价,但未采用科学的方法确定指标权重,量化标准不明确,难以精准量化学生的思政素养水平。同时,评价结果缺乏实证检验,未结合实际案例验证评价体系的可行性与合理性。

#### 1.3.4 评价结果应用不足,未形成闭环育人机制

多数高校国贸专业的思政素养评价结果仅用于学生综合素质评定、评优评先,未将评价结果与人才培养方案优化、课程教学改革、学生思政素养提升等相结合。评价结束后,未及时分析评价结果反映的问题,未针对性提出优化育人路径的建议,导致评价工作流于形式,无法发挥评价的导向作用与诊断功能,未形成闭环育人机制。

## 2 三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养评价体系构建

### 2.1 评价体系构建的原则

评价体系的构建紧扣三全育人战略要求与立德树人根本任务,以国贸本科专业人才培养目标为导向,突出思政素养的核心地位,引导学生树立正确的理想信念、家国情怀与职业价值观,引导育人主体落实协同育人责任,确保评价工作服务于思政育人实践。

结合国贸本科专业的国际性、实务性特质,设计贴合专业场景、体现专业特色的评价指标,如规则意识、跨境合规素养、国际视野等,避免评价指标泛化,确保评价体系能够精准反映国贸专业学生思政素养的专业特征,实现思政素养与专业素养的协同评价。

涵盖全员、全程、全方位三个维度,形成完整评价框架,指标之间层次清晰、逻辑严谨,避免重叠、遗漏,确保评价体系能够全面、系统地反映学生思政素养的形成过程与真实水平。

### 2.2 评价指标的选取与体系构建

结合三全育人理论、国贸本科专业特质与调研结果,本文构建的国贸本科专业学生思政素养评价体系分为3个

一级指标、8个二级指标、22个三级指标,覆盖全员、全程、全方位育人的核心环节,兼顾共性要求与专业特色,如表1所示。

一级指标全员育人评价不同育人主体对学生思政素养培育的参与成效,涵盖专业教师、辅导员、企业导师、家庭4个二级指标,体现育人主体的协同性。

二级指标聚焦全程育人,评价学生从入学到毕业全过程的思政素养提升情况,涵盖入学适应阶段、在校学习阶段、毕业就业阶段3个二级指标,体现育人过程的连续性。

三级指标聚焦全方位育人,评价不同育人场景对学生思政素养培育的成效,涵盖课程教学、实践实训、校园文化、志愿服务4个二级指标,体现育人场景的广泛性。

表1 三全育人背景下国贸本科专业思政素养评价体系指标

评价指标体系			说明	权重
全员育人 (30%)	专业教师育人成效	课程思政融入质量	专业课程中思政元素的挖掘与渗透效果	12%
		价值引领能力	教师在教学中引导学生树立正确价值观念的能力	
		专业思政示范作用	教师自身的职业素养与思政表现对学生的影响	
	辅导员育人成效	思想引导效果	对学生理想信念、道德品质的引导成效	10%
		日常思政管理	日常管理中思政教育的融入成效	
	企业导师育人成效	职业素养引导	引导学生树立正确的职业价值观、诚信意识	8%
实务思政渗透		在实践实训中渗透规则意识、责任担当		
全程育人 (30%)	入学适应阶段	理想信念启蒙	入学教育中理想信念、专业认知的引导成效	8%
		集体意识培育	适应校园生活、培养集体荣誉感的成效	
	在校学习阶段	家国情怀提升	通过课程、活动提升家国情怀的成效	14%
		规则意识培养	掌握国际贸易规则、强化合规意识的成效	
		诚信素养提升	在专业学习、实践中强化诚信意识的成效	
		国际视野拓展	通过跨文化交流、专业学习拓展国际视野的成效	
	毕业就业阶段	责任担当表现	面对就业选择、职业发展的责任担当	8%
职业诚信坚守		树立诚信从业、合规经营的职业理念		
全方位育人 (40%)	课程教学育人	思政课程育人成效	思政类课程的学习效果与价值引领作用	15%
		专业课程育人成效	专业课程中思政元素的融入效果	
		选修课程育人成效	人文类、跨文化类等选修课程的育人效果	
	实践实训育人	校内实训育人	跨境电商实训、外贸实务实训中的思政成效	12%
		校外实习育人	企业实习中职业素养、责任担当的培育成效	
		学科竞赛育人	国贸学科竞赛中思政引领与能力提升的成效	
	校园文化育人	校园思政文化活动参与	思政讲座、文化艺术节等活动的参与成效	7%
		国贸特色文化培育	国贸专业特色文化活动对思政素养的提升效果	
	志愿服务育人	志愿服务参与度	参与志愿服务的次数、时长	6%
		志愿服务成效	在志愿服务中责任担当、奉献精神的体现	

表2 一级指标判断矩阵

目标层	全员育人	全程育人	全方位育人
全员育人	1	1	1/2
全程育人	1	1	1/2
全方位育人	2	2	1

## 2.3 指标权重的确定 (层次分析法 AHP)

### 2.3.1 构建判断矩阵

根据层次分析法的要求,邀请10位专家(国贸专业教授3名、思政教育专家3名、外贸企业高管2名、高校思政管理人员2名),结合三全育人要求与国贸专业特质,对各层次指标的重要性进行两两比较,采用1-9标度法构建判断矩阵(限于篇幅,本文仅列出一级指标判断矩阵)(如表2)。

### 2.3.2 一致性检验与权重计算

通过Matlab软件对判断矩阵进行一致性检验,计算一致性比例CR(Consistency Ratio)。经检验,一级指标判断矩阵的 $CR=0.000 < 0.1$ ,二级、三级指标判断矩阵的 $CR < 0.1$ ,表明所有判断矩阵均通过一致性检验,指标权重的分配具有科学性与合理性。

根据检验结果,计算各层次指标的权重,最终确定3个一级指标、8个二级指标、22个三级指标的权重(具体权重见各指标对应标注),权重分配既突出了全方位育人的核心地位(权重40%),也兼顾了全员育人、全程育人的协同作用,贴合三全育人要求与国贸专业人才培养实际。

## 2.4 评价标准的制定

本文采用百分制评分法,结合国贸本科专业学生的实际情况,制定各三级指标的评价标准,将评价结果分为优秀(90-100分)、良好(80-89分)、合格(60-79分)、不合格(60分以下)四个等级,确保评价标准明确、具体、可操作。例如,三级指标“课程思政融入质量”的优秀标准为“专业课程中思政元素挖掘深入、贴合专业,能够自然融入教学全过程,学生认可度高,每节课均有明确的思政导向”;良好标准为“专业课程中能够挖掘思政元素,融入教学过程,学生认可度较高,多数课程有明确的思政导向”;合格标准为“专业课程中能够融入部分思政元素,融入不够自然,学生认可度一般”;不合格标准为“专业课程中未融入思政元素,无思政导向”。各三级指标的评价标准均结合国贸专业特质与育人实际制定,避免泛化,确保评价结果能够精准反映学生思政素养的真实水平。

## 3 三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养评价体系实施路径与保障措施

### 3.1 实施路径

#### 3.1.1 明确评价流程,规范评价实施

制定标准化的评价实施流程,确保评价工作常态化、规范化开展:一是评价准备阶段,成立评价小组,明确评价目标、评价指标、评价标准与评价方法,开展评价培训,

提升评价主体的评价能力;二是评价实施阶段,采用多方评价、过程评价相结合的方式,定期开展评价工作,收集评价数据,进行打分与定性描述;三是评价分析阶段,计算学生思政素养综合得分,分析评价结果反映的问题,梳理育人工作的优势与不足;四是评价应用阶段,结合评价结果,针对性优化育人路径,引导学生提升思政素养。

#### 3.1.2 强化全员协同,提升评价全面性

一是加强专业教师培训,提升教师课程思政融入能力与评价能力,引导教师主动参与学生思政素养评价;二是发挥辅导员的主导作用,统筹协调评价工作,及时收集、整理评价数据;三是深化校企合作,邀请企业导师深度参与学生实践实训阶段的评价工作,反馈学生职业素养表现;四是加强家校沟通,引导家庭参与学生思政素养评价,反馈学生家庭培育情况,形成全员协同的评价格局。

#### 3.1.3 贯穿全程育人,跟踪素养提升

入学适应阶段,重点评价学生的理想信念启蒙、集体意识培育情况,针对性开展入学教育,引导学生快速适应校园生活、树立专业信心;在校学习阶段,重点评价学生的家国情怀、规则意识、诚信素养等核心素养的提升情况,结合评价结果优化课程教学、实践实训等育人环节;毕业就业阶段,重点评价学生的责任担当、职业诚信等素养,引导学生树立正确的就业观,坚守职业底线,实现思政素养的持续提升。

#### 3.1.4 拓展全方位场景,丰富评价载体

首先,强化课程教学评价,将思政课程、专业课程、选修课程的育人成效纳入评价范围,重点评价思政元素的融入效果;其次,突出实践实训评价,加强对校内实训、校外实习、学科竞赛等实践场景的评价,跟踪学生思政素养在实践中的体现;再次,完善校园文化评价,评价学生参与校园思政文化、国贸特色文化活动的成效;最后,加强志愿服务评价,鼓励学生参与志愿服务,将志愿服务表现纳入评价体系,培育学生的责任担当与奉献精神。

## 3.2 保障措施

### 3.2.1 组织保障

成立国贸专业思政育人与评价工作领导小组,由学院领导、专业负责人、思政辅导员组成,统筹协调评价体系的实施工作,明确职责分工,解决评价实施过程中存在的问题;建立老带新教研机制,定期打磨思政评价相关案例与方案,推动评价工作有序开展。同时,加强与学校思政部门的沟通协作,争取政策支持与资源保障,确保评价工作常态化、规范化开展。

### 3.2.2 师资保障

加强国贸专业师资队伍的建设,提升教师的思政育人能力与评价能力:一是开展专项培训,定期组织教师参加三全育人、课程思政、素养评价等相关培训,邀请思政教育专家、企业高管开展讲座,提升教师的理论水平与实践能力;二是建立师资考核机制,将思政育人成效、评价工作参与情况纳入教师考核、职称评聘、评优评先的重要指标,激发教师的参与积极性;三是鼓励教师开展思政研究,支持教师参与国贸专业思政相关的课题研究,提升教师的研究能力与评价水平。

### 3.2.3 资源保障

完善国贸专业思政育人与评价的资源保障体系:一是加大经费投入,用于评价培训、调研访谈、案例开发、评价工具购置等,保障评价工作的顺利实施;二是深化校企合作,建立稳定的校外实习基地,邀请企业导师参与评价工作,提供实践场景与评价资源,丰富评价载体;三是建设国贸专业思政案例库,收集整理“一带一路”、跨境合规、跨文化交流等相关的思政案例,为评价工作提供参考。

### 3.2.4 制度保障

建立健全国贸专业思政素养评价相关制度,规范评价工作的开展:一是制定《国贸本科专业学生思政素养评价实施细则》,明确评价指标、评价标准、评价方法、评价流程与责任分工;二是建立评价质量监控机制,定期对评价工作进行检查与督导,确保评价结果的客观性、准确性;三是建立评价体系优化机制,结合时代发展、国家需求、专业特色与评价实践,定期优化评价指标、权重与评价标准,确保评价体系的科学性与适用性。

## 4 结语

当前三全育人背景下国贸本科专业学生思政素养培育与评价存在评价导向偏离三全育人要求、评价指标缺乏专业性针对性、评价方法单一、评价结果应用不足、育人主体协同不足等问题,亟需构建科学可操作的评价体系加以破解。评价体系的实施需强化全员协同、贯穿全程育人、拓展全方位场景、规范评价流程、强化结果应用,同时从组织、师资、资源、制度四个方面提供保障措施,形成闭环育人机制,才能充分发挥评价体系的导向作用与诊断功能,提升国贸专业思政育人成效。

### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].求是,2017(1).
  - [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
  - [3] 熊焯,余芝芝,石文青.基于“OBE+CIPP”理念的公共基础课程思政评价指标体系构建[J].西部学刊2026(1):111-114.
  - [4] 邓来英.国际贸易课程思政建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025(4):102-104.
  - [5] 吴菊华,陶雷,武赛.高校电子商务专业课程思政评价指标体系构建研究[J].高教学刊,2025(25):177-180.
  - [6] 程晓丹,齐鹏.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].实验室研究与探索,2022,41(11):242-248.
- 基金项目:1.东莞城市学院2022年度校级课程思政建设改革示范项目:国际经济与贸易专业课程思政示范团队;2.东莞城市学院2025-2026学年校级高等教育教学改革重点项目“小课堂”到“大平台”的价值延伸:《国际贸易学》课程思政多平台联动育人体系构建与实施。