

影响民办高职院校教学质量的因素及对策研究

梁春钰

广东新安职业技术学院 质量管理与评估中心, 中国·广东 深圳 518052

摘要: 民办高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、促进就业的重要使命。近年来, 在国家政策的大力扶持下, 民办高职院校办学规模不断扩大、专业设置日趋丰富, 但教学质量参差不齐的问题也日益凸显, 成为制约其可持续发展的核心问题。本文基于民办高职院校的办学特点, 结合当前职业教育高质量发展的政策导向, 系统分析影响民办高职教学质量的内部与外部因素, 深入剖析现存问题, 结合实证调研结论, 提出有针对性的优化对策, 旨在为提升民办高职教学质量、推动民办高等职业教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 民办高职院校; 教学质量; 对策研究

Research on the Factors Affecting the Teaching Quality of Private Higher Vocational Colleges and Countermeasures

Liang Chunyu

Quality Management and Evaluation Center, Guangdong Xin'an Vocational Technical College, China Guangdong Shenzhen 518052

Abstract: As an important component of China's higher education, private vocational colleges shoulder the significant mission of cultivating high-quality technical and skilled talents, serving regional economic development, and promoting employment. In recent years, with the vigorous support of national policies, the scale of private vocational colleges has continued to expand, and the range of their professional offerings has become increasingly diverse. However, the issue of uneven teaching quality has become increasingly prominent, posing a core challenge to their sustainable development. Based on the unique characteristics of private vocational colleges and in line with the current policy orientation towards high-quality vocational education development, this paper systematically analyzes the internal and external factors influencing the teaching quality of private vocational colleges, deeply examines the existing problems, and, in light of empirical research findings, proposes targeted optimization strategies. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for enhancing the teaching quality of private vocational colleges and promoting the high-quality development of private higher vocational education.

Keywords: Private vocational colleges; Teaching quality; Countermeasure research

0 引言

随着我国产业结构转型升级加速, 对高素质技术技能人才的需求日益紧迫。《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 要“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作, 实现教育链、人才链与产业链有效衔接”, 为职业教育高质量发展指明了方向。民办高职院校作为职业教育的重要力量, 凭借办学机制灵活、市场响应迅速等优势, 快速发展壮大, 截至 2025 年 6 月, 我国民办高职院校数量已占高职院校总数的 26.51%, 成为培养技术技能人才、推动高等教育大众化的重要支撑。

然而, 在规模化发展的背后, 民办高职院校普遍面临

着教学质量提升滞后的问题。部分院校过度追求办学规模与经济效益, 忽视了教学质量的核心地位, 出现了师资力量薄弱、课程体系与市场脱节、实训条件不足、产教融合深度不够等诸多问题, 导致培养的学生难以满足企业岗位需求, 就业竞争力不强, 也影响了民办高职教育的社会认可度。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求, 到 2025 年职业教育吸引力和培养质量显著提高, 这对民办高职院校的教学质量提出了更高要求。在此背景下, 系统研究影响民办高职教学质量的因素, 探索科学有效的优化对策, 对于推动民办高职教育提质增效、实现可持续发展, 乃至完善

我国现代职业教育体系,都具有重要的现实意义。

1 影响民办高职教学质量的因素分析

1.1 外部环境因素

影响民办高职院校教学质量的外部环境因素主要包括政策环境、市场环境和社会认可度三个方面。

1.1.1 政策环境

政策环境是民办高职教育发展的重要支撑,直接影响民办高职院校的办学条件与教学质量。近年来,国家出台了一系列扶持民办职业教育发展的政策,如《国家职业教育改革实施方案》《民办教育促进法实施条例》等,明确了民办高职院校的法律地位,提出了加大政策扶持、规范办学行为、提升教学质量的要求,为民办高职教育的发展提供了政策保障。但从实践来看,政策环境仍存在一些不足,影响了民办高职教学质量的提升。

一是政策扶持力度不均衡,政府财政投入主要向公办高职院校倾斜,多数民办高职院校依靠学费收入维持办学,经费紧张成为制约其教学质量提升的重要瓶颈。二是政策落实不到位,部分地方政府对民办职业教育的重视程度不够,如民办院校教师职称评定难度较大、培训机会较少,影响了师资队伍的稳定性和专业性。三是监管政策不够完善,部分地方教育行政部门对民办高职院校的教学质量的评价与监控缺乏常态化机制,导致部分民办高职院校过度追求办学规模与经济效益,忽视了教学质量的核心地位,办学行为不够规范。

1.1.2 市场环境

民办高职院校以市场为导向办学,市场环境的变化直接影响其课程设置、人才培养目标与教学内容,进而影响教学质量。随着我国产业结构转型升级加速,对人才的专业技能、职业素养提出了更高要求,这为民办高职院校的人才培养提供了方向,但也带来了挑战。

一方面,部分民办高职院校市场敏感度不足,课程体系更新滞后,专业设置同质化严重,缺乏对区域产业发展需求的深入调研,导致培养的学生知识技能与企业岗位需求脱节,就业竞争力不强,影响了教学质量的社会认可度。另一方面,劳动力市场对民办高职毕业生的认可度不高,部分企业在招聘过程中存在“重公办、轻民办”的倾向,部分院校陷入“质量不高—就业困难—社会认可度低—质量难以提升”的恶性循环。此外,区域经济发展水平也影响民办高职教学质量,经济发达地区的民办高职院校能够依托当地产业优势,加强与企业的合作,获得更多的实训资源与就业机会,教学质量相对较高;而经济欠发达地区

的民办高职院校,产业支撑不足,校企合作难度较大,教学质量提升面临更大困境。

1.1.3 社会认可度

社会认可度是民办高职院校生存与发展的重要基础,也间接影响其教学质量。长期以来,社会公众对民办教育的认知存在偏差,普遍认为民办高职院校的办学水平、教学质量不如公办高职院校,将其视为“兜底选择”,导致民办高职院校在招生、师资引进等方面面临较大压力。

在招生方面,民办高职院校的录取分数线普遍低于公办高职院校,生源质量相对较差,学生的基础知识、学习主动性与自律性不足,给教学工作带来了较大难度,影响了教学质量的提升。在师资引进方面,由于社会认可度不高,民办高职院校难以吸引到高水平、高学历的骨干教师,师资队伍的专业性与稳定性不足。此外,社会公众对民办高职教学质量的误解,也导致院校缺乏提升教学质量的外部动力,部分院校急于追求经济效益,忽视了教学质量的提升,进一步加剧了社会对民办高职教育的不信任。

1.2 内部治理因素

影响民办高职院校教学质量的内部治理因素主要包括师资队伍、课程体系、实训条件、教学管理、质量监控、办学理念等六个方面。

1.2.1 师资队伍

师资队伍是教学质量的核心保障,民办高职院校的师资队伍质量决定了教学质量的高低。民办高职院校师资队伍普遍存在“数量不足、结构不合理、专业性不强、稳定性差”等问题,严重影响了教学质量的提升。

1.2.2 课程体系

课程体系是人才培养的核心载体,民办高职院校的课程体系是否科学合理、是否与市场需求接轨,直接影响学生的知识技能水平与就业竞争力,进而影响教学质量。民办高职院校课程体系普遍存在“同质化严重、更新滞后、理论与实践脱节”等问题。

1.2.3 实训条件

实训教学是民办高职教育的核心环节,是培养学生实践技能、提升职业素养的重要途径,而实训条件的好坏直接决定了实训教学的效果,进而影响教学质量。民办高职院校实训条件普遍较差,难以满足实践教学的需求。普遍存在实训场地不足,设备陈旧、数量有限,实训基地建设滞后,实训教学管理不规范等问题,制约了实训教学质量的提高。

1.2.4 教学管理

教学管理是提升教学质量的重要保障,科学完善的教

学管理体系能够规范教学行为、优化教学过程、提高教学效率。民办高职院校的教学管理普遍存在“管理制度不完善、管理队伍不专业、管理方式落后”等问题。

1.2.5 质量监控

质量监控是保障教学质量的重要手段,完善的质量监控体系能够及时发现教学过程中存在的问题,提出改进措施,推动教学质量的持续提升。民办高职院校的质量监控体系普遍存在“监控主体单一、监控内容不全面、监控方式落后、反馈改进机制不健全”等问题。

1.2.6 办学理念因素

办学理念是民办高职院校的灵魂,决定了院校的办学方向、办学定位与人才培养目标,进而影响教学质量。部分民办高职院校的办学理念存在偏差,严重影响了教学质量的提升。

一是过度追求经济效益,忽视教学质量的核心地位。部分民办高职院校的举办者将办学视为盈利手段,过度关注学费收入与办学规模,缺乏对教学质量的投入与重视,将有限的资金用于校园建设、招生宣传等方面,而在师资建设、实训条件改善、课程改革等方面的投入不足,导致教学质量难以提升。二是办学定位不清晰,缺乏特色发展理念。部分民办高职院校没有结合区域产业发展需求与自身办学优势,明确自身的办学定位,盲目追求“大而全”,专业设置过多过杂,缺乏特色专业与优势专业,导致人才培养缺乏竞争力,教学质量难以保障。三是缺乏“以学生为中心”的办学理念,忽视学生的主体地位。部分民办高职院校在教学过程中,仍然以教师为中心,注重知识的传授,忽视了学生的学习主动性与积极性,没有关注学生的个性化需求与职业发展,导致学生的学习兴趣不高,学习效果不佳,难以培养出符合社会需求的人才。

2 民办高职教学质量现存主要问题

2.1 人才培养质量与市场需求脱节

这是民办高职教学质量最突出的问题。由于课程体系更新滞后、实训条件不足、产教融合深度不够等原因,民办高职院校培养的学生在知识技能、职业素养等方面与企业岗位需求存在较大差距,就业竞争力不强。人才培养质量与市场需求脱节,不仅影响了学生的就业,也影响了民办高职院校的社会认可度与可持续发展。

2.2 实践教学难以保障

实践教学是民办高职教育的核心,但由于实训条件不足、“双师型”师资匮乏、实训教学管理不规范等原因,民办高职院校的实践教学难以保障。部分民办高职院校

的实践教学甚至流于形式,只是为了完成教学计划,没有真正起到培养学生实践技能的作用。

2.3 师资队伍整体水平偏低

民办高职院校师资队伍普遍存在数量不足、结构不合理、“双师型”师资匮乏、稳定性差等问题,导致师资队伍整体水平偏低,难以满足教学质量提升的需求。

2.4 教学管理与质量监控体系不完善

民办高职院校的教学管理与质量监控体系普遍不完善,导致教学秩序混乱、教学质量难以保障。教学管理制度缺乏针对性与可操作性,难以规范教学行为;教学管理队伍不专业,管理水平不高,难以开展有效的教学管理工作;质量监控主体单一、内容不全面、方式落后,反馈改进机制不健全,质量监控流于形式,难以及时发现与解决教学过程中存在的问题。

2.5 办学特色不鲜明,同质化竞争严重

部分民办高职院校缺乏明确的办学定位与特色发展理念,盲目模仿公办高职院校的办学模式与专业设置,专业同质化严重,缺乏特色专业与优势专业。

3 提升民办高职教学质量的对策建议

提升民办高职教学质量是一项系统工程,需要政府、社会、企业与民办高职院校自身协同发力、形成合力。

3.1 优化外部环境,强化政策支持与社会保障

3.1.1 加大政策扶持力度,完善办学保障

政府应进一步完善扶持民办职业教育发展的政策体系,加大政策扶持力度,为民办高职院校提升教学质量提供保障。一是加大财政投入力度,建立健全民办高职院校财政补贴机制,根据院校的办学规模、教学质量、专业特色等,给予相应的财政补贴,重点支持院校改善实训条件、加强“双师型”师资建设、推进课程改革。同时,鼓励地方政府设立民办职业教育发展专项资金,对教学质量优秀、特色鲜明的民办高职院校给予奖励。二是完善平等发展政策,在师资培训、职称评定、招生计划、科研项目申报等方面,给予民办高职院校与公办高职院校同等待遇,畅通民办院校教师的职称评定渠道,增加培训机会,提升师资队伍的专业性与稳定性。三是优化招生政策,扩大民办高职院校的招生自主权,允许院校根据自身的办学特色与市场需求,自主调整招生计划与招生专业,吸引更多优质生源。同时,加强对民办高职院校招生工作的监管,规范招生行为,杜绝虚假宣传、违规招生等现象。

3.1.2 加强市场引导,推动产教深度融合

政府应加强市场引导,搭建校企合作平台,推动民办

高职院校与企业深度融合,实现教育链、人才链与产业链的有效衔接。一是建立健全产教融合激励机制,鼓励企业参与民办高职院校的人才培养过程,对参与校企合作、共建实训基地、承担实训教学任务的企业,给予税收减免、财政补贴等优惠政策,激发企业参与校企合作的积极性。二是搭建校企合作信息平台,收集区域产业发展需求与企业岗位需求信息,及时反馈给民办高职院校,引导院校根据市场需求调整专业设置、优化课程体系,培养符合企业需求的技术技能人才。三是推动产业学院建设,鼓励民办高职院校与行业龙头企业共建产业学院,共同开展人才培养、科研攻关、技术服务等工作,实现校企资源共享、优势互补,提升实践教学质量与人才培养质量。

3.1.3 加强宣传引导,提升社会认可度

政府、社会与民办高职院校应共同加强宣传引导,转变社会公众对民办高职教育的认知偏差,提升民办高职教育的社会认可度。

3.1.4 完善监管机制,规范办学行为

政府应加强对民办高职院校的监管,完善监管机制,规范办学行为,保障教学质量。一是建立健全民办高职院校教学质量评价体系,将教学质量、人才培养质量、产教融合成效等作为评价的核心指标,实行常态化评价与动态监控,评价结果与财政补贴、招生计划等挂钩,倒逼院校提升教学质量。二是加强对民办高职院校办学行为的监管,严格审查院校的办学资质、专业设置、教学计划等,规范院校的教学管理、实训教学、招生就业等工作,杜绝过度追求经济效益、忽视教学质量的行为。三是建立民办高职院校办学信息公开制度,要求院校公开教学质量、师资队伍、实训条件、经费使用等信息,接受社会监督,提高办学透明度。

3.2 强化内部优化,提升办学内涵与教学质量

3.2.1 树立正确办学理念,明确办学定位

民办高职院校应树立正确的办学理念,坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学宗旨,摒弃过度追求经济效益的错误倾向,将教学质量放在核心地位。一是明确办学定位,结合区域产业发展需求与自身办学优势,找准自身的发展方向,聚焦特色专业与优势专业,打造“小而精、小而特”的办学品牌,避免专业同质化竞争。二是坚持“以学生为中心”的办学理念,关注学生的个性化需求与职业发展,优化人才培养方案,激发学生的学习主动性与积极性,培养学生的创新精神与实践能力。三是强化质量意识,将质量意识融入教学、管理、服务等各个环节,

引导全体教师与管理人员重视教学质量,形成“人人关心质量、人人重视质量”的良好氛围。

3.2.2 加强师资队伍建设,提升师资整体水平

师资队伍建设是提升民办高职教学质量的核心,院校应加大师资投入,采取多种措施,打造一支数量充足、结构合理、专业性强、稳定性高的师资队伍。一是扩大师资规模,合理核定师资编制,加大教师招聘力度,重点招聘具有企业实践经验的“双师型”教师与高级职称教师,优化师生比,减轻教师的教学负担,让教师有足够的时间与精力进行教学研究与备课辅导。二是优化师资结构,制定师资队伍建设规划,通过引进、培养、培训等方式,改善师资的年龄、职称、学历结构,重点培养青年教师,鼓励青年教师攻读硕士、博士学位,参加教学培训与企业实践,提升教学经验与实践能力;选拔优秀教师作为学科带头人,引领专业建设与教学改革。三是加强“双师型”师资培养,建立健全“双师型”师资培养机制,完善“双师型”教师评价与激励机制,激发教师提升实践能力的积极性。四是稳定师资队伍,提高教师的薪酬待遇与福利保障水平,完善绩效考核与激励机制,将教学质量、科研成果、学生评价等纳入绩效考核,与薪酬、职称、评优评先等挂钩,激发教师的工作积极性;加强校园文化建设,营造尊重教师、关爱教师的良好氛围,增强教师的归属感与认同感,降低师资流失率。

3.2.3 优化课程体系,推动课程改革

民办高职院校应优化课程体系,推动课程改革,使课程内容与企业岗位需求保持一致,提升人才培养质量。一是优化专业设置,结合区域产业发展需求与市场需求,重点打造特色专业与优势专业,形成紧密对接产业链的专业体系。二是更新课程内容,建立课程内容动态更新机制,加强课程之间的衔接与整合,提高教学效率。三是优化课程结构,实现理论课程与实践课程的有机融合,推行“理实一体化”教学模式,让学生在实践中掌握理论知识与专业技能。四是加强课程资源建设,丰富教学内容与教学方式,激发学生的学习兴趣;与企业合作,共同开发课程资源,确保课程内容与企业岗位需求高度契合。

3.2.4 改善实训条件,提升实践教学质量

民办高职院校应加大实训投入,改善实训条件,规范实训教学管理,提升实践教学质量。一是加强校内实训基地建设,提高学生人均实训设备占有量,确保实训设备能满足实训教学的需求。二是深化校企合作实训基地建设,让企业真正参与实训教学,为学生提供真实的岗位实践机

会与实训资源,提升实践技能与职业素养。三是规范实训教学管理,制定完善的实训教学管理制度,科学制定实训教学计划,明确实训教学目标、实训内容、实训要求与实训评价标准;加强实训教学过程监控,定期检查实训教学情况,及时发现与解决实训教学中存在的问题;加强实训指导教师队伍建设,选拔具有企业实践经验的教师担任实训指导教师,邀请企业技术骨干参与实训指导,提升实训指导水平。

3.2.5 完善教学管理与质量监控体系,强化质量保障

民办高职院校应完善教学管理与质量监控体系,规范教学行为,强化质量保障,推动教学质量持续提升。一是完善教学管理制度,结合自身办学特点与教学实际,制定针对性强、可操作性强的教学管理制度,规范教学计划制定、课程安排、听课评课、作业批改、考试考核等教学环节,确保教学秩序井然。二是加强教学管理队伍建设,选拔具有专业教学管理知识与管理经验的人员充实教学管理队伍,加强对教学管理人员的培训,提升管理水平与业务能力;建立健全教学管理部门与其他部门的协同配合机制,提高工作效率。三是完善质量监控体系,构建“学校—二级学院—教研室—教师”四级质量监控网络,明确各级监控主体的职责;拓宽监控主体,吸纳学生、教师、企业、社会等多方主体参与质量监控,确保监控结果客观、全面;丰富监控内容,不仅要监控教学过程,还要加强对教学成果、人才培养质量、产教融合成效等方面的监控;创新监控方式,采用定期检查与不定期抽查相结合、线上监控与线下监控相结合的方式,实现质量监控的常态化与精细化。四是健全反馈改进机制,及时收集质量监控数据与意见建议,建立反馈渠道,将监控结果及时反馈给教师与教学管理部门;针对监控中发现的问题,提出针对性的改进措施,跟踪改进效果,形成“监控—反馈—改进—提升”的闭环管理,推动教学质量持续优化。

3.2.6 深化产教融合,推动校企协同育人

民办高职院校应主动对接企业,深化产教融合,推动校企协同育人,实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。一是建立健全校企合作长效机制,共同开展教学实施、实

训教学、学生评价与就业指导等工作,实现校企资源共享、优势互补。二是推行订单培养模式,与企业合作开展订单班,根据企业的岗位需求,量身定制人才培养方案,培养符合企业需求的专门人才,学生毕业后直接进入企业就业,提升学生的就业竞争力与就业质量。三是邀请企业技术骨干参与教学活动,担任兼职教师,为学生授课、开展专题讲座,分享企业的实际工作经验与行业发展趋势,提升学生的专业认知与实践能力;鼓励校内教师与企业技术骨干合作开展科研项目与技术攻关,提升教师的实践能力与科研水平。

4 结语

随着我国职业教育高质量发展战略的深入推进,民办高职教育面临着新的发展机遇与挑战。未来,民办高职院校应抓住政策机遇,不断深化改革,提升教学质量,实现可持续发展。未来,随着政策支持不断加大、社会认可度的不断提升、院校自身改革的不断深化,民办高职院校的教学质量必将得到显著提升,将在培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、完善现代职业教育体系中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 李和铮. 以学生为中心的高职院校教学质量提升策略研究[J]. 基础教育, 2025(08).
- [2] 胡志玉. “双高计划”背景下高职院校教学质量管理的挑战与应对策略[J]. 职业教育, 2025(06).
- [3] 曹凯瑞. 高职院校教学质量提升的管理困境与策略研究[J]. 精品科普, 2024(10).
- [4] 马善云. 坚持办学定位,提升高职院校办学质量[J]. 职业教育, 2025(06).
- [5] 王孝敏, 郑莎莎. 基于结构方程模型的高职院校教学质量影响路径研究[J]. 基础教育, 2024(07).

作者简介:第一作者:梁春钰(1973-),女,黑龙江人,广东新安职业技术学院副教授;国家高级企业人力资源管理师;主要研究方向:工商企业管理、质量管理与评估、高职教育。