

师生党支部联建助推学科建设与人才培养实践研究

韩斌

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 为了坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真贯彻党的教育方针, 全面落实立德树人根本任务, 扎实推进党建与业务工作深度融合, 扎实推进基层党建创新创优行动, 各党支部必须根据“围绕中心、建设队伍、服务群众”的工作要求, 创新思路, 突出特色, 扎实开展“师生党支部联建”工作, 才能探索出一条符合学校实际、具有特色的党支部建设新路子。本文针对师生党支部联建助推学科建设与人才培养实践展开了以下几个方面的分析和阐述, 以期加强学院基层党建工作, 全面提升师生党建质量。

关键词: 师生党支部; 学科建设; 人才培养

Study on the Practice of Joint Construction of Teachers and Students Party Branch to Promote Discipline Construction and Talent Cultivation

Han Bin

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: In order to adhere to the guidance of Xi Jinping Thought, earnestly implement the Party's educational policy, fully implement the fundamental task of establishing morality and building people, promote the in-depth integration of Party building and business work, and promote the innovation and excellence of grass-roots Party building, all Party branches must innovate ideas, highlight characteristics, and carry out the work of "joint construction of teachers and students Party branches" in accordance with the work requirements of "centering on the center, building teams and serving the masses" in order to explore a way that conforms to the actual situation of the school. The party branch that has distinguishing feature builds new way. This paper analyzes and expounds the following aspects of the practice of promoting discipline construction and talent cultivation by the joint construction of teachers and students party branches, in order to strengthen the grass-roots party building work of colleges and comprehensively improve the quality of teachers and students party building.

Keywords: Party branch of teachers and students; Discipline construction; Personnel training

0 引言

随着我国高等教育事业的快速发展, 高校师生党支部之间的联系日益密切, 两者之间的联建工作也显得日益重要。高校师生党支部联建工作是落实全面从严治党要求的具体举措, 也是推动基层党组织建设与学科建设深度融合、互促共进的有效途径。为了落实立德树人这一根本任务, 以全面加强党的领导为引领, 以创新党建工作机制为抓手, 应坚持和完善“党支部+党员+教师”的新模式, 构建师生党支部联建新机制, 这样才能助推学科建设与人才培养工作迈上新台阶, 取得良好成效。

1 师生党支部联建的内涵与特征

师生党支部联建是指以教学、科研、管理、服务岗位为单位, 以党员为主体, 以师生党支部为依托, 建立基层党建共同体, 以联合开展党组织活动为载体, 把师生党支

部组织起来, 形成“党员带群众、群众促党员、党员带队伍”的党建新格局。其具有以下特征: 一是支部联建要坚持“以学生为本”的工作理念。二是支部联建要坚持“一核多元”的组织方式。三是支部联建要坚持“共建共享”的运行机制。四是支部联建要坚持“双向互动”的互动原则^[1]。

2 师生党支部联建在高校发展中的功能定位

首先, 师生党支部具有“政治引领核心”的功能。联建支部联合组织理论学习、政策宣讲、主题党日活动时, 可以确保党的路线方针政策精准传达到教学科研一线与学生日常学习生活中, 使得学科发展不会偏离社会主义办学方向, 始终将人才培养作为实现立德树人目标的核心。其次, 还具有“桥梁纽带链接”的功能。传统意义上来说, 教师和学生属于不同党支部, 其组织生活之间的交集有限。

它既是师生党员开展思想交流的桥梁,还是维系党群关系,促使非党员师生靠拢组织的纽带,能够及时掌握师生思想动态,统一发展共识。最后,还发挥着“推动发展引擎”的功能。在支部活动中融入科研攻关、课程创新、社会服务、学风建设等实际业务,可以整合师生资源,汇聚集体智慧,转化党组织的政治优势、组织优势和业务优势,促进学科跨越式的发展,为高质量人才培养提供强大动力。

3 师生党支部联建对学科建设的助推作用

3.1 优化学科发展氛围与文化

为了推动学科的可持续发展,必须保障健康的学科文化氛围。联建支部组织向老一辈科学家学习其爱国奉献、严谨治学精神,针对学术道德和学风建设的专题研讨,评选和表彰“育人科研先锋”等一系列活动,能够在潜移默化中,确定学科价值取向,以追求真理、勇攀高峰、勇于奉献、团结合作为中心,跟随支部指引,教师党员带头示范,学生党员积极响应,一起抵制学术不端,打造风清气正的良好学术生态。而这种党建引领下的文化建设,远远比行政指令更具感染力和持久性,从而为学科的长足发展奠定软环境根基^[2]。

3.2 促进学科交叉与协同创新

多学科交叉与融合,能够有效解决现代重大科学问题。传统学科组织架构存在弊端,其壁垒效应明显。师生党支部联建能够突破壁垒,成为复杂社会问题处理的“催化剂”。例如,不同学院的教师党支部和学生党支部展开联建,针对某一国家重大战略需求或前沿科技领域,组织学术交流沙龙、跨学科攻关会、前沿技术探究等活动,为各个学科的师生构建一个非正式且高效的交流平台。而且,基于支部活动“预热”,能够建立信任关系,催生一系列实质性的跨学科科研项目、交叉课题和应用型人才培养计划,以此来激活学科的创新能力,不断孕育新学科增长点。

3.3 提升学科社会服务能力

高校学科建设的核心是为了服务社会。师生党支部联建能够凝聚各方力量,把党的组织优势和学科的专业优势相互结合,与社会需求精准对接。例如,农学、工学、医学等应用性学科的师生党支部,和地方社区、企业、乡村党支部展开结对,联合组织专业技术咨询、科普知识宣传、健康出行义诊、乡村振兴规划等社会实践活动。在此过程中,师生党员深入基层,将论文“写在”祖国大地上,不仅可以直接贡献社会,还能确保学科团队把握最为现实的一线问题,反哺于科研活动和教学内容,提高学科发展的社会适应性,完成奉献社会的光荣使命^[3]。

4 师生党支部联建对人才培养的促进作用

4.1 强化思想政治引领,筑牢学生信仰根基

基于联建大框架,教师党员也不仅仅是一名专业技能传授者,而是化身成为身边的“政治导师”,为学生树立榜样力量。教师可以分享自身的成长经历、解读专业领域内国家战略内涵、通过科研实践诠释科学家精神等,在专业教育中自然融入思想政治教育。而在参与学生党员与积极分子联建活动过程中,学生可以拉近和教师党员的距离,直面感受家国情怀和责任担当,以“现身说法”式的思想引领,超越单一的理论说教,往往更具备说服力和感染力,能够帮助学生树立坚定的理想信念,形成正确的价值观念。

4.2 促进师生深度互动,提升育人实效

联建模式可以改善“课上教学、课后分离”的局限性,提供更多课外的、非正式的师生互动机会。通过联合调研、项目攻关、文体活动以及社会实践,有利于拉近师生之间的关系,让师生不再只是传统意义上的“教与学”,而是扩展成“战友”与“伙伴”。教师可以全面、深入地了解每个学生的动态思想、心理困惑、能力短板和发展需求,从而为其提供个性化的针对性指导。学生也能从轻松的氛围中,不断汲取知识,掌握思维方法,学习为人处世的道理。在共同经历和目标下,师生能实现深度互动,这既能丰富“课程思政”的内涵,也能拓展育人价值,确保知识传授、能力培养和价值塑造相互统一^[4]。

4.3 拓展综合素质培养路径

联建活动能够为学生综合能力培养提供许多实践机会。尤其是在一起策划组织活动、解决实际问题、开展社会服务的过程中,能够全方位锻炼学生的组织协调能力,提高他们的沟通表达能力,养成团队协作精神,增强社会责任意识和实践动手能力。例如,在和社会基层党组织联建活动中,学生需要和不同背景的人群进行交流与沟通;在共同攻克科研小项目时,学生必须从设计、执行再到总结汇报,亲身参与整个过程。基于真实情境,从中获取“软实力”,既是专业课程教学之外的有力补充,也能提高学生的社会竞争力,促进未来发展。

5 优化师生党支部联建、提升育人实效的建议

5.1 强化顶层设计,健全制度保障

首先,将其纳入战略规划。学校党委要把师生党支部联建当作一项战略性的举措,将其与党建工作、“双一流”建设以及人才培养方向融入整体规划,确定统一的目标、任务和考核要求,从学校层面给出清晰的信号,引导资源

倾斜。其次,完善联动机制。组建各部门协同参与的联席会议制度,包括组织部、宣传部、研究生院、教务处、教师工作部、学生工作部以及科研院,定期分析联建工作政策、资源调配问题,打破部门之间的壁垒,形成工作合力。再次,健全相关制度体系。制定并出台针对性的《师生党支部联建工作指导办法》,明确规定联建的组织形式、审批流程、活动内容、经费保障和评价考核。尤其是确保经费投入机制的稳定,专设活动经费,为联建活动提供资金保障。最后,优化考核激励。创新基层党建与业务工作考核方法,联建实效可以作为教师党支部、学生党支部以及负责人年度考核、评先评优、述职评议的主要部分。同时,在联建过程中,对于产出重大科研成果和育人成果的个人、团队,应予以实质性政策倾斜,比如在职称评定、绩效分配、引荐等方面,从而激发师生的内生动力。

5.2 创新活动载体,促进深度融合

首先,推出“党建+业务”品牌项目。支持和鼓励联建支部根据国家重大需求、前沿动态、学术难题、教学创新、重大赛事、社会实践服务等主题,设计与培育特色品牌活动项目。例如,实施“红色科创先锋”计划,组建“乡村振兴服务”联建实践团,确保党建活动切实开展实际业务。其次,构建数字化智慧平台。采取信息化技术手段,打造线上联建平台,该平台集发布活动、在线学习、分享经验、展示成果、交流互动等功能于一体。积极探索O2O新模式,线上提议、线下落实,全面提升活动组织的工作效率,特别是带动不同校区、不同区域的师生参与。再次,创设实践育人共同体。联建支部应积极与校外革命教育基地、重点社区、高新企业以及乡村党组织等共建信息联系点,成立专项实践基地。将其与主题党日、专业实习、社会实践和志愿服务相互融合,打造“行走的思政课”,建立“开放的实验室”。最后,深化价值引领,开展一系列学术活动。定期组织师生党员共同主讲的“学术前沿—微党课”专题讲座,举行学术道德案例分析会,举办科研经验交流沙龙等活动,确保政治学习和学术成长相互结合,在学术探究中坚定信仰,在思想碰撞中激发智慧^[5]。

5.3 加强队伍建设,激发主体活力

首先,选优配强“双带头人”。重点选择政治过硬、业务能力出众、组织协调能力强、具有奉献精神的教师党员,作为联建支部的代表或指导教师。加强支部书记的能力培训,提高党建与业务融合的双向能力。其次,开展师生党员培训。针对联建工作具体要求,进行专题专项培训,让师生党员深刻认识到联建工作的重要性,掌握建设过程

与方法,增强参与意识,提升执行能力。培训内容应包含语言沟通艺术、团队领导、项目规划、资源整合等。再次,党员要起到先锋模范作用。设置“党员示范岗”,划分“党员责任区”,在最小单元中表明党员身份与立场,如科研团队、项目组、寝室等。同时,党员自身要始终走在前列,做好表率,带领大家攻坚克难、服务师生。通过行动去影响和鼓舞周围群众。最后,吸引骨干师生共同参与。积极邀请非党员学科的带头人、优秀教师、学生代表参与到联建系列活动中,发挥党组织的作用与价值,扩散联建工作的覆盖面与影响力。

5.4 建立长效机制,注重实效反馈

首先,建立科学评估体系。打破传统根据活动次数、参会人员的评价方式,以“实效”为导向,构建多元评估体系。指标体系要包括多维度内容,如政治引领维度、学科助推效果、人才培养计划、社会服务贡献度等等。还可以加入师生满意度测评,引入第三方评估。其次,展开动态跟踪和反馈。建立联建工作数字档案,针对重点联建项目,要进行全过程跟踪。定期组织经验交流会,中期阶段还应举行推进会,以及年终的总结会,共同分享经验,剖析现实问题,及时调整工作计划。再次,展开典型培育,加大宣传力度。重点要深挖和培育一批联建效果明显、独具特色的先进典型,分析和总结模式经验。采取新媒体、现场观摩、案例汇编等形式,在大范围内宣传与推广,发挥辐射效应,营造“比学赶超”的积极氛围。最后,完善容错与迭代机制。在联建模式和活动内容上,基层干部要大胆创新。若探索过程中发生非原则性的失误,要予以包容和鼓励,帮助总结教训,优化改进。

6 结语

高校师生党支部联建,是加强基层党建工作、构建党组织与师生间“三个融合”的有效途径。在此过程中,需要充分发挥学校党委的领导核心作用,党委书记要担起第一责任人责任,加强统筹协调和服务保障,充分发挥好党支部的战斗堡垒作用,坚持党管人才原则,加强支部自身建设,强化党员教师的理想信念教育,这样才能落实立德树人根本任务。同时,也能不断促进师生党建工作深度融合,有效提升党建工作质量和水平,为国家和社会培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 荆磊,周荣丽.产教融合背景下提升师生联合党支部建设质量路径研究[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会论

文集. 大连交通大学, 2025:344-347.

[2] 徐亚萍. 高校学生“一站式”社区功能型党支部与五育协同人才培养融合路径研究[J]. 南腔北调, 2025,(29):30-32.

[3] 张方, 赵恒梅, 周向阳. 新时代高校师生党支部共建模式的创新实践探究[J]. 教书育人(高教论坛), 2025,(15):59-62.

[4] 张涛, 汪炜. 高校基层党建与人才培养深度融合的实践探索——以江苏科技大学经管学院会计系教工党支部

建设为例[J]. 世纪桥, 2025,(09):16-18.

[5] 任佳伟. 新时代高职院校师生党支部标准化建设研究与实践[J]. 中国标准化, 2024,(14):223-227.

基金项目: 西安培华学院 2025 年度党建专项课题项目“‘双擎联动·赋能申硕’: 师生党支部联建帮扶助推学科建设与人才培养实践研究”(编号: PHDJY2502)。

作者简介: 韩斌(1990.03-), 男, 汉族, 山西平定人, 西安培华学院法学院党总支副书记兼行政副院长, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。