

红色文化融入《大学生心理素质教育》课程的探讨

王艺 田玲* 张斯琪 吴婉琪

北京联合大学 管理学院, 中国·北京 100101

摘要:《大学生心理素质教育》课程是中国当代大学生必修的课程之一,为充分挖掘心理素质教育课中的思政元素,切实推进“课程思政”建设,本文在梳理相关研究、立足课程培养目标与课程特色的基础上,从课程的教学思路和教学内容等维度,探讨了将“红色文化”融入该课程教学内容的创新性探索,希望提供切实可行的建议。

关键词:思政元素;课程思政;红色文化;《大学生心理素质教育》;课程教学

Exploration of Integrating Red Culture into the Course of "College Students' Psychological Quality Education"

Wang Yi, Tian Ling*, Zhang Siqi, Wu Wanqi

Beijing Union University School of Management, China Beijing 100101

Abstract: The course "College Students' Psychological Quality Education" is one of the compulsory courses for college students. To fully tap the ideological and political elements in the psychological quality education course and effectively promote the construction of "ideological and political education through curriculum", this paper, on the basis of sorting out relevant research, basing itself on the curriculum training objectives and curriculum characteristics, explores the innovative exploration of integrating "Red Culture" into the teaching content of this course from the dimensions of teaching ideas and teaching content, hoping to provide practical and feasible reference.

Keywords: Ideological and political elements; Ideological and political education through curriculum; Red culture; "College students' psychological quality education"; Curriculum teaching

0 引言

深入推进思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人已成为当代高校落实立德树人根本任务的重要举措。高校应不断深化大学生心理健康课程的思政元素教学,健全德智体美劳五育并举的高等教育人才培养体系,在心理健康课中充分融入思政元素,不断创新教学理念与教学方法。这不仅能够拓宽、挖掘大学生思想教育的广度与深度,也能够引导大学生培养健康良好的人格品质^[1]。

《大学生心理素质教育》课程是关注学生心理发展、激发学生心理潜能和提升整体心理水平的一门必修课程,对促进大学生健康成长和培养德才兼备的人才都起着非常重要的作用^[1]。本文基于相关研究、课程培养目标以及课程特色,围绕课程的教学思路与教学内容等维度,阐述了“红色文化”融入该课程教学内容所进行的创新性探索,意在发挥红色文化在育人和育心方面的作用,希望具有一定的借鉴意义。

1 现有研究现状及课程性质分析

1.1 现有研究现状

当前,关于“课程思政”的研究主要包括以下几

个方面:刘涪涪(2023,5)、倪献鸟(2024,12)、贾威(2025,1)和李娜(2024,5)等,从宏观层面探讨“思政元素融入大学生心理健康教育”的重要性问题,深入剖析了实现这一融合所必需的关键要素与实施策略^[1-4];张加薇、周海丽、梁燕、吴家豪(2024,10)和夏权威、卢元昕、张敏(2024,2)等,探讨了不同的红色文化资源融入大学生心理健康教育中的实践探究^[5,6]。冉德睿、陈胜男(2025,6)和惠筱、郑丽(2025,1)等,研究了红色文化融入大学生心理健康教育的教学路径^[7,8]。

从上述总结分析来看,围绕“课程思政”,在思政元素及红色文化资源融入大学生心理健康教育方面,宏观探讨、路径及实践研究较多;但深入探索课程的教学思路、对教学内容进行创新性探索的研究较少。可见,本文的研究具有一定的理论意义与现实参考价值。

1.2 课程培养目标和课程特色

《大学生心理素质教育》课程以培养大学生积极健康的心理品质、良好的社会适应能力和自我发展能力为目标。立足我校办学实际与专业建设发展现状,将课程分解为“知识、应用、整合、价值、情感和学习”六维一体的培养

目标,如表1所示。

该课程特色在于聚焦大学生心理健康教育要点,将红色文化精妙融入价值与情感养成之中。在学习过程中,需学生转换视角、升华思维,从关注自身心理状况转变到把个人心理成长与国家前途、社会进步深度融合,这样才能更好地从红色文化中获得精神力量,促进个人心理成长与社会价值的实现,切实领悟和学好本课程。

2 融入“思政元素”的课程教学内容设计

2.1 课程教学思路——以红色文化为引领

立足课程培养目标与课程特色,将红色文化作为核心引领的“思政元素”,在教学全过程扎实推进“课程思政”建设。

许多专家和学者都探讨过红色文化,总的来说,红色文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,是中华民族宝贵精神财富,是推进中华民族伟大复兴的精神动力,蕴含着中国共产党人丰富的政治智慧、深厚的道德滋养、崇高的精神境界、坚定的理想信念,是立德树人的生动教材,是思政课不可或缺的重要内容^[8]。

习近平总书记指出:“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌”这一重要论述体现出红色文化具有独特的价值功能和丰富的精神内涵。主要包括:红色思想文化,包

含革命信仰、价值理念与指导思想;红色精神文化,包括红船精神、延安精神、抗战精神和抗疫精神等;红色物质文化,包括革命旧址、烈士陵园、文物文献、红色遗址等实物载体;红色制度文化,源自革命与建设时期的组织原则、纪律规矩、政策传统^[9]。

2.2 课程教学内容设计

围绕“六维一体”课程培养目标,以红色文化为引领,把“红色思想文化、红色精神文化、红色物质文化和红色制度文化”等思政元素有机融入课堂教学内容中,进行了《大学生心理素质教育》课程的教学内容设计,具体内容如表2。

2.3 课程教学内容设计的特色

(1)“思政元素”明确化。紧扣《大学生心理素质教育》课程的培养目标与当代大学生的身心特点,以“红色文化”为核心引领,将红色文化中蕴含的理想信念、责任担当、奉献精神等思政内涵,精准融入到课程的各个教学模块中,使思政教育的指向清晰、内涵具体,避免了模糊化与空泛化。

(2)“思政元素”融入化。推动红色文化与心理健康教育内容深度融合,避免“两张皮”现象。通过红色人物案例分析、情景互动、价值辨析等教学方法,让学生在心理成长的过程中自然地接受红色文化熏陶,使思政教育于无形之中浸润心灵、启迪思想。

表1 课程培养目标

目标	课程培养目标
知识	熟知大学生心理健康基础知识,包括心理发展规律、常见心理问题及应对方法等。
应用	能运用所学心理健康知识,剖析自身及同学在学习、生活、社交中的心理状况,并有效调节不良情绪与行为。
整合	善于整合多渠道心理健康信息,将课堂知识与社会实践、生活体验相结合,完善自我心理调适机制。
价值	树立正确心理健康观念,重视自身及他人心理健康;结合红色文化培育爱国、担当、奉献精神,将个人心理成长与国家命运相连。
情感	养成积极健康心态,提升自我认同与对他人的理解包容;融入红色文化,厚植家国情怀,增强文化认同,营造积极情感环境。
学习	掌握多元学习方法,借助书籍、网络等资源自主学习心理健康知识;积极参与课堂与实践,提升合作与创新能力。

表2 红色文化融入《大学生心理素质教育》课程教学内容的设计

课程教学内容	融入的红色文化“思政元素”
心理健康导论	结合革命先辈理想信念事迹,融入红色思想文化,引导学生树立正确三观,形成“学习、价值和情感”观。
自我认知与人格发展	以革命先烈自我革命精神为引领,融入红色精神文化,通过“认知—反思—重塑”实践,健全人格,形成“学习、价值和情感”观。
情绪管理与压力应对	结合长征、抗战等红色精神,融入红色精神文化,提升心理韧性,形成“学习、价值和情感”观。
人际交往与沟通	以“军民鱼水情”等红色故事为载体,融入红色精神文化,通过“共情—协作—融合”实践,培养沟通协作能力,完成“知识、应用、整合”实践。
挫折教育与心理韧性	结合革命先辈奋斗事迹及纪念馆等红色物质文化,融入红色精神文化,通过“体验—内化—践行”实践,形成“学习、价值和情感”观。
生命教育与价值追求	以革命先烈生命观为引领,结合烈士陵园等红色物质文化,融入红色思想文化,通过“感悟—反思—践行”实践,理解生命意义,完成“知识、应用、整合”实践。
积极心理品质培养	结合红色奉献担当品质及红色制度文化,融入红色精神与制度文化,通过“体验—内化—践行”实践,完成“知识、应用、整合、价值、情感和学习”六维一体的培养目标,筑牢心理底色。

(3)“思政元素”成果化。以“六维一体”课程培养目标为导向,在夯实学生心理健康知识与应用能力的基础上,重点培育其整合、价值、情感与学习能力。在价值层面,引导学生传承红色基因,厚植家国情怀,树立正确的三观;在情感层面,培养学生共情能力、团队协作精神与良好的人际沟通能力;在学习层面,帮助学生养成自主学习与终身学习的习惯,提升适应社会发展的心理韧性。

3 结语

本文以大学生必修的《大学生心理素质教育》课程为对象,立足课程培养目标与特色,阐述了以红色文化为引领、将其蕴含的各类思政元素融入课程教学内容的创新设计,既实现了思政教育与心理健康教育的深度融合,又助力学生心理成长与价值塑造;经实践,本门课程学生成绩和综合素养均有所提升,课程更加得到学生认可,并获得课程评价为优的好结果。希望为高校同类课程的“课程思政”建设及思政元素的有机融入,提供切实可行的借鉴。

参考文献:

- [1] 刘涪涪.大学生心理健康教育课程思政教学改革与探索[J].濮阳职业技术学院学报,2023,5:1.
- [2] 倪献鸟.《大学生心理健康教育》中融入课程思政元素的实践探索[J].市场信息报,2024,12:1-2.
- [3] 贾威.大学生心理健康教育中融入思政元素的探索

与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,1:87-89.

- [4] 李娜.思政元素融入大学生心理健康教育课程探究[J].中国军转民,2024,5:193-194.

- [5] 张加薇,周海丽,梁燕等.区域红色文化资源融入大学生心理健康教育中的模式探索[J].科学咨询,2024,10:245-248.

- [6] 夏权威,卢元昕,张敏.智媒时代红色资源融入大学生心理健康课教学模式研究[J].黑龙江工程学院学报,2024,2:71-75+80.

- [7] 惠筱,郑丽.红色文化资源融入“大学生心理健康教育”课程教学路径研究[J].教师,2025,1:29-31.

- [8] 冉德睿,陈胜男.新时代大学生红色文化教育融入思政课教学路径研究[J].北京城市学院学报,2025,6:106-111.

- [9] 人民日报网. https://paper.people.com.cn/rmrb/pc/layout/202602/09/node_01.html.

基金项目:北京高校思想政治工作研究课题成果(课题编号:BJSZ2025ZC79)。

作者简介:王艺,女,北京联合大学管理学院学生第四党支部书记,硕士,助教,研究方向:高校党建与思想政治教育。

*通讯作者:田玲,女,北京联合大学管理学院副教授,博士,研究方向:电子商务应用等。