

老解放区高等教育中劳动教育实践及启示

赵淑洁

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 老解放区高等教育中的劳动教育实践具有独特的历史意义, 是特定时期的重要成果。本文梳理了1927年大革命后至1949年中华人民共和国成立前, 在中国共产党领导下建立的革命根据地、抗日根据地和解放区中几所典型大学的劳动教育实践。这些学校通过生产劳动, 不仅为革命战争的胜利提供了重要支持, 通过劳动实践, 师生们树立了正确的劳动价值观, 培养了热爱劳动、尊重劳动的优秀品质。本文旨在传承和弘扬老解放区的优良传统, 以为当代劳动教育的发展提供借鉴。

关键词: 老解放区; 高等教育; 劳动教育; 启示

Labor Education Practice and Its Enlightenment in Higher Education in the Old Liberated Areas

Zhao Shujie

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710125

Abstract: Labor education practice in higher education in the old liberated areas carries unique historical significance and represents an important achievement in a specific historical period. This paper reviews the labor education practices at several typical universities in revolutionary base areas, anti-Japanese base areas and liberated areas under the leadership of the Communist Party of China from the aftermath of the 1927 Great Revolution to the founding of the People's Republic of China in 1949. Through productive labor, these schools not only provided important support for the victory of the revolutionary war, but also helped teachers and students establish a correct outlook on labor and cultivate fine qualities such as loving labor and respecting labor. This paper aims to inherit and promote the fine traditions of the old liberated areas, so as to provide reference for the development of contemporary labor education.

Keywords: Old liberated areas; Higher education; Labor education; Enlightenment

0 引言

2020年3月中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 该意见指出: 近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象, 劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视, 劳动教育正被淡化、弱化^[1]。造成这种现象的原因, 主要是当前学校、家庭、社会对劳动教育产生了一些偏向, 他们将劳动看作是简单的体力劳动、是学生的额外负担、是与脑力劳动和日常学习无关的活动, 甚至在某种程度上被当作是学生犯错后的一种“惩罚”。劳动教育在学校中被弱化, 在家庭中被软化, 在社会中被淡化的结果就是——学生劳动价值观出现了问题。对此, 全党全社会必须高度重视, 采取有效措施切实加强劳动教育。同年7月份教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题, 细化有关要求, 加强了专业性指导。可见, 国家对劳动教育还是十分

重视的。除了通过政策这种外力驱动, 给予“硬性”的规定之外, 还可以汲取以往的经验, 发扬优良传统。

老解放区的学校通过开展劳动实践, 一方面创造物质财富, 为国家节省了财政开支, 从而能够为长期战争服务; 另一方面师生在劳动过程中获得了生产生活的基本知识与技能, 树立了正确劳动观点, 养成了良好劳动习惯, 热爱劳动, 尊重劳动。在新时代背景下, 继承和发扬老解放区劳动实践的优良传统, 有助于培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为我国劳动教育事业注入新的活力。

1 土地革命时期(1927年-1935年)

革命根据地的教育工作坚决贯彻执行“教育与生产劳动相结合”的方针。这一时期的典型大学代表有红军大学、中央农业学校等。

1.1 红军大学(1933年10月—1934年10月)

红军大学是一所培养红军高级军政人才的大学, 是人

民军队第一所正规的大学，开创了人民军队创办大学的先例，毛泽东将它誉为“红埔军校”。该校将教育与生产劳动紧密地联系起来。“红大”学生的第一堂课就是“土木工程”，进校后学生一边做学习的准备，一边在木工的指导下和校领导、教职员们在山沟里铸造校舍，修整校园。师生们亲自动手经过短短3个多月的建校劳动，就建起了校舍、操场、球场，以及可容纳500人的礼堂和俱乐部，还修筑了道路等。校长何长工在“二十年前的红军大学”一文中对“红大”学生建校的场景有过描述：“我们在这片优美的森林中，砍去大树的头顶和枝叉作为房柱，小树伐倒作房梁。我们还建设了能容纳五百人的大礼堂，建设了运动场¹。”学生经常混在工人中，搬砖，挖土、砌墙，通过建校的劳动实践，既节省了资金，保证了教学工作的顺利开展，又加强了自身的群众观念和劳动观念。

此外，在红大学习期间，师生们还参加其他生产劳动，如课余时间学员们一起动手打扫窑洞内卫生，一起去山间挖野菜，一起到比较远的公山砍柴。在农忙季节，如春耕、秋收以及夏季防汛时期，“红大”的学生还要协助当地群众进行犁田、播种、挑牛粪，铲草皮等。还有，在物资匮乏的情况下，学生还通过生产劳动自力更生，他们办起了学校的军人书店、军人合作社、畜牧场、碾坊、园圃等，来改善自己的学习、生活条件。总之，除了正常上课之外，课余时间整个红军大学校园内都充斥着浓浓的劳作气息。

1.2 中央农业学校（1933年3月—1934年10月）

中央农业学校是由中国共产党创办第一所半工半读的农业干部学校，简称“农校”，由徐特立任校长。“农校”的学生半天读书半天劳动，学生除了在课堂上学习和讨论基本的政治常识、科学常识以外，还附设农事试验场和农产品展览所，从实际方面交给学生必要的农业知识。“农校”学生以实习为中心，重点学习相关农业知识，包括：（1）主要作物栽培法、育种法。（2）主要肥料的制作、保存和施用法。（3）主要农作物的虫害、病害的预防和消灭的方法。（4）学习农业经营法，尤其是节省土地、肥料、劳动力的方法；（5）作物概论。（6）土壤改良法。（7）农产品简单的制造及保存法¹。通过学习与生产实践，学生既学到了书本上学不到的农业知识和生产技术，又提高了实际生产劳动能力。

“农校”的学生除了到附设的农事试验场进行生产劳动之外，还进行了相应的社会性劳动，如学校组建了耕田队，每星期全体出发一次，帮助红军家属耕田。总之，该校以农业实践为主，把理论与实践，学与用紧密地结合起

来，通过生产劳动为农业生产作出了巨大贡献。

2 抗日战争时期（1937年—1945年）

抗日根据地一贯执行党中央和毛泽东同志提出的“教育与生产劳动联系起来”的方针，使教育为长期战争服务，以争取抗日战争的胜利。这一时期的典型大学有抗大、陕北公学、中国女子大学等。

2.1 中国人民抗日政治军事大学（1937年1月—1945年9月）

中国人民抗日政治军事大学是由中国共产党和毛泽东直接领导下创办和发展起来的一所培养军政干部的高等学府，简称“抗大”。

“教育与生产劳动相结合”的原则贯穿于抗大各期的教育活动之中。学校将生产劳动列入教育计划之内，经常组织师生参加各种生产劳动来改造教学环境，主要生产劳动有：（1）挖窑洞，建校之初，第三期师生亲自动手打窑洞，修建校舍，仅在半个月内存挖了一百七十多孔背山面水窑的洞，开辟出近千人的校舍，解决了校舍不足的困难。（2）开荒种菜，第四期学生在休息期间满山遍野地去开荒种菜，1939年轰轰烈烈的大生产运动开始后，抗大积极响应党中央生产自救的伟大号召，要求全体教职员和学员都投入生产运动，师生热烈响应这一号召，借农具、垦荒地、买种子、找肥料，积极投入生产，开垦与种植了两万亩荒地，生产了6600担粮食，部分地解决了经济及给养问题。

2.2 陕北公学（1937年9月—1941年8月）

陕北公学是中共中央抵达陕北后新创办的第一所革命大学，简称“陕公”。毛泽东对其评价极高，曾说：“中国不会亡，因为有陕公。”

该校让学生在劳动中学习，学员入学第一课就是解决栖息之所，新学员报到后，每人发一把镢头在清凉山上挖窑洞，七八个人一组，一个星期挖一孔，挖完了全组就搬进去住¹。除此之外，学生还进行其他各种生产劳动，如开荒种菜，1939年春，为了克服国民党经济封锁所带来的经济困难，刚从延安总校迁到关中，与分校合并的全体师生远赴陕甘边界的何家山开荒种地，为了完成任务，学员们几乎所有课外活动时间都用在捡粪抬土，开荒和除草上面去，在20多天的时间里，开荒2100亩，种粮1000亩，种菜400多亩。这样做既减轻了学校的负担，又培养起学生与劳动人民的思想感情，许多学员参加建校劳动和农业生产劳动，不仅学会了如何劳动，改掉了学生腔，也培养了吃苦耐劳的品质。

2.3 中国女子大学 (1939年7月—1941年8月)

中国女子大学是在毛泽东倡导下创办的第一所,也是唯一一所专门培养妇女干部的女子高等学校,被誉为中国妇女前途的一盏明灯。

女子大学创建不久,延安就兴起了大生产运动,为了不给当地的老百姓增加负担,毛主席提出开展大生产运动,学校积极响应,鼓励女大学生边学习边劳动。女大学生同男子一样必须参加各种劳动,到三十里地外开荒耕种,起早贪黑的收割庄稼,背运粮食、修路和背柴等。1940年3月,新中央领导考虑到女同志生理上的特殊性,讨论决定让他们改变劳动生产方式,生产运动向以下几个方面发展:(1)农业方面:种菜、植树、喂猪、牧羊等;(2)商业方面:扩大原油合作社的日用品布和食品布,并自制豆腐、豆浆等;(3)工业方面:设立手工工业工厂,编织羊毛产品,制造丸药等,此外还有制衣车间和制鞋车间^[5]。女大学生通过自己的生产劳动,不仅解决了吃饭问题,还与边区财务部订了购销合同,将剩余产品出售给边区财经部,在一定程度上减缓了边区财政的紧张。

3 解放战争时期 (1945年8月—1949年10月)

解放战争时期的教育就是为解放战争服务,以争取全国解放战争的胜利。这一时期的典型大学有北方大学、华北大学。

3.1 北方大学 (1945年11月—1948年8月)

北方大学是抗战胜利后解放区成立的第一所综合性大学,以培养造就大批建国人才。该校在建校初期就动员全校的学生与职员们一起建造新的校舍,一时间掀起了一股劳动热潮,予沙在“我所爱的北方大学”一文中回忆到:“同学们在课余时间都去那古老的顺德府城墙上挖砖,男女同学在城墙上用镢头把砖挖出来,又一块一块的从上边扔下来。底下的同学拾砖的拾砖,装车的装车,10来个人拉一辆车运到新校舍去。此外,为了减轻人民负担,师生在完成新校舍两项多荒地的开垦之后,又利用课余时间共同将学校附近一百六十多亩荒地开垦为良田。学生边学习边进行生产实践,既学习了理论知识,又培养了实际能力,提高了办学成效。

3.2 华北大学 (1948年6月—1949年5月)

为了储备和培养干部,将原属于晋察冀边区领导的“华北联合大学”和原属晋冀鲁豫边区领导的“北方大学”合并,成立了“华北大学”。

该校拥有大批党内外久经锻炼的著名学者和领导干部,学校工作十分重视教育与实际联系,教育与生产劳动

结合,理论课程与实践课程相联系,学生边学习边参加生产劳动。新成立的华北大学下设四个部和两个学院,其中的华大农学院采用教育、研究、生产相结合的教育发展,特别重视生产劳动。为了更有效地进行思想改造,学校经常组织学员参加种菜、淘井、挖水沟、打扫楼院及厕所、帮厨、修桥等体力劳动。

4 对我国当前劳动教育实践的启示

4.1 树立正确劳动观念,培育积极劳动精神

老解放区的劳动实践不仅使学生树立了正确的劳动价值观,也使劳动教育成为学生内在发展的需求。在诸如“红军大学”“中央农业学校”“抗大”“陕北公学”“中国女子大学”和“北方大学”等院校的劳动教育实践中,学生们进一步体会到劳动人民的伟大,养成了热爱劳动的良好习惯。尽管在当今社会的发展环境下,老解放区的大多数劳动实践已不再是必需,但其中蕴含的劳动精神仍然值得我们学习和传承。新时代的劳动教育目标与老解放区一脉相承,不仅继承了老解放区劳动教育实践中的优良传统,还融入了新的时代特征,鼓励学生争做新时代的合格劳动者,努力成为社会主义的建设者和接班人。

4.2 身心参与,手脑并用

在老解放区,师生共同参与生产劳动,通过学校组织的劳动锻炼,学生不仅掌握了必备的劳动技能,还实现了劳力与劳心的结合,达到了两者的统一。当前,我国在实施劳动教育时,重点是在系统文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。通过这些动手实践,学生不仅出力流汗,接受锻炼,还能在实际劳动过程中运用所学知识解决实际问题,增强劳动能力。新时代的劳动教育不仅是行动上的教育,更是思想上的教育,强调脑力与体力的平衡发展。因此,我们应将“脖子以上的教育”与“脖子以下的教育”有机结合,促进体脑和谐发展,让学生在全面发展的道路上行稳致远。

4.3 创新创造,推陈出新

这一点实际上是在继承与发展老解放区劳动教育经验的基础上对新时代提出的时代要求。如今社会发展与之前情况截然不同,需调动学校、社会、家庭等多方力量,提高劳动教育的地位。家庭在劳动教育中起基础作用,父母是孩子的启蒙老师,应从小培养孩子的劳动观念,鼓励他们参加劳动实践,父母以身作则。学校应发挥主导作用,设立劳动教育必修课程,将劳动教育纳入专业人才培养方案,并在各学科中渗透劳动教育,开设

课余劳动实践课。社会应发挥支持作用,利用新时代社会资源,创新开展劳动实践,如让学生实习、参加生产劳动和社区服务。

5 结语

老解放区在如此艰苦的条件下,其劳动教育也能够很好的开展,尽管其教育实践已经成为过去式,但老解放区工作者和人民那种艰苦奋斗、崇尚劳动的作风,仍然是我们学习的榜样。进入新时代,我们应该沿着党的教育方针摸索前进,紧紧贴合时代发展,充分利用时代赋予我们的条件,建立具有中国特点的社会主义教育制度和教育理论,推进劳动教育的发展。

参考文献:

- [1] https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 陈元晖. 老解放区教育简史[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.11.
- [3] 教育科学研究所筹备处编. 老解放区教育资料选编[M]. 北京: 人民教育出版社, 1959.05.
- [4] 游海华, 饶泰勇. 造就抗日救国先锋: 陕北公学的干部教育[J]. 党史研究与教学, 2017(02):18-29.
- [5] 孙国林. 革命妇女干部的摇篮——延安中国女子大学[J]. 党史文汇, 2007, (03): 34-36.