

# 赋能地方产业升级的“技工+学历”一体化人才培养体系构建——基于池州开放大学的实践探索

何李方

池州开放大学, 中国·安徽 池州 247000

**摘要:** 以池州开放大学为研究对象开展“技工+学历”人才培养专项研究, 运用多研究方法剖析地市级开放大学该培养模式中技能与学历教育二元割裂、课程体系与产业岗位需求适配性不足、校地校企协同育人机制不畅、考核评价体系重理轻技等现实问题, 从育人理念、体制机制、师资结构、资源保障四维度解构深层成因。在此基础上, 构建涵盖顶层设计、课程融合、协同育人、质量保障四大维度的一体化育人体系, 提出师资队伍建设、实训条件改善、多元化经费保障、数字化赋能的实施路径, 从政策、组织、文化三个层面搭建长效保障体系。研究表明, 该体系能有效破解地方产业人才需求与开放大学人才培养的结构性矛盾, 提升技术技能人才培养质量, 增强开放大学服务地方经济社会发展的核心能力, 可为安徽开放大学体系及同类地市级开放教育机构提供实践参考。

**关键词:** 技工+学历; 一体化育人; 地方产业; 人才培养模式

## Construction of an Integrated Talent Cultivation System of "Skilled Workers + Academic Degrees" to Empower Local Industrial Upgrading: A Practical Exploration Based on Chizhou Open University

He Lifang

Chizhou Open University, China Anhui Chizhou 247000

**Abstract:** Taking Chizhou Open University as the research object, a special study on the "Skilled Worker + Academic Degree" talent cultivation model was conducted. By applying methods such as literature research, field investigation, data statistics, and case analysis, this study systematically dissected the current issues in this model, including the dichotomy between skills and academic education, the insufficient alignment of the curriculum system with the demands of industrial positions, the unsmooth collaboration between the university and local industries and enterprises in talent cultivation, and the evaluation system's emphasis on theory over skills. The study further deconstructed the deep-seated causes of these problems from four dimensions: educational philosophy, institutional mechanisms, faculty structure, and resource support. On this basis, an integrated talent cultivation system covering four dimensions - top-level design, curriculum integration, collaborative education, and quality assurance - was constructed. Practical implementation paths were proposed, including the construction of a teaching staff team, improvement of practical training conditions, diversified financial support, and digital empowerment. Additionally, a long-term guarantee system was established from three levels: policy, organization, and culture. The research results indicate that this system can effectively resolve the structural contradiction between local industrial talent demands and the talent cultivation of open universities, enhance the quality of technical and skilled talent cultivation, and strengthen the core ability of open universities to serve local economic and social development. It can provide practical references and path guidance for the Anhui Open University system and similar municipal open education institutions.

**Keywords:** Skilled worker + academic degree; Integrated education; Local industry; Talent cultivation model

### 0 引言

在我国经济高质量发展与产业转型升级背景下, 复合型技术技能人才成为地方产业发展核心需求, “技工+学历”融合培养成为职业教育改革关键方向, 开放大学作为

终身教育重要载体, 承担着服务地方产业的重要使命。池州开放大学虽开展相关实践, 但仍面临诸多问题, 成因源于育人理念、体制机制、师资结构、资源保障四方面短板。本文以该校为研究对象, 构建一体化育人体系, 提出实施

路径与长效保障体系,为同类院校提供借鉴。

## 1 研究缘起与现实语境

职业教育与学历教育融合发展成为我国教育改革重要方向,国内相关研究成果丰富,但针对地市级开放大学结合地方生态型产业发展的“技工+学历”一体化育人体系研究仍较为欠缺。本文以池州开放大学为实证对象,探索适配地方产业的育人体系,具有重要实践意义。

### 1.1 产业转型升级驱动人才培养模式变革

我国经济向高质量发展转型,池州市重点培育新材料、高端装备制造等主导产业,传统岗位被复合型技术技能岗位替代。2024—2025年,池州开放大学调研全市76家重点企业、12个产业园区、8家行业协会发现,超70%的企业要求求职者同时具备大专及以上学历与相应职业技能等级证书,产业需求倒逼人才培养模式从“分离式”向一体化转型。

### 1.2 省市政策为一体化育人提供制度支撑

安徽省出台《“技能安徽”行动方案》等政策,明确推进职业技能培训与学历教育融合发展;池州市实施“技能强市”工程,将技能人才培养纳入地方发展规划,省市政策为开放大学推进一体化育人提供了方向指引与制度保障。

### 1.3 开放大学的职能定位与时代使命

开放大学是服务全民终身学习的新型高校,《国家开放大学综合改革方案》要求其立足地方、培养技术技能型人才,职能从传统学历补偿教育向多元功能拓展。池州开放大学作为池州市重要成人高等教育机构,累计培养应用型人才超3万人,构建一体化育人体系是其落实改革要求、服务地方产业的必然选择。

### 1.4 继续教育学员的学习需求结构性转变

就业市场竞争加剧使继续教育群体学习需求从“单纯拿文凭”向“文凭+技能+就业”转变。2025年春季,池州开放大学调研862名在读学员发现,66.8%的学员希望实现学历+技能同步提升,这成为学校育人模式转型的内生动力。

### 1.5 国内外研究动态与评析

国外方面,德国“双元制”、美国社区学院模式、英国现代学徒制均实现了技能与学历教育的融合,核心在于产业导向、校企合作与证书互通,为我国提供重要借鉴。国内方面,学界围绕相关主题开展大量研究,但针对地市级开放大学结合地方生态型产业的实证研究仍不足,尤其皖江城市带的实践探索存在空白,本文研究可填补该空白。

## 2 “技工+学历”育人体系的现存问题

池州开放大学的“技工+学历”人才培养实践虽有成效,但受多种因素影响,仍存在诸多突出问题,难以适配产业与学员的双重需求。

### 2.1 技能培养与学历教育的二元割裂问题

技工教育与学历教育分属不同管理体系,池州开放大学受传统思维影响,二者融合效果不佳。部分环节将技能培训视为学历教育附加,部分将学历教育作为技能培训补充,缺乏系统性融合。该校116名专任教师融合度自评显示,仅16.4%认为二者高度融合,超34%反映融合程度低或分离,直接导致学员学习效率低、综合职业能力提升不明显。

### 2.2 课程体系与产业岗位需求的适配性失衡问题

学校课程体系受传统成人学历教育模式影响,与地方产业岗位需求存在“供给侧与需求侧错位”。课题组联合行业协会、企业技术骨干评估113门课程,仅28.3%与地方产业岗位需求高度匹配,30.1%匹配度较低或不匹配,课程实用性、针对性不足成为育人核心瓶颈。

### 2.3 校地校企协同育人的机制性障碍问题

校地校企协同育人存在诸多机制性障碍,合作层次浅表化,多以短期培训、实习安排为主,缺乏深度合作;运行机制不健全,无常态化沟通平台;企业参与动力不足,存在“重使用、轻培养”观念;行业协会桥梁作用发挥不足,未能有效衔接校企。

### 2.4 考核评价与质量保障的体系性缺陷问题

考核评价仍延续传统学历教育模式,以理论考试为主,技能操作、职业素养考核权重低,方式单一、过程性考核不足;质量保障方面,内部监控聚焦常规管理,无科学核心评价指标体系,未形成“检查—反馈—改进”闭环,缺乏校外第三方评价,结果客观性不足。

## 3 “技工+学历”育人体系问题的成因分析

育人体系的问题是多维度因素交织的结果,从根源解构成因,是构建科学育人体系的前提,调研显示该校专任教师对一体化育人理念的认同度最低,仅42.1%表示非常认同。

### 3.1 育人理念滞后,一体化培养共识未形成

部分管理者与教师受传统学历教育思维束缚,对现代职业教育理念理解不深,校、企、学员三方对一体化育人的目标和价值缺乏统一认知,教师缺乏理实一体化教学能力,学校内部未形成统一共识,成为改革首要障碍。

### 3.2 体制机制制约,跨系统协同制度支撑缺失

学历教育与职业技能培训分属教育、人社部门主管,

专业设置、证书认可等方面分割,学分互认机制未建立;校内学历教育与技能培训分属不同部门,缺乏联动;校地校企协同无稳定的合作、利益分配制度和专项经费保障,合作难以持续。

### 3.3 师资结构失衡,双师型教师队伍建设滞后

学校师资以理论型为主,专任教师多缺乏企业工作经历和实践技能,“双师型”教师占比不足30%,新兴产业相关专业“双师型”教师严重缺乏,且培养、激励机制不完善,教师提升实践能力的积极性不足。

### 3.4 资源保障不足,教学资源与实训条件滞后

校内实训基地规模小、设备老化,新兴产业实训基地缺乏;校外实习基地数量不足、稳定性差;教学资源碎片化,数字化资源建设滞后;一体化育人专项经费有限,难以支撑实训建设、教师培养等工作。

## 4 “技工+学历”一体化育人体系的构建

池州开放大学坚持“产业导向、能力本位、协同育人、质量为先”原则,从四大核心维度构建一体化育人体系,实现技能与学历教育深度融合、人才培养与地方产业精准对接。

### 4.1 顶层设计维度:构建一体化战略支撑体系

明确培养定位,立足池州主导产业需求,确立一体化培养思路,以培养复合型技术技能人才为核心目标;完善组织架构,成立一体化育人工作领导小组,明确各部门职责,形成分工协作格局;健全制度体系,出台配套管理办法和实施细则,建立绩效考核机制,调动改革积极性。

### 4.2 课程融合维度:构建岗课赛证融通课程体系

联合行业、企业绘制岗位能力图谱,为课程重构提供依据;重构“公共基础课+专业理论课+技能实训课+综合实践课”的一体化课程结构,将实践学时提升至50%以上;推进岗课赛证融通,将职业技能标准、证书要求嵌入课程,建立学分互认机制;打造线上线下一体化资源库,整合优质资源,融入产业新技术、新工艺。

### 4.3 协同育人维度:构建多元联动协同育人机制

搭建多元合作平台,与政府、企业、行业协会共建实践和培训基地;推进人才双向交流,选派教师到企业实践,聘请企业技术骨干担任兼职教师;开展订单定向培养,实行“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”模式;建立联席会议、信息共享平台,明确校企权责和利益分配,保障协同育人持续推进。

### 4.4 质量保障维度:构建多元综合质量保障体系

建立“过程性与终结性、理论与技能、学校与企业”

相结合的三维评价体系,将技能和职业素养考核权重提升至50%以上;强化过程质量监控,建立以培养目标达成度等为核心的质量评价指标体系;构建PDCA质量保障闭环,定期评估并反馈改进;引入行业协会、第三方机构作为校外评价主体,提升评价客观性。

## 5 “技工+学历”一体化育人体系的实施路径与保障体系

### 5.1 核心实施路径

强化双师型教师队伍建设:通过引进、培养、聘任、激励相结合的方式,补充新兴产业师资短板,组织教师企业实践,扩大兼职教师规模,在职称评定等方面向“双师型”教师倾斜。

改善实训实践教学条件:加大校内实训基地建设投入,更新设备,拓展校外实训基地,规范实训教学管理,推动实训基地社会化服务。

建立多元化经费保障机制:形成“政府投入+学校自筹+企业合作”的经费模式,争取政府财政专项,调整学校经费支出结构,深化校企合作争取资金支持,规范经费使用。

推进数字化赋能建设:建设智慧教学平台,开发VR/AR虚拟仿真实训资源,推行“线上理论+线下实操”混合式教学,建立学员学习大数据平台,实现精准教学。

### 5.2 长效保障体系

政策保障:争取政府出台融合发展配套政策,建立学分互认机制,落实校企合作激励政策,将一体化育人纳入地方发展规划,争取实训、师资培养的政策支持。

组织保障:发挥领导小组统筹作用,分解工作任务,建立督查机制,加强部门协作,确保体系各环节协同推进。

文化保障:开展职业教育理念培训,破除传统思维,融合校企文化,培育学员职业素养,营造全员参与的改革氛围,打造兼具开放教育和职业教育特征的校园文化。

### 5.3 实践成效与问题反思

池州开放大学的一体化育人体系取得显著成效,学员就业率保持95%以上,企业满意度达90%以上,有效缓解地方产业人才结构性矛盾,学校办学内涵和校地校企合作深度均大幅提升,共建校外实践基地15个、技能培训基地8个。

同时,实践中也发现问题:部分企业协同育人参与深度不足,“双师型”教师专业结构仍需优化,数字化教学资源质量和数量有待提升,多元化经费保障机制稳定性不足。后续学校将持续深化改革,不断优化育人体系。

总之,“技工+学历”一体化育人体系构建是系统工程,需要多方协同发力。池州开放大学的实践为同类院校提供了借鉴,未来开放大学需立足地方产业,持续优化育人体系,为地方经济高质量发展贡献开放教育力量。

#### 参考文献:

- [1] 马建富,王琴. 新时代职业教育与普通教育融合发展的逻辑与路径[J]. 教育研究, 2021,42(07):77-88+102.
- [2] 李兴洲,刘梦琪. 终身教育体系下学历与非学历教育融通的逻辑与路径[J]. 教育研究, 2022,43(09):44-56.
- [3] 姜大源. 职业教育岗课赛证融合的逻辑与路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(33):5-11+18.
- [4] 庄西真. 技能型社会建设背景下职业教育改革的逻辑与路径[J]. 教育研究, 2022,43(05):44-55.
- [5] 张少刚. 新时代开放大学服务技能型社会建设的路径探索[J]. 中国远程教育, 2022(08):17-24+90.
- [6] 杨孝堂. 开放教育岗课赛证综合育人模式的构建与实践[J]. 中国远程教育, 2023(02):35-43+92.
- [7] 孙芳芳. 地市级开放大学服务地方产业发展的路径研究[J]. 职业技术教育, 2021,42(29):20-25.
- [8] 李巨文. 地方开放大学产教融合育人机制的构建与实践[J]. 成人教育, 2022,42(07):9-17.
- [9] 周自宝. 县域开放大学“学历+技能”人才培养模式探索[J]. 继续教育研究, 2024(03):34-40.
- [10] 王迎军. 职业教育与地方产业协同发展的机制与路径[J]. 教育发展研究, 2021,41(19):32-39.
- [11] 陈衍. 新时代成人教育高质量发展的逻辑与路径[J]. 中国成人教育, 2022(01):39-45.
- [12] 朱永新. 建设全民终身学习的学习型社会与学习型大国[J]. 教育研究, 2023,44(01):28-37.
- [13] 吴雪萍,周玲. 德国双元制职业教育的新发展及启示[J]. 比较教育研究, 2021,43(06):62-69.
- [14] 刘育锋,姜珊珊. 美国社区学院职业教育发展新趋势及启示[J]. 中国职业技术教育, 2022(12):58-65.
- [15] 徐平利. 英国现代学徒制的发展特征及启示[J]. 职业技术教育, 2021,42(18):47-53.
- [16] 黄健. 终身教育视域下开放大学的转型发展路径优化[J]. 现代远程教育研究, 2022(04):50-58.

作者简介:何李方(1968.04-),汉族,安徽省池州市人,教授,教育硕士,研究方向:成人教育,终身教育。