

高等学校应用型本科职业教育发展现状与问题对策

刘传影

哈尔滨职业技术大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 本文讨论了普通应用型本科大学在学生职业规划教育方面的研究内容, 并分析了当前职业教育在本科阶段存在的问题: 区域差异分配不均、职业指导缺少创新性、实践教学薄弱等。本文提出了建立产业学院, 倡导“理实一体化”课程建设, 利用 AI 等技术构建多元化的职业指导模式, 提供个性化、持续性的生涯发展支持。

关键词: 应用型本科高等学校; 职业教育; 问题; 对策

The Current Situation and Countermeasures of Vocational Education in Applied Undergraduate Colleges and Universities

Liu Chuanying

Harbin Vocational and Technical University, China Heilongjiang Harbin 150000

Abstract: This paper discusses the research content of vocational planning education for students in ordinary applied undergraduate colleges and universities, and analyzes the current problems existing in vocational education at the undergraduate level: uneven regional distribution, lack of innovation in career guidance, and weak practical teaching. This paper proposes to establish industrial colleges, advocate the construction of "theory-practice integration" courses, utilize technologies such as AI to build diversified career guidance models, and provide personalized and continuous career development support.

Keywords: Applied undergraduate colleges and universities; Vocational education; Problems; Countermeasures

0 引言

在大学校园的学习生活期间, 学生的职业教育是非常重要的一个内容, 现阶段我国大学生的主要社会目标是找到工作, 满足家长和自我认知、职业自我效能感等方面的目标^[1,2]。现有的研究表明, 明确的学业目标可以降低学习障碍, 并能够促进就业率的提升。

中国教育现代化政策已将职业规划教育纳入核心议题, 形成“顶层设计-地方落实-学校执行”的三级推动机制。本文探讨了本科职业教育对学生就业的重要价值, 并探讨了现阶段本科职业教育与高等职业专科教育之间的差异。

1 关于职业教育研究主要内容

1.1 职业规划教育已经融入到高校人才培养的核心框架

Zhang (2025) 基于中国教育现代化政策文本分析, 职业规划教育已被纳入教育现代化核心框架, 形成了“教师发展-课程创新-技术赋能-质量保障”的系统。政策方面, 高等院校强调应用顶层设计推动职业规划教育与专业教育、创新创业教育的深度融合, 鼓励应用型本科院校强化与区域产业的对接, 研究型大学侧重科研方向与职业规划的协同发展^[3]。

Bridgstock (2019) 等人通过对澳大利亚、加拿大及英国等 9 所大学的调研研究发现: 职业发展学习 (CDL) 应融入本科课程体系, 由就业服务人员、课程设计者与学术单元共同参与跨部门协作, 将职业规划教育贯穿本科四年, 避免阶段性断层^[4]。

1.2 普通本科大学职业教育开展方式

普通高等学校采取的职业教育化方式有多种, 一般通常会采用职业规划课程建设、职业岗位前提体验学习、职业指导中心教师辅导等基本方式, 随着 AI 技术发展, 人工智能技术的干预和早期识别系统也应用到大学生潜能开发和自我偏好识别上 (如下表 1 所示)。

表 1 大学本科生职业教育的主要工具与路径

维度	常见做法	作用
课程体系	必修/选修职业规划、职业发展课程	提升职业认知与规划技能
体验学习	实习、服务学习、模拟情境、专业“职业试验”	连接知识与实践, 帮助试错
指导服务	职业中心、导师制、职业对话	个性化辅导与心理支持
数字与AI平台	在线测评、职业信息系统、AI推荐	个性化匹配与持续跟踪
校企合作	雇主合作项目、校园招聘	对接真实岗位与技能要求

职业规划课程建设影响学生就业率和可持续发展。学生职业的统筹规划要从顶层设计、课程实施，到事后效果跟踪，制定科学的人才培养计划，确保课程内容紧密围绕职业发展的实际需要，通过跨学科合作将职业生涯规划纳入学科教学体系，促进教育体系化。相关文献研究显示：开设结构化职业规划、职业发展课程能显著提升学生的职业认知、职业管理技能与自信，博士生和本科生中均有验证^[2,5]。

有研究表明：高等学校就业指导中心、导师对学生的个性化心理和职业规划有积极的促进作用，参与职业指导活动与学生，作出更明智学业和职业选择呈显著正相关^[6]。大学生从入学到毕业，甚至毕业后持续的职业发展课程，有利于终身学习与提升适应力^[7,8]。

课程内容应包括自我评估、职业目标设定、就业技能训练等多个维度，帮助学生在理论和实践层面提高职业素养^[9]。为本科生开设同类职业与专业发展课程，以助力其创业技能与专业能力的培养^[10]。Wang (2017) 针对普通本科实践教学现状，提出课程内容应突出“模块化与实用性”，将理论知识拆解为“基础模块 + 行业技能模块 + 实操训练模块”，确保学生完成每门课程后能胜任对应岗位任务。同时，鼓励特色专业教师开展实践研究，丰富课程内容以适配应用型人才培养需求^[11]。部分高校还通过行业 - 大学 - 研究院协同创新，推动课程内容与产业需求深度对接^[12,13]，AI 赋能职业教育发展。教育数字化转型已成为政策重点支持方向，普通本科院校需依托智慧教育平台，开发线上线下融合的职业规划课程，提升教学覆盖面与灵活性。AI 与大数据技术在职业规划教育中的应用日益普及，包括智能测评、个性化推荐、就业趋势预测等，提升了服务的精准性和覆盖面^[14-16]。

通过现有文献分析结果上看，对于职业教育方面的研究，需要加强对校企合作与数字化转型内容的探讨，AI 技术赋能职业公平性和职业选择的多元性分析（如下图 1 所示不同研究主题分布）。

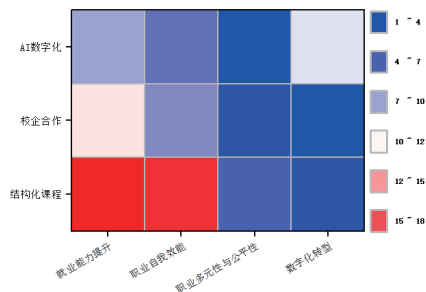


图1 不同研究主题分布图

2 高等院校职业化教育存在的问题与对策

与高等职业院校相比较，普通高等院校在职业规划和就业指导上存在的问题主要集中在体系定位、课程实践、师资建设、评价机制、资源整合等维度，与高职院校的精准化、实践化、产业化导向形成差异化发展路径。

2.1 存在的问题

2.1.1 区域差异和分配不均依然存在

大学普遍存在“职业漏斗”现象，大量学生被引导至少数高薪行业，导致职业选择狭窄和社会分层加剧^[17-19]。城乡、家庭背景等因素影响学生的职业准备路径，资源分配不均、指导体系创新不足等问题依然突出^[20,16]。

2.1.2 职业指导系统创新性不足

职业教育体系定位模糊，与产业需求脱节。普通本科院校职业规划教育定位偏向通识化，缺乏对产业需求的精准对接和院校类型的差异化适配。普通本科院校职业规划教育缺乏对学生个体差异的关注：一是未充分考虑学科差异（理工科与人文社科职业路径不同）、院校类型差异（研究型与应用型培养目标不同）；二是忽视学生性别、兴趣、家庭背景等个性化因素，难以提供定制化的职业规划指导；三是缺乏对学生职业发展的动态追踪和持续支持。不少高校的生涯指导体系缺乏创新，难以真正解决就业与身份建构问题^[21]。

2.1.3 实践教学薄弱

应用型本科院校虽强调产业对接，但实际仍受传统学术教育框架束缚，职业规划与区域产业发展需求脱节。平台资源不足，校企合作浅表化。普通本科院校职业规划相关的实践教学存在“平台有限、合作不深、参与被动”问题：校内实践平台功能单一，缺乏开放性和互动性；校企合作多停留在“企业考察、短期实习”层面，学生难以深度参与企业项目研发或核心业务；实践环节多集中于高年级，缺乏贯穿本科四年的渐进式实践体系。

2.2 借鉴高等职业院校的方法

对于大多普通高等学校应用型人才培养的高校，需要借鉴高等职业院校的课程和职业培训的做法，聚焦于核心“技能培养与产业适配”，将职业规划教育和岗位专业技能放在专业课程建设的首位，强化本科的职业规划教育的实操性和全周期体系建设。在课程建设方面，高职院校课程建设的核心特征是“理实一体化”。Chen (2023) 发现当前高职课程建设强化理实结合，将课程拆解为“现代教育技术基础 + 教学资源建设 + 现代教育技术设备”三大模块，增加实践课时（占比超 50%），培养学生实操能力^[22]。

Hasanefendic 等人 (2015) 提出“问题导向学习 (PBL) + 短期项目研究”的课程模式, 将企业真实问题转化为教学项目, 提升学生解决实际问题的能力^[23]。

在产教融合方面, 产业学院成为高职教育的核心实践载体。Deng (2023) 提出产业学院的课程应基于“岗位基因库”, 由企业参与设计, 确保学科设置与产业需求精准匹配^[24]。Xiong (2011) 鼓励发展“订单教育”模式, 通过税收减免、政策协调等方式激发企业参与积极性。同时可以扩大高校对社会的联系, 建立高校服务地方机制和创新产品转化力, 将每个学院的市场经济指标作为实践基地建设内容之一^[25]。

2.3 策略建议

2.3.1 建立政校企评价机制

对比中美加德德高职教育, 借鉴国外院校的优势: 多元化教师评价体系 (学生反馈、同行评议、教学观察)、完善的激励机制 (薪资奖励、终身教职、绩效工资)、充足的经费支持 (政府、企业、私人多渠道)^[26]。借鉴 Xie 等 (2024) 高职院校“政府 - 学校 - 企业”评价体系, 将企业满意度、毕业生就业质量、职业适配度、长期职业发展状况纳入评价核心指标, 其中企业评价权重不低于 30%。从教育与产业融合的空间、时间和价值维度进行系统评价, 并设计质量评价模型中学校和企业利益、资源条件等质量因素以及各方利益和发展质量因素的目标、过程、结果和平衡^[27]。

2.3.2 将职业规划与职业指导纳入人才培养顶层设计

推动将职业规划教育纳入学校发展战略, 制定专项实施细则, 明确课程设置、师资建设、实践平台等具体要求。课程建设可采用高职的“模块化与理实融合”思路, 将企业真实问题转化为教学项目; 实践安排可推广“产业学院”“行走课堂”模式, 职场体验; 普通本科院校需针对不同学科专业设计差异化的职业规划教育内容, 如理工科强化产业需求对接, 人文社科侧重综合素质与职业适配性培养。

2.3.3 强化教师与管理者专业发展, 使其具备开展职业对话、课程设计和生涯辅导能力

参照高职院校政策激励, 设立职业规划教育专项经费, 保障资源投入。鼓励地方政府出台配套政策, 对深度参与校企合作的企业给予税收优惠、项目补贴, 激发企业参与积极性^[28]。师资建设可参考“双师型”队伍标准, 引进企业技术专家担任兼职教师。

2.3.4 多元职业指导模式

为不同背景学生提供 AI 生涯测评工具, 建立“一对

一咨询 + 团体辅导 + 专题工作坊”相结合的指导模式。针对不同学科 (理工科、人文社科)、不同职业意向 (学术型、产业型) 学生, 设计差异化的指导方案; 对低年级学生侧重职业启蒙, 高年级学生侧重精准求职与职业决策指导^[29]。依托“生涯成长档案”, 持续追踪学生职业发展状况, 为毕业生提供 1-3 年职业发展支持, 以应对职场转型的挑战。

3 结语

高水平大学的职业规划教育正在从零散活动走向系统化: 通过课程、体验学习、导师与数字平台, 显著提升学生的职业准备度与就业质量。但精英导向、资源不均等问题依然突出。未来, 高水平大学需要在“高就业质量”与“多元、公平、可持续发展”之间取得更好平衡, 把职业规划教育真正纳入人才培养核心。

参考文献:

- [1] YUAN X, ZAINUDIN Z B. Integrating Career Planning and Guidance to Foster Career Readiness: A Conceptual Perspective on Student Development [J]. Journal of Digitainability, Realism & Mastery (DREAM), 2025.
- [2] LAYTON R, SOLBERG V, JAHANGIR A, et al. Career planning courses increase career readiness of graduate and postdoctoral trainees [J]. F1000Research, 2020, 9: 1230.
- [3] ZHANG J. Analysis and prospect of 'Chinese Educational Modernization Policy': a textual study based on 155 policy documents [J]. Cogent Education, 2025, 12(1).
- [4] MCALPINE R B M G-I A. Integrating career development learning into the curriculum: Collaboration with the careers service for employability [J]. Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability, 2019, 10(1): 56-72.
- [5] ENOCH S K, OSEI S, ZIBLIM S, et al. Effect of Career and Professional Development Course on Undergraduates' Entrepreneurial and Professional Skills Development [J]. Archives of Current Research International, 2025.
- [6] BUKHARI A, SOOMRO M. A Comparative Study of Career Guidance of Private Higher Education Institutions in Pakistan and the UK [J]. International Journal of Private Higher Education, 2025.
- [7] SHAPIEVA A, RUSANOVA A, LAVRIKOVA V, et al. Career Guidance as a Factor of Professional Identity Development at the Transbaikal State University [J]. Bulletin

of Kemerovo State University Series: Political, Sociological and Economic sciences, 2022.

[8] VANOVERBERGHE V, VAN ACKER D. Integrating personal and professional development in higher education: history, implementation and future directions [J]. 11th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'25), 2025.

[9] LUHONG CHEN Y D. A Study on the Current Situation and Strategy of College Students' Career Planning Education [J]. Education Reform and Development, 2025, 7(4): 25-30.

[10] ENOCH S K, OSEI S, ZIBLIM S, et al. Effect of Career and Professional Development Course on Undergraduates' Entrepreneurial and Professional Skills Development [J]. Archives of Current Research International, 2025, 25(7): 167-81.

[11] WANG Y. Construction Elements and Path of Practical Education Model in Universities [J]. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2017, 13(10).

[12] WU J. The Teaching Reform Path of Career Planning Course Based on "Industry-University-Research Collaboration" [J]. International Journal of Science, Architecture, Technology and Environment, 2025.

[13] WEN C, CHUTIMANT P. Development of talent training mode for higher education institutions-enterprise cooperation in Tianjin City [J]. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 2025.

[14] JIANG Z, LAOPHUANGSAK P. Role of Artificial Intelligence in Career Planning among Thai Graduates in the Post AI-Arena [J]. International Journal of Innovative Science and Research Technology, 2025.

[15] TRUJILLO F, POZO M, SUNTAXI G. Artificial intelligence in education: A systematic literature review of machine learning approaches in student career prediction [J]. Journal of Technology and Science Education, 2025.

[16] ASAD M M, ANWAR K. Influence of artificial intelligence on students' career competencies and career resources: a global perspective [J]. The International Journal of Information and Learning Technology, 2025.

[17] WESTOVER J. Empowering the Next Generation:

Strategies for Universities to Develop Career-Ready Graduates [J]. Human Capital Leadership Review, 2025.

[18] CHEN L, TIAN F. Rural-urban gap and career preparation trajectories in a Chinese elite university [J]. International Studies in Sociology of Education, 2021, 32: 924-49.

[19] MALINOVSKIY S, SHIBANOVA E Y, MASLOVA E. What Is the Difference between a "Top" and a "Rather Prestigious" University? Career Expectations of Students of Leading and Non-Selective Universities [J]. Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow, 2024.

[20] TROSHKOVA M. Career development for enhancing employability of students as prospective specialists in the university educational environment [J]. Research for Rural Development 2023 : annual 29th international scientific conference proceedings, 2023.

[21] XIE X. College Students Career Planning Education System Construction Strategy [J]. Scientific and Social Research, 2024.

[22] CHEN Q. Research on Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges Based on Modern Educational Technology [Z]. Proceedings of the 4th International Conference on Modern Education and Information Management, ICMEIM 2023, September 8 - 10, 2023, Wuhan, China. 2023.10.4108/eai.8-9-2023.2340058.

[23] HASANEFENDIC S, HEITOR M, HORTA H. Training students for new jobs: The role of technical and vocational higher education and implications for science policy in Portugal [J]. Technological Forecasting and Social Change, 2016, 113: 328-40.

[24] DENG P. A Path Study on the Construction of Industry Colleges Based on Vocational Education Groups [J]. Advances in Vocational and Technical Education, 2023, 5(8).

[25] XIONG J. The Emergence of Higher Vocational Education (HVE) in China (1980-2007): Vocationalism, Confucianism, and Neoinstitutionalism [D]; the University of Alberta, 2011.

[26] DI H. Exploration of the Construction and Development Path of High-Level Vocational Education and Research Mechanisms [J]. International Journal of New Developments in Education, 2024, 6(9): 50-5.

[27] CEN Z X L F M. Construction of a Quality Evaluation System for Vocational Education Industry-Education Integration Based on AHP [J]. International Journal for Housing Science and Its Applications, 2025, 46(4).

[28] JIANG P. On the Construction of Talent Training Mode in Higher Vocational Education [J]. The Educational Review, USA, 2023, 7(9): 1326-9.

[29] ARIMOTO A, DAIZEN T, HUANG F, et al. Japanese Doctoral Students' Career Plans and Research

Productivity: Main Findings from a 2017 National Survey [J]. International Journal of Chinese Education, 2019, 8(2): 117-33.

基金项目：课题项目：本研究得到了中国民办教育协会 2023 年规划项目“高水平民办本科职业教育建设模式研究”课题（编号：CANFZG23440）的支持。黑龙江省教育科学规划重点课题“基于成果导向的新形态课程知识图谱建设与实践研究”（编号：GJB1424286）的支持。

作者简介：刘传影（1981.10-），女，博士，副教授，研究方向：数字科技与艺术。