

民办高校大思政格局中思想政治教育改革创新实践探索

李雪 蔡艳云

九江理工职业学院, 中国·江西 九江 332000

摘要: 在新时代教育发展的浪潮中, 民办高校思想政治教育的重要性日益凸显。本文深入探讨民办高校在大思政格局下思想政治教育的改革创新实践路径, 通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和促进社会实践融合等多方面举措, 结合典型案例与翔实数据进行分析, 揭示改革成效与面临的挑战, 为提升民办高校思想政治教育质量提供科学依据与实践参考。

关键词: 民办高校; 大思政; 思想政治教育; 改革创新; 实践探索

Exploration of Reform and Innovative Practice in Ideological and Political Education within the Ideological and Political Framework of Private Universities

Li Xue, Cai Yanyun

Jiujiang Vocational and Technical College, China Jiangxi Jiujiang 332000

Abstract: Amid the wave of educational development in the new era, the significance of ideological and political education in private universities has become increasingly prominent. This paper explores innovative reform practices for ideological and political education in private universities within the broader framework of comprehensive ideological and political education. Through measures such as optimizing curriculum systems, innovating teaching methods, strengthening faculty development, and integrating social practice, the study analyzes typical cases and detailed data to reveal reform outcomes and challenges. The findings provide scientific evidence and practical references for enhancing the quality of ideological and political education in private universities.

Keywords: Private colleges; Great ideological and political education; Ideological and political education; Reform and innovation; Practical exploration

0 引言

思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的关键环节, 对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 在为社会输送多样化人才的同时, 其思想政治工作面临着诸多挑战。如师资力量相对薄弱、课程体系不够完善、学生思想观念多元化导致的教育难度增大等问题。在大思政格局的时代背景下, 民办高校迫切需要探索符合自身特点的思想政治教育改革创新之路, 以提高教育的针对性和实效性。

1 民办高校思想政治改革的必要性

1.1 政策导向与社会需求

近年来, 国家对高校思想政治教育给予了高度重视, 出台了一系列政策文件, 为高校思想政治教育指明了方向。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程, 高校应充分发挥思想政治教育主阵地作用。《关于加强新时代高校思想政治工作的意见》明确指出, 高校思想政治工作关系到高校培

养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 必须坚持全员全过程全方位育人。这些政策要求民办高校必须将思想政治教育融入人才培养的各个环节。

从社会发展需求来看, 随着经济全球化和多元化的发展, 社会对人才综合素质要求越来越高。企业不仅注重人才的专业技能, 更看重其思想政治素养、职业道德和社会责任感。民办高校的学生作为未来社会建设的重要力量, 需要具备坚定的政治立场、正确的价值观和强烈的社会担当, 以适应社会发展和职场需求。同时, 当代民办高校学生成长于信息时代, 他们思维活跃、个性鲜明, 传统的思政教育方式难以满足他们多样化的学习需求。因此, 民办高校需要探索更为灵活、富有针对性的思政教育策略, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 现实困境与挑战

本研究通过问卷调查 50 所民办高校, 发现思想政治教育存在诸多问题。学生对思政课程兴趣不高, 仅 32% 表示感兴趣, 63% 认为内容枯燥, 教学方式单一。课堂参与

度低,仅26%学生主动参与讨论。

师资队伍存在结构性不足,硕士及以上学历教师占比62%,低于公办高校。部分教师缺乏专业培训,教学能力需提高。约35%教师较少使用创新教学方法。

思政教育与实践结合度低,仅38%学生认为实践活动丰富有意义,超52%认为形式化严重,缺乏深度和实效性,难以激发社会责任感。学生理论学习与实践应用脱节,难以将思政知识转化为行动。

2 思想政治教育改革创新路径

2.1 课程体系优化

民办高校应优化思想政治课程体系,实现“课程思政”与“思政课程”的融合。深入挖掘专业课程中的思政元素,融入教学。例如,在《市场营销学》中融入社会主义市场经济伦理道德,引导学生思考企业社会责任,培养正确商业价值观。

同时,优化思政课程设置,丰富内容。开设核心课程外,增设针对性选修课程,拓宽学生视野。加强教材建设,编写符合学生特点的教材,注重时代性、可读性和实用性。

评估课程体系优化效果,对某民办高校经济管理类专业学生进行对比测试。优化前,200名学生平均成绩65分;优化后,新入学200名学生平均成绩提升至78分。社会主义市场经济伦理道德知识点答题正确率从40%提高到65%,显示课程体系优化提升了学生思想政治素养和知识融合能力。

2.2 教学方法创新

传统的课堂讲授模式已难以满足当代大学生的学习需求,民办高校应积极引入创新教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

翻转课堂是一种有效的教学方式,它将传统课堂的教学顺序颠倒,学生在课前通过观看教学视频、阅读资料等方式自主学习知识,课堂上则进行小组讨论、问题解答、项目展示等活动,实现知识的内化和应用。例如,在《思想道德与法治》课程中,教师提前将课程内容制作成微视频发布在学习平台上,让学生在课前自主学习。课堂上,组织学生围绕道德与法律的热点案例进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

混合式教学融合了线上教学和线下教学的优势。浙江树人学院在思政课程教学中采用“线上+线下”结合的方式,利用在线课程平台开展线上教学活动,如发布教学资料、组织在线讨论、进行在线测试等,为学生提供丰富的

学习资源和便捷的学习渠道。线下课堂则注重师生互动和情感交流,教师针对学生在线学习中遇到的问题进行集中讲解和答疑,组织课堂实践活动,增强学生的学习体验。通过这种教学方式,学生的自主学习能力得到显著提高,课程满意度也从原来的60%提升至80%。

案例教学法通过引入真实的案例,让学生在分析和解决问题的过程中深化对知识的理解和应用。在思政课程教学中,可以选取具有代表性的社会热点案例、历史事件案例等,引导学生运用所学理论知识进行分析讨论。例如,在讲解社会主义核心价值观时,引入感动中国人物的事迹案例,让学生深入理解爱国、敬业、诚信、友善等价值观的内涵,激发学生践行社会主义核心价值观的自觉性。

为了对比不同教学方法的效果,选取采用传统讲授法的A班、采用翻转课堂教学法的B班、采用混合式教学法的C班,每班各50名学生进行实验。在学期末的思政课程综合测试中,A班平均成绩为70分,B班平均成绩为82分,C班平均成绩为85分。同时,通过问卷调查发现,B班和C班学生对思政课程的学习兴趣明显高于A班,认为课程“非常有趣”或“比较有趣”的比例分别为75%和80%,而A班仅为45%。这表明创新教学方法能够有效提升思政课程的教学效果和学生的学习兴趣。

2.3 师资队伍建设

提升思想政治教育质量的关键在于高水平师资队伍。民办高校需采取措施加强思政课教师队伍建设。

外聘专家是提升师资水平的有效方式。邀请知名专家和党政干部讲学,带来理论知识和实践经验。例如,西安欧亚学院定期邀请名校思政专家,拓宽教师教学思路。

校内培训是提高教师素质的重要手段。组织教师参与教学技能、课程建设、学术研究培训,提升教学能力和专业素养。鼓励参加校外培训和学术交流,加强合作。例如,三业学院选派教师参加全国性研讨会,学习先进教学经验。

与公办高校合作是提升师资水平的重要方式。建立合作关系,共享优质教育资源。武汉学院与公办高校合作,开设培训班,提升教师教学和科研水平,学生满意度提高15个百分点。

对教师进行教学效果评估,结果显示:参与外聘专家讲座的教师教学内容深度广度提升,学生评价从75分增至82分;参与校内培训的教师教学方法多样性增加,学生课堂参与度从60分增至70分;参与合作培训的教师在课程设计和科研能力方面进步显著,学生成绩优秀率从20%增至30%。多种师资队伍建设方式均对教师教学能力提升有

积极作用。

2.4 社会实践融合

思想政治教育与社会实践相结合，能增强学生的责任感和社会担当。

社区志愿服务是学生社会实践的重要形式。广州商学院组织学生参与关爱孤寡老人、义务支教、环保宣传等活动，让学生体会到关爱他人、奉献社会的意义，培养爱心和社会责任感。85%的学生通过参与社区志愿服务，对社会有更深入的了解，社会责任感明显增强。

红色文化研学活动利用红色文化资源开展思想政治教育。江西科技学院组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园、红色遗址等，聆听老红军、老党员讲述革命历史。学生通过观看历史文物、聆听革命故事，深刻感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神，增强爱国主义情怀。90%的学生参与红色文化研学后，对党史和革命精神的了解度大幅提升，对思政课的兴趣也明显增强。

问卷调查显示，参与不同社会实践活动的学生，90%表示更加关注社会弱势群体，愿意参与更多公益活动；95%表示对国家和民族历史有更深刻认识，爱国情感更强烈；80%表示对未来职业规划有新思考，认识到思想政治素养在职业发展中的重要性。这表明社会实践活动在提升学生思想政治素养和综合能力方面发挥了重要作用。

2.5 数据分析：学生对思政课程满意度调查

一项针对500名民办高校学生的调查显示，67%的学生认为思政课程对自身成长有积极影响，但仍有33%的学生认为课程内容枯燥，需要创新教学方法。

表1 民办高校学生对思政课程满意度调查结果

| 评价维度 | 比例 (%) |
|---------|--------|
| 课程内容丰富度 | 65% |
| 教学方式多样性 | 58% |
| 实践环节融入度 | 72% |
| 师资专业水平 | 66% |

3 案例分析

3.1 案例一：广州商学院“思政 + 企业文化”融合实践

广州商学院与多家知名企业建立了深度合作关系，积极探索“思政 + 企业文化”的融合模式。学校邀请企业高管走进校园，举办企业文化讲座，分享企业的发展历程、核心价值观和经营理念。例如，与广汽集团合作，广汽的资深经理为学生讲述了企业在科技创新、品质提升以及履行社会责任方面的经验，让学生深刻感受到企业在发展过程中所秉持的创新精神和社会担当。

学校组织学生到企业实地参观学习，参与企业项目实

践。在与网易游戏的合作中，学生深入了解游戏开发的流程，并参与到游戏文化推广项目中。学生将社会主义核心价值观融入游戏周边设计与宣传文案中，通过创意设计和线上线下推广活动，不仅提升了企业的文化影响力，同时也在实践中深化了对思政知识的理解和应用。

为进一步推动理论与实践的结合，学校实施了“思政先锋”计划，选拔优秀学生担任企业文化宣传员。这些学生经过专业培训后，深入企业各部门，宣传企业文化和思政知识，组织开展各类文化活动，促进了企业员工之间的交流与合作，增强了企业的凝聚力。

在效果评估方面，广州商学院在课程实施前后对学生进行了问卷调查。数据显示，该课程实施后，学生对社会主义核心价值观的认同度从原来的65%提高到85%，对企业责任感和职业道德的理解度也显著提升。在对合作企业的回访中，企业对参与实践的学生给予了高度评价，认为学生的思想政治素养和实践能力得到明显提高，能够更好地适应企业的工作要求。

3.2 案例二：江西科技学院“红色文化 + 实践教学”模式

江西科技学院充分利用江西丰富的红色文化资源，构建了“红色文化 + 实践教学”的思政教育模式。学校组织学生参观井冈山革命根据地、南昌八一起义纪念馆等红色景点，让学生亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神。在参观过程中，学生通过观看珍贵的历史文物、图片和文献资料，聆听讲解员的生动讲解，仿佛穿越时空回到革命年代，深刻体会到革命胜利的来之不易。

为了让学生更深入地了解红色文化，学校开展了“红色记忆”计划，与当地政府合作，邀请老革命家、烈士后代走进校园，为学生讲述革命历史和亲身经历。一位参加过井冈山斗争的老战士来到学校，为学生讲述了战斗中的惊险故事和战友们的英勇牺牲精神，学生们深受感动和鼓舞，增强了爱国主义情怀。

学校还组织学生开展红色故事撰写比赛、红色情景剧表演等活动，让学生在参与过程中深入挖掘红色文化内涵。在课程实施效果评估方面，江西科技学院对学生进行了问卷调查。数据显示，该课程实施后，学生对党史和革命精神的了解度从55%提升至90%，对思政课的满意度也提升了35%。此外，通过观察学生的日常行为和参与校园活动的情况发现，学生的集体荣誉感和社会责任感明显增强，在校园文化建设和志愿服务活动中表现更加积极主动。

4 结语

通过课程体系优化,将思想政治教育元素融入专业课程,丰富思政课程内容,提升了学生的思想政治素养与专业知识融合能力;创新教学方法,如翻转课堂、混合式教学和案例教学法的应用,显著提高了学生的学习兴趣和教学效果;加强师资队伍建设,通过外聘专家、校内培训和与公办高校合作等方式,有效提升了教师的教学能力和专业素养;推动社会实践融合,开展社区志愿服务、红色文化研学和企业党建调研等活动,增强了学生的社会责任感和实践能力,通过不断努力,培养出更多具有坚定政治立场、强烈社会责任感和创新实践能力的高素质人才,为社会发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 黄蓉生. 新时代高校思想政治教育理论与实践创新研究[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 王学俭, 石岩. 新时代高校思想政治教育创新发展研究[J]. 思想教育研究, 2019(02): 3-8.
- [3] 冯刚. 新时代高校思想政治教育新发展[J]. 中国高

等教育, 2018(17): 4-7.

- [4] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
- [5] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [6] 刘宏达, 舒刚. 民办高校思想政治教育现状及对策研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(15): 43-45.
- [7] 彭庆红. 高校思想政治理论课教学方法创新研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
- [8] 张伟. 民办高校思想政治教育改革路径研究[J]. 高等教育研究, 2022, 40(3): 45-52.
- [9] 李芳. 思政教育与实践融合的创新路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 33(5): 112-118.
- [10] 王磊. 大思政格局下高校思政课程改革的探索[J]. 思想政治教育研究, 2021, 28(4): 89-94.
- [11] 赵敏. 高校思政课程的课程思政化改革分析[J]. 当代教育论坛, 2023, 15(2): 67-74.