

# 学业导师制对创新人才培养的赋能机制思考

王会琴<sup>1</sup> 霍鹏伟<sup>2</sup>

1. 江苏大学能源与动力工程学院, 中国·江苏 镇江 212013

2. 江苏大学化学化工学院, 中国·江苏 镇江 212013

**摘要:** 学业导师制在创新人才培养过程中扮演着关键角色。在本科院校推行学业导师制, 不仅有助于推动学生的全面发展, 也能够实现个性化、应用型人才的培养目标。本文聚焦于新能源科学与工程专业, 探讨如何在教学科研管理及学业规划中贯彻“以学生为中心”的理念, 强化学业导师的引领作用, 并构建系统化的学业导师制度。同时, 在创新人才培养过程中深化学业导师的过程管理, 突出学生的主体地位, 激发学生主动参与学习过程的积极性, 从而有效赋能学生的创新思维与实践能力。

**关键词:** 学业导师制; 创新人才培养; 新能源科学与工程专业

## Consideration on the enabling mechanism of the academic advisor system in cultivating innovative talents

Wang Huiqin<sup>1</sup>, Huo Pengwei<sup>2</sup>

1. School of Energy and Power Engineering, Jiangsu University, China Jiangsu Zhenjiang 212013

2. School of Chemistry and Chemical Engineering, Jiangsu University, China Jiangsu Zhenjiang 212013

**Abstract:** The academic advisor system plays a pivotal role in cultivating innovative talents. Its implementation in undergraduate institutions not only facilitates the holistic development of students but also aligns with the goal of nurturing individualized, application-oriented professionals. Focusing on the new energy science and engineering major, this work explores how to integrate the "student-centered" philosophy into teaching, research management, and academic planning, strengthen the guiding role of academic advisor, and establish a systematic academic advisor framework. Simultaneously, it emphasizes deepening the process management of academic advisor in the cultivation of innovative talents, highlighting students' central role, stimulating their active engagement in the learning process, and thereby effectively enabling their innovative thinking and practical abilities.

**Keywords:** Academic advisor system; Cultivating innovative talents; New energy science and engineering major

## 0 引言

二十世纪九十年代, 中国高等教育逐步由精英教育阶段迈向大众化教育阶段。在这一转型过程中, 传统的辅导员管理模式已难以满足学生日益增长的个性化发展需求。为此, 各高校开始借鉴研究生培养中的导师制经验, 在本科阶段推行学业导师制。该制度有效拉近了师生之间的距离, 使教师能够对学生进行全方位、多角度的指导, 从而促进学生全面发展。

学业导师在专业思想教育、学业规划、专业学习与科研能力培养等方面, 为学生提供系统而个性化的指导, 助力他们更科学地规划学业与职业生涯, 提升综合素质与就业竞争力。作为一项重要的人才培养机制, 学业导师制不仅有助于提高高等教育整体质量, 也在推动创新人才培养、适应行业对人才素质与结构的需求方面, 发挥着积极而深远的作用。

学业导师制是一种基于专业教师与学生之间“导学”

关系的培养模式, 其关注范围覆盖学生从入学到毕业的整个教育过程, 并延伸至思想、学习与生活等多个教育环节。该模式强调教师应因材施教, 实施个性化培养, 从而有效提升学生的综合素质、创新精神与实践能力。

“以学生为中心”的教育理念, 则要求教学工作充分尊重学生的学习类型、个性特点、兴趣及需求, 确保学生在教学过程中处于核心地位。学业导师制与这一理念具有高度的契合性, 二者相互促进、相辅相成。通过落实学业导师制, 能够更好地贯彻“以学生为中心”的理念, 推动学生的全面发展和高质量培养。

作为新能源科学与工程专业的教学科研型教师及学业导师, 如何在教学科研管理及本科生学业规划中真正落实“以学生为中心”? 以下是我基于双重身份的实践与思考, 对在新能源科学与工程专业本科阶段推行学业导师制的一些体会与反思。

## 1 学业导师需贯彻“以学生为中心”的理念，赋能创新人才培养

### 1.1 深刻理解导师制的内涵，构建良好师生关系

学业导师制是一种为本科生配备专属导师的教育机制，旨在对学生的学业、科研、创新及生活等方面提供系统化、个性化指导。该制度以促进学生全面发展为核心目标，尤其注重提升其创新思维、科研素养与实践能力和综合素质与竞争力。从内涵来看，学业导师制体现的是“以学生为中心”的教育理念。它强调通过导师的个别化引导，关注学生作为独立个体的成长需求，尊重其主体地位，激发其学习主动性与参与感。在这一过程中，学生不仅能够获得知识与能力的提升，更能感受到自我生命的价值与意义，从而充满收获感与成长体验。

在高等教育体系中，学业导师制被视为赋能培养创新型人才的重要途径之一。它通过构建师生紧密互动的教育关系，推动学生实现最优发展，为其未来学术追求与职业发展奠定坚实基础。

### 1.2 加强教学过程管理，促进学生全面发展

教学科研型学业导师可依托其科研与教学相结合的优势，对教学目标、教学模式、教学方法及教学质量等关键环节实施全过程培养。在此过程中，导师需始终贯彻“以学生为中心”的教学理念，重点培养学生的思维能力、学习能力、创新精神及问题解决能力，从而赋能学生的全面成长与进步。

(1) 教学目标管理是教师进行教学设计与实施的核心环节，对引导学生全面发展具有关键作用。为实现这一目标，教师应坚守“以学生为中心”的理念，精心组织教学内容与活动，推动学生在知识、能力、情感与过程体验等方面的综合成长。具体而言，可通过多元化教学活动激发学生兴趣与参与感；通过个性化支持回应不同学生的发展需求；通过情境创设与问题引导，培养学生的批判性思维和创新力。在实践中，我们结合本学科培养计划，于每学期初引导学生依据自身实际情况制定个人学习目标与学期计划，并书面填写《大学生学业规划书》。学业导师随后审阅学生所设目标，评估其合理性与适配度，并通过一对一谈话方式，协助学生确立真正适合自身发展的目标。在此过程中，导师持续给予鼓励与引导，帮助学生在追求目标的过程中体验成长，收获学习与生活的幸福感。

(2) 新能源科学与工程系始终将“以学生为中心”作为教学模式改革核心理念，致力于全面提升教育质量与育人成效。本专业聚焦生物质与太阳能两大方向，推动教

学模式从“以教师与知识传授为中心”向“以学生发展为核心”的根本转变，突出学生在教育过程中的主体地位。在夯实专业基础课程的同时，我们高度重视实验教学与模拟训练的有机结合，强调三者协同并进，积极探索创新教学路径。为此，我们积极推动实验室建设，大力发展网络课程与虚拟仿真实验教学，依托现代信息技术构建功能完善的在线教学资源平台，有效整合与优化各类优质课程资源。同时，鼓励学生开展跨领域探索，全面提升综合素质与创新思维能力，为培养复合型新能源人才奠定坚实基础。

(3) 教学方法管理对于促进学生全面发展至关重要。秉持“以学生为中心”的核心理念，是提升教学效果、优化学生学习体验的根本路径。教师应积极设计融合多学科知识的综合性教学内容，打破学科壁垒，引导学生实现知识的贯通与跨学科学习，从而拓宽视野、优化思维，有效提升实践能力与创新精神。在此过程中，学业导师发挥着关键的桥梁作用。应积极引导掌握多样化学习方法，鼓励他们主动与师生交流疑难问题、分享学习心得与方法。面对学生学习中出现的共性问题，学业导师需及时与任课教师沟通反馈，协同优化教学策略，动态适应并有效支持学生的发展需求。

(4) 教学质量是教育过程中的核心环节，关系到教学活动能否高效、有序地开展，并对学生的全面发展产生深远影响。在“以学生为中心”的理念指导下，质量管理更加强调围绕学生的需求、兴趣与能力来组织教学，旨在系统提升学生的综合素质与创新能力。作为学业导师，应持续提升自身的专业素养与教学能力，积极参与专业培训、学术交流等活动，及时把握学科前沿与发展趋势。在此基础上，还应紧密结合学生的学习特点与发展需求，科学设置个性化教学课程，例如跨学科项目与创新实践类课程，以有效支持每一位学生的成长路径与学习目标。

### 1.3 强化科研引育作用，提升学生创新思维建立

教学与科研是大学体系中相互融合、相辅相成的两大核心活动。作为兼具教学与科研角色的学业导师，教学科研型教师应在本科生科研管理中贯彻“以学生为中心”的理念。以下从科学家精神培养与科研创新能力提升两方面，探讨其具体路径。

在本科生科学家精神的培养方面，教学科研型学业导师应牢固树立“科研育人”的理念。学生不仅是教育的对象，更是教育的主体，科研育人必须坚持以学生发展为中心。探究型教学有助于激发大学生的学习热情，变被动接受为主动探索，从而有效培养其科学精神。具体而言，在

教学过程中,教师可结合课程内容,有意识地提出某一科研方向的问题,激发学生自主探究的意愿,引导他们查阅文献、搜集资料,并依托本系现有实验室条件,动手完成一些简单且能验证所学知识的实验,逐步寻找答案。通过这样的过程,学生不仅能积累知识,也将课本理论与科研实践相联结,潜移默化中提升科研兴趣。随着兴趣的逐步增强,学业导师可进一步引导学生参与大学生创新实践训练项目,承担具有一定挑战性的科研任务,完成相应的创新思维训练。由此,实现本科阶段学习与科研实践的有机融合,为培养具备科学家精神的创新人才奠定基础。

在本科生科研创新能力培养方面,学业导师应积极引导参与科研项目,帮助他们掌握基本科研方法,锻炼实践动手能力与创新思维,从而逐步建立起创新意识与创业精神。在此过程中,导师还应引导学生关注社会需求与行业动态,鼓励他们提出具有创新性的想法与解决方案。针对新能源科学与工程专业的本科生,培养路径应结合其学业阶段特点分步推进。大一阶段,学生尚未系统学习专业课程,导师应着重引导其认识科研对学习与发展促进作用,传授文献检索与阅读的基本方法。对学有余力的学生,可适当指导其阅读中英文文献,初步了解学科前沿。进入大二,随着专业课程的引入和课余时间的相对增多,导师应协助学生制定具体的科研规划。特别是对于计划考研、参与“大创”项目、学科竞赛或科研立项的学生,可安排其进入实验室观摩或辅助研究生开展实验。在保障安全的前提下,让他们了解实验流程、仪器使用方法、注意事项及材料表征等基本操作,逐步积累科研实践经验,为后续独立开展创新训练奠定基础。

## 2 学业导师发挥引领作用,深化创新人才培养过程管理

### 2.1 强化导师引导,培养学生良好习惯

学业导师在学生的成长与发展过程中扮演着关键角色。强化学业导师的引导作用,提升学生的自律能力,已成为高等教育提升教学质量、培育创新人才的重要路径。具体而言,学业导师应引导学生制定科学的学习计划,合理规划时间,保障学习任务有序推进,从而有效培养其时间管理能力;协助学生设定清晰的学习目标,并激励其为之持续努力,可辅以适当的奖励机制,强化自律行为。同时,导师还应积极营造积极向上的学习氛围,鼓励学生互相互督、共同进步,构建支持型学习共同体。此外,可借助现代信息技术搭建在线互动平台,方便导师实时跟踪学生学习进展,及时解答疑问,实施精准指导。通过全程融

入教学过程的管理与引导,学业导师能够有效帮助学生养成良好的学习习惯,奠定终身学习的基础。

### 2.2 加强导师监督,提升学生学习效率

学业规划书是学业导师实施过程化管理的重要工具,有助于引导学生明确学业发展方向,提升学习的系统性与主动性。导师可依托学业规划书,协助学生设定清晰的短期与长期目标,确保目标兼具挑战性与可实现性,从而增强学习的方向感与内驱力。在规划制定过程中,导师应结合学生的实际情况与兴趣特点,为其量身定制个性化学习计划,以提升学习的针对性和实效性。通过定期组织面对面或线上交流,导师能够及时掌握学生的学习进展与困难,依托作业、测试、项目等多种形式评估学习成效,并提供具体、可操作的反馈建议。为保障学习过程的持续性与有效性,学业规划中应设置关键检查节点,例如每月或每学期的学习成果展示,促使学生保持学习节奏,同时也便于导师动态把握其学习状态。此外,可进一步组建跨学科导师团队,整合多元学术资源,为学生提供多角度、专业化的指导。导师之间通过协作交流,相互借鉴经验,共同提升学业指导与管理水平。通过多学科协同监督与支持,进一步增强学生的学习能力与发展潜力。

### 2.3 融入导师陪伴,促进学生健康成长

学业导师的陪伴是促进学生全面健康成长的重要途径,这一过程涵盖学业、心理与社交等多维度支持。导师应与学生建立稳定的互动关系,通过面谈、邮件或社交媒体等渠道保持定期交流,及时了解其学习进展、生活状态与心理变化。在陪伴过程中,导师应注重情绪支持,关注学生的情绪波动,适时给予安慰与鼓励,帮助其建立积极心态;对于遇到心理困扰的学生,可引导其寻求专业心理援助,或提供基础的心理调适方法。此外,导师亦可通过分享个人经历,指导学生如何应对挑战与压力,从而增强其心理韧性与抗挫能力。总之,学业导师的陪伴机制,不仅体现在紧密的师生关系构建上,更应依托学业规划的动态调整,持续关注学生的学业表现与心理状态,通过有针对性的交流与引导,为学生全面健康发展创造更加积极有利的成长环境。

大学生已步入成年阶段,在大学期间可能面临诸多挑战,如专业课或四六级考试失利、情感困扰、考研压力、求职不顺、家庭经济困难等。这些挫折往往会对学生心理产生不同程度的冲击,干扰其正常的学习与生活。抗压能力较弱的学生更易出现心理问题,严重者甚至可能陷入抑郁状态,引发负面行为,对个人和学校均造成不良影响。

作为学业导师,应通过定期与学生进行一对一交流,主动了解其家庭背景、生活状况与学习进展,及时把握学生的心理与学业动态。通过早期发现和干预,将小问题化解于萌芽状态,避免其演变为更严重的危机。

我们相信,感受到关怀的学生会在学习上更积极主动,在生活中更充满热情,心理健康的整体水平也将得到提升。通过大学四年的系统引导与陪伴,学业导师有责任帮助学生塑造健全的人格、强大的心理素质以及正确的价值观,使这段时光成为他们终身受益的美好回忆。

### 3 构建完善的学业导师制,加快创新人才的高质量培养

#### 3.1 坚持问题导向,健全高质量学业导师制

基于高校存在师资力量差距较大的问题,加强对学业导师的要求和监管,提高本科生科研创新能力;基于本科生学术创新氛围的不足,积极营造一个开放、包容的学术氛围,鼓励学生自由探索和创新。基于本科生创新指导的缺乏,构建全面的创新性的指导模式,帮助学生开展创新性技术、产品或服务的探索和实践。

#### 3.2 协同育人模式,提升全面创新人才培养

为精准应对当前人才培养中科教脱节、模式固化与视野局限等问题,我们提出以下改革路径:以科教深度融合推动教学重构,将科研实践全面融入教学过程,着力塑造学生的科学精神、创新能力与批判性思维;构建贯通式培养体系,遵循科研规律与成才逻辑,建立长周期、一体化、个性化的拔尖人才培养机制;推进高水平国际化办学,积极引进海外优质教育资源,通过举办国际暑期学校、聘任世界一流学者授课等方式,系统性拓展学生的全球视野与学术格局。

### 4 结语

本文聚焦新能源科学与工程专业在教学科研管理与学

业规划中如何践行“以学生为中心”理念,并充分发挥学业导师的引领作用。研究表明,学业导师在实施个性化教学、科研引导与学业规划方面具有关键价值,其指导内容亦延伸至职业规划、心理疏导、考研支持与就业指导等多维领域。作为学业导师,不仅要夯实学生的专业基础、优化其升学和就业心态,更应重视价值观的塑造与人格的培育。通过完善学业导师制度,加强创新人才培养的过程管理,强化科研与实践育人融合,可有效激发学生成长主动性,实现高素质创新人才的系统化、高质量培养。

#### 参考文献:

- [1] 丁昉,黄莉婷,刘光贤.“以学生为中心”的高校教学管理模式[J].教学实践研究,2019(7):175-176.
- [2] 王静,李俊秀.科研育人:高等教育变革的动力[J].中国成人教育.2017(8):30-32.
- [3] 胡华,贺武华,陈建华.以学生为本和以学习为中心:学科导论课的两翼追求[J].教育学术月刊,2014(7):100-104.
- [4] 汤琪,涂胜,李睿姝等.完善本科生学业导师制探讨[J].教育现代化,2020(1):67-69.
- [5] 李桃桃.地方本科院校学业导师制的实施[J].教育理论与实践,2016(24):41-42.
- [6] 杨则金.浅谈本科生学业导师在创新型人才培养中的作用和效果.科技视界,2021(8):1-4.
- [7] 韩雪蕾,李春丽,林峰.学业导师制在大学生创新型人才培养过程中的作用探讨[J].科教导刊(电子版),2021(31):42-43.

作者简介:王会琴(1979.01-),女,汉族,河南郑县人,博士,副教授,研究方向:主要从事新能源教学与科研工作。