

# AI融合中职新媒体德育智能化创新研究

杨书棋

天津市东丽区职业教育中心学校, 中国·天津 300309

**摘要:** 本研究聚焦人工智能技术在中等职业院校德育中的创新应用, 系统分析 AI 赋能德育的特征, 探讨其引发的教育伦理问题与现实冲击。基于此, 本文从制度建设、学校平台与教师素养提升等维度提出实现路径, 以期构建兼具技术理性与人文关怀的智能化德育体系, 旨在为新时代中等职业院校德育创新发展提供理论支持与实践参考。

**关键词:** 人工智能; 中等职业院校; 德育; 智能化育人; 教育伦理

## Research on the Intelligent Innovation of AI-Integrated Moral Education in Vocational New Media

Yang Shuqi

Tianjin Dongli District Vocational Education Center School, China Tianjin 300309

**Abstract:** This study focuses on the innovative application of artificial intelligence technology in moral education in secondary vocational schools, systematically analyzes the characteristics of AI-enabled moral education, and explores the educational ethical issues and practical impacts it may cause. Based on this, the paper proposes implementation approaches from the dimensions of institutional development, school platforms, and teacher competence improvement, aiming to build an intelligent moral education system that combines technological rationality with humanistic care, and to provide theoretical support and practical reference for the innovative development of moral education in secondary vocational schools in the new era.

**Keywords:** Artificial intelligence; Secondary vocational schools; Moral education; Intelligent education; Educational ethics

## 0 引言

随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进, 人工智能已逐渐成为推动教育数字化转型的重要引擎。中等职业院校作为培养技术技能型人才的关键阵地, 面临着德育内容陈旧、方法单一、实践不足以及数字素养差异明显等多重挑战。在此背景下, 人工智能的应用为德育注入了新的活力, 使其具备精准化、沉浸式、智能交互等技术优势, 为学生思想政治教育提供了更多可能性。

然而, AI 赋能德育并非只有积极作用。“技术至上”导致的育人目标偏移、算法偏见引发的教育不公、数据过度采集带来的隐私泄露风险、虚拟化交互缺乏情感温度等问题逐渐凸显。中等职业院校如何避免被技术裹挟, 并在技术理性与价值理性之间寻求平衡, 成为智能时代德育改革必须面对的核心课题。

基于上述现实背景, 本文在梳理 AI 赋能中职德育特征的基础上, 分析其优势、劣势与系统性风险, 进一步探

讨制度、学校与教师层面存在的突出问题, 并提出智能化育人的可行路径, 为构建新时代的德育创新模式提供启示。

## 1 AI 赋能中等职业院校德育育人的主要特征

### 1.1 全面把握中等职业院校德育育人现状

#### 1.1.1 育人理念: 从“管束”到“赋能”

中职德育的指导思想已从纠正学生行为的“管束”思维, 升级为促进学生全面发展的“赋能”思维。

许多学校正积极践行“三全育人”理念, 并探索德智体美劳“五育融合”的育人新模式。“三全育人”强调育人主体的协同性、育人过程的连续性和育人空间的覆盖性, 为“五育融合”提供了实施路径和保障机制; 而“五育融合”则进一步丰富了“三全育人”的内涵, 要求在全员参与中渗透五育元素, 在全过程培养中贯穿五育目标, 在全方位渗透中实现五育协同。

#### 1.1.2 实践模式: 从“碎片化”到“序列化”

为克服德育活动“节日化”“碎片化”的弊端, 各校

探索出多种系统性强的实践模式。这些模式不再局限于零散的主题班会、孤立的志愿服务或应景的节日宣传,而是以学生成长规律和认知发展阶段为基础,将德育目标分解为不同学段、不同学期的具体任务,构建起贯穿学生在校全过程的德育进阶路径。宁乡市职业中专学校构建了“机制协同-主题递进-活动赋能”的序列化德育体系。他们绘制了“学生成长德育地图”,将德育目标分解到中职三年,实现阶梯式、全过程育人。

同时,德育主体从学校的“单兵作战”,扩展为学校、家庭、企业、社会协同的“1+N育人共同体”,形成育人合力。各主体通过明确职责分工、建立常态化沟通机制和资源共享平台,打破了以往德育工作中信息孤岛的局面,形成了目标同向、过程同步、资源同享的育人新格局,使德育从封闭的校园延伸到开放的社会大环境中,实现全方位、立体化的育人覆盖。

## 1.2 AI 赋能中等职业德育教育的优劣势

AI 赋能中职德育教育,本质上是利用人工智能技术对传统的德育模式进行重塑和增强。其特征呈现出显著的“双刃剑”效应,优势在于精准、高效与拓展,劣势则在于情感缺失、伦理风险与技术依赖。

AI 可分析学生学习行为、网络言论、社交互动等数据,精准“画像”,识别其思想动态、心理状态、价值取向的个体差异与潜在风险。实现“一人一案”德育方案,为有网络成瘾、消极情绪、价值观偏差倾向的学生提供定制化干预引导,改变传统德育“一刀切”弊端。

精准德育高度依赖学生数据,带来隐私泄露、滥用及算法偏见等风险,这是 AI 赋能德育最受诟病之处。在德育实践中, AI 系统为实现“精准画像”,收集学生多维度数据,包含大量敏感信息。若遇黑客攻击、管理疏漏或共享机制不规范等情况,易造成数据泄露,威胁学生隐私与未来发展,如心理问题记录流出可能成升学、就业障碍。这种伦理困境损害学生权益、动摇教育公平基石,是 AI 在德育领域推广的“红线”。

## 2 AI 赋能中等职业院校德育育人的问题分析

### 2.1 人工智能赋能德育教育的双重性

随着生成式人工智能智能化、自主性程度提高,德育的人本逻辑受数据殖民和算法霸权侵蚀,形成解构既有伦理体系的异化风险矩阵,具体表现为个人数据泄露、人机关系嬗变、人文关怀缺失等风险。

#### 2.1.1 个体维度:数据驱动与数据安全问题并存

数据驱动是一连串数据的传感、抓取所形成的有关特

征与路径的数字描绘<sup>[1]</sup>。多维度、多模态的数据资源为生成式人工智能提供训练资料,通过数据采集、分析和生成,教育者能全面把握受教育者思想行为状态,及时反馈其变化。

然而,数据驱动的个性化服务潜藏着人本逻辑异化的伦理风险。《个人信息超范围收集与泄露问题分析研究报告》显示,2021-2025年,中国网络空间安全协会受理处理违法违规收集使用个人信息投诉举报9.6万条,协调3500余家APP运营者整改<sup>[2]</sup>。当数据检测系统变为无差别数据捕获,伦理边界渐模糊,个人隐私泄露、责任识别模糊等伦理问题显现。

#### 2.1.2 关系维度:人机协作与人际关系异化并存

习近平指出:“以信息技术、人工智能为代表的新兴科技快速发展,大大拓展了时间、空间和人们认知范围,人类正在进入一个‘人机物’三元融合的万物智能互联时代。<sup>[3]</sup>”人机协作推动德育主体结构从单一主体向多元一体转型,主体双方不受单一角色定位限制,借助语义理解等功能在多元角色间灵活切换。

然而,据第55次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2024年12月,我国网民规模达11.08亿人,互联网普及率达78.6%,但这其中,能够熟练在互联网上搜索信息并辨别真假的网民却仅占28.8%<sup>[4]</sup>。因主体数字素养有偏差,人机协作易引发人际关系异化风险。一方面,教育者运用算法开展学情分析等核心工作时,其不可替代性被削弱,主导权威与经验智慧沦为对智能算法的被动接受。另一方面,人工智能技术通过深度学习与分析,为受教育者构建信息茧房,受精准投喂与网络舆情煽动影响,受教育者易陷入认知闭环,信息筛选、价值判断与主动探索能力异化为对算法推荐信息的盲从,出现跟风点赞、盲目转发等非理性行为。

## 2.2 新旧范式转换的结构性张力与资源协同的机制性缺失

### 2.2.1 新旧范式统一问题

人工智能与德育结合带来新体验。在数字化技术应用于职业院校德育实践的过程中,所面临的核心挑战在于传统教育观念与数字化思维模式之间的内在张力。人工智能时代,技术理性至上和技能导向浪潮冲击中职院校德育工作,其外在化、边缘化问题更凸显。

(1)德育的“外在化”:从内心认同到外部规训。外在化指德育过程仅停留于控制和规范学生外部行为,未有效内化为道德信念与自觉行动。

首先,“智能监控”替代“心灵沟通”,学校大量运用AI技术监测学生出勤、纪律和情绪,使德育工作沦为对“数据异常”的预警和处置,导致道德行为成为监控下的被动表演,脱离监控后不当行为可能反弹加剧。同时,“程序化活动”缺乏“真情实感”,德育活动流于形式,按固定流程模板开展,重“留痕”轻实效,活动设计未关照学生真实生活、情感需求与内心困惑,学生无法产生道德情感体验与思想共鸣,德育成“走过场”。

(2)德育的“边缘化”:从育人核心到技能附庸。边缘化指德育在中职教育体系中地位不断削弱,从核心目标沦为学生管理和技能培训附属品。

首先,在“就业导向”和“技能本位”下,学校将大量课时和资源向专业技能课、实训课倾斜,德育课被视为“副科”“水课”,课时被压缩甚至占用,导致德育在制度层面处次要位置,师生认为学好技术才重要,德育成“软任务”。同时,学校核心评价指标是技能大赛获奖率等,学生品德表现等在评价体系中权重低且难量化考核,传递出学校重“制器”轻“育人”的信号,导致德育工作者积极性受挫,学校资源向技能培训倾斜。

总结来说,人工智能时代中职德育面临困境:形式上,被技术异化为行为监控与数据管理;地位上,被功利教育观挤压至体系边缘;效果上,因内容、方法及环境因素而显得无力。破解困境需将“立德树人”置于教育中心,推动德育与AI技术深度融合创新,而非被技术替代或边缘化。

#### 2.2.2 资源共享与整合欠缺问题

在数字化转型背景下,职业院校思政教育面临一项关键任务,即借助数字手段系统性融合多元教育资源。当前,我国教育数字化仍面临数字科技生态体系尚未健全、数字技术基础架构发展不够成熟的问题,制约了数字资源的充分供给。

同时,数字技术资源匮乏是职业院校德育资源整合的主要瓶颈,对于思政资源的挖掘停留在表面,目前面临机械式结合、表面化关联等实践困境,构成了需要克服的现实阻碍。

### 2.3 教师陷入工具理性与育人价值的两难困局

人工智能赋能德育实现成效最大化,教师作为关键的执行者,在理念、能力和方法上都面临着新的挑战。

#### 2.3.1 偏离“育人”本质,陷入“技术至上”误区

教师将AI仅视为提升管理效率、监控学生行为的工具,忽视德育塑造学生健全人格等根本目标,德育目标简

化为“行为不犯错”“数据达标”,“技术理性”凌驾“育人初心”,反映出教师对德育内涵理解浅,未将AI与职业院校核心德育目标深度融合。

同时,AI处理可量化数据有优势,情感教育等深层次目标难数据化、评估,导致教师设定目标时“避难就易”。

#### 2.3.2 追求“数据量化”,陷入“算法偏见”陷阱

教师过度关注易被AI量化的指标,如平台登录时长等,对学生团队协作精神等难以量化的核心素养缺乏有效评价手段,“唯数据论”忽略了德育评价的复杂性和综合性。

同时,AI算法训练数据可能隐含偏见,导致对特定学生群体评价不公,而教师缺乏对AI技术原理的了解,盲目相信算法“客观性”会加剧不公。在人工智能赋能背景下,职业院校教师德育工作核心问题是“工具理性”挤压“价值理性”,使德育工作失去温度和深度。

## 3 AI赋能中等职业院校德育育人的实践路径

### 3.1 顶层设计的制度层面保障数据驱动

生成式人工智能通过解构个体认知特征、思想轨迹与行为模式,正不断优化着个体层面的交互模式与价值引导路径。然而,在数据采集、分析与应用的全链条中,个体的数据安全问题也日益凸显,亟待以政策法规为底层保障,构建兼顾创新发展与风险防控的制度框架。

#### 3.1.1 法律法规的完善

当前,人工智能所暴露的个人信息过度采集、数据使用不规范、算法决策责任追溯模糊等,凸显出现有法律体系在应对新兴技术场景时适应性不足的问题。为此,需要在现有《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律框架下,细化人工智能应用的专门条款,明确数据收集的最小必要原则与算法透明度要求,同时还要设定技术开发者、技术使用者、平台运营者等主体的多元认定标准,建立涵盖技术研发、应用实施、风险评估、纠纷解决的全流程法律法规体系。

#### 3.1.2 规章制度的制定

习近平指出:“制度是关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。”<sup>[1]</sup>针对算法黑箱引发的个人信息过度采集及数据滥用风险,除了要借助制度规范与政策引导实现数据采集应用的合法化与透明化,健全数据采集主体与使用主体等利益相关方的责任追溯机制外,还要出台配套的技术应用保护政策,例如数据合成技术应用方案,能够在一定程度上弥补算法模型训练所需的真实数据样本,有效保护个人隐私。因此要建立科学严谨的制

度框架,保障合成数据等新兴技术在合法合规的前提下实现迭代升级与跨领域协同共享。

### 3.1.3 监管机制的建立

在德育领域,个人数据安全已超越单纯的技术防护范畴,成为关乎数智时代意识形态工作安全性的重要命题。

为此,亟待建立契合德育特殊性的人工智能监管框架。技术治理层面,因人工智能自主学习能力提升,需开发自动化合规监测与风险评估工具,融合人工智能与区块链等技术实现数据流向全程可追溯,筑牢数据安全技术防线。价值引领层面,监管机制要上升到维护意识形态安全战略高度,需在科学界定德育领域敏感数据范畴基础上,建立健全全链条管控体系,涵盖数据出境安全评估、跨境流动审批、风险预警响应,构建多部门协同监管工作机制,实现技术反防护、制度约束与价值引领的动态平衡。

## 3.2 学校治理的体系建构层面强化保障督评

### 3.2.1 建立数字化平台教育资源库

通过搭建智能化的基础支撑平台,创设服务于具体教学环节的数据汇集中心,开发契合思政教育需求的数字化交互情境,并持续完善系统架构以适配前沿信息技术的应用,从而依托数字工具有效推动思政教育与专业教学的深度融合。

构建基于集体互动与资源整合的学习生态,将传统课程延伸至动态开放的知识共享网络。通过融入贴近现实的思想引导内容,增强学习体验的交互性与实践感,推动教育情境与实际生活相融合。系统化汇聚学习活动中的多维度行为数据,为实现德育效果的动态评估与机制优化提供持续支持。

### 3.2.2 构建专业思政培养目标群

在“三全育人”框架指导下,职业院校需依据课程与教学规律,深入提炼思想政治教育资源,将其系统性渗透至课程构建、实施过程、实践训练与评估反馈之中,从而推动价值观塑造、理论认知与行为实践有机融合,达成教学实效与思想政治素养同步增强的目标。

分类推进思政教学时,各专业要发掘思政元素,制定目标,设计布局与流程,建立教育模式。首先,构建学生个性化特征图谱,把握思政要素并利用数字化教材与平台,融入思政教学特色。其次,加强专业内外协作,制定教师培训方案,提升其思政素养;推进课程改革,构建特色思政教学体系。最后,组织培训活动,探究方法、总结经验,优化学生学习成效,试点并推广重要课程;建立质量保证

监测体系,做好事前、事中、事后监管。

## 3.3 人才培养的教师主体层面统合价值与人文

### 3.3.1 智能虚拟场景,面向社会实践

人工智能作为跨学科融合的研究领域,能够通过采集学生的学习心理、情绪状态与行为表现等多维数据,依据其兴趣偏好、能力差异与认知层次,构建个性化的德育情境,从而显著提升育人成效。在人工智能技术的辅助下,教师得以更有效地开展体验式、游戏化及案例教学,生动传递正向价值与道德观念,使学生沉浸于贴近现实的学习环境中。例如,借助虚拟现实技术,可将污水排放、森林锐减等生态议题以及自然灾害发生过程进行动态可视化呈现,使学生亲身感知那些在日常生活中难以直接观察的现象。

### 3.3.2 实时把握学情,个性定制教学

人工智能能够帮助教师精准把握学生的思维特点与学习差异,从而有效提升教育效率与质量。相较于传统课堂中可能存在的形式单调、内容重复、学生参与被动等问题,人工智能技术的引入为教育带来了形式与内容的多元化,推动教学从“以教师为中心”向“以学生为主体”转变。借助人工智能教学辅助系统,教师可以针对学生学习兴趣不足的情况,将他们的思维与认知引导至实际生活场景中。例如,在讲授民族脊梁、人民榜样与革命先烈时,可通过电子白板呈现“感动中国”人物评选资料,鼓励学生自主标注并选择自己崇敬的英雄,进而表达个人观点。这一过程不仅丰富了学生的家国情怀,也有助于提升其道德认知水平。

### 3.3.3 插上智能翅膀,自主驱动成长

将人工智能融入德育实践,应坚持以辅助为核心,支持学生遵循个人节奏实现高效学习。因此,教师需积极运用人工智能,将其视为与传统教育相辅相成的工具,共同促进德育体系的创新。通过依托云计算、人工智能与大数据等技术,可系统分析学情,精准筛选适配的德育资源,从而为学生创造积极的学习体验。在人工智能时代,教师的角色逐步转向个性化成长的陪伴者与引导者,协助学生借助智能设备,结合现实生活案例开展探讨与反思,进而培育高尚品格、健全精神与深厚的社会责任感。

## 4 结语

人工智能深刻改变中等职业院校德育的运行模式、内容体系和实践方式,为新时代德育创新提供新动能。AI的精准分析、沉浸式技术支持与智能交互优势,使德育从传统灌输走向个性化和环境化,推动育人更灵活高效。但技

术带来的情感缺失、伦理困境及教师角色弱化等问题也需重视。未来中职德育创新要坚持“技术向善”原则，以人为本，处理好技术应用与德育目标的关系。一方面，从制度层面加强保障，确保 AI 技术安全规范运行；另一方面，通过学校平台建设、资源整合与教师能力提升，让德育既有技术支撑，又有温度、价值与深度。只有技术理性与价值理性协同并进，中职德育才能在智能时代高质量发展。

#### 参考文献：

[1] 温旭.新质态与新境遇：生成式人工智能赋能思想政治理论课内涵式发展论析[J]. 思想教育研究, 2025,(02): 94-101.

[2] 中国网络空间安全协会. 个人信息超范围收集与泄露问题分析研究报告[R/OL].(2025-03-15)[2025-06-06]. <https://www.xinhuanet.com/digital/20250314/4b37cc36b435452c8944d1c4f3dcae7e/84a5fa3885bb46e7b4bd765407cd9185>.

pdf.

[3] 习近平. 习近平著作选读：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，2023：468-469.

[4] 中国互联网络信息中心. 第 55 次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL].(2025-01-17)[2025-06-11].<https://cnn-ic.cn/NMediaFile/2025/04287/MAN178458061595875K4FP1NEUO.pdf>.

[5] 习近平. 习近平著作选读：第 2 卷[M] 北京：人民出版社，2023：226.

基金项目：课题项目：天津市中职学校德育工作培训与研究中心 2025 年天津市中等职业学校德育研究专项课题“AI 融合视域下中等职业学校德育新媒体育人模式智能化创新研究”（课题编号 JJDYY202502003）。

作者简介：杨书棋（1998-），女，汉族，安徽安庆，本科，助理讲师，研究方向：职业教育以及语文教学。