

国际法教学中模拟法庭竞赛的育人效能与范式转型探究

陆凌秀

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 传统国际法教学长期存在“知识灌输”的弊端, 国际法实践性强、规则更新快、跨文化属性突出的学科特质使得教学存在困难。模拟法庭竞赛教学形式具有情境构建式特色, 通过“以赛促学”可以实现从被动接受到主动建构的认知变革, 通过“以赛促能”实现了从理论记忆到综合素养的能力跃升, 通过“以赛促思”实现了从规则服从到批判创新的思维进阶。然而, 当前模拟法庭竞赛在融入教学体系的过程中面临着“精英化”与“普及化”的张力、“竞赛化”与“教学化”的错位、“结果导向”与“过程育人”的矛盾等现实困境。为了打破上述困境, 需要推动模拟法庭竞赛从“第二课堂的精英游戏”向“第一课堂的制度化嵌入”转型, 从“赛前突击集训”向“课程体系化支撑”转型, 同时向“过程性多元评价”转型, 最终实现国际法教学从“知识传授”到“能力建构”的范式革命。

关键词: 国际法教学; 模拟法庭竞赛; 育人效能; 情境构建; 范式转型

Exploring the Educational Effectiveness and Paradigm Transformation of Simulated Court Competitions in International Law Teaching

Lu Lingxiu

Xi'an Peihua College, China Shaanxi Xi'an 710125

Abstract: Traditional international law teaching has long been trapped in the trap of "knowledge indoctrination", making it difficult to cope with the disciplinary characteristics of strong practicality, fast rule updates, and prominent cross-cultural attributes of international law. Simulated courtroom competition, as a situational teaching form, has achieved a cognitive revolution from passive acceptance to active construction through "learning through competition", a leap in ability from theoretical memory to comprehensive literacy through "ability through competition", and a thinking advancement from rule obedience to critical innovation through "thinking through competition". However, in the process of integrating simulated court competitions into the teaching system, there are practical difficulties such as the tension between "elitism" and "popularization", the mismatch between "competition oriented" and "teaching oriented", and the contradiction between "result oriented" and "process oriented education". To solve the above difficulties, it is necessary to promote the transformation of simulated court competitions from "elite games in the second classroom" to "institutionalized embedding in the first classroom", from "pre competition intensive training" to "curriculum systematic support", from "trophy based evaluation" to "process based diversified evaluation", and ultimately achieve a paradigm revolution in international law teaching from "knowledge imparting" to "ability construction".

Keywords: International law teaching; Mock court competition; Educational effectiveness; Situational construction; Paradigm transformation

1 国际法教学的困境与模拟法庭的兴起

国际法作为调整国家间关系的法律规范体系, 其实践性、动态性和跨文化性属性较强。国际法院的判例、国际仲裁机构的裁决、多边条约的谈判实践, 共同形成了一个复杂的知识网络。然而我国高校的国际法教学, 以教师讲授为中心、以法条释义为主线、以期末闭卷考试为评价手段的传统模式已经略显滞后。这种模式虽然能够系统传递国际法的基本概念和原则, 却在培养学生的法律思维、实践能力和跨文化沟通素养方面不够先进。例如, 学生熟记《联合国宪章》的条款后, 却无法在国际模拟法庭竞赛中撰

写一份合格的诉状。亦或即使学生能够背诵国际法院的管辖权依据, 但是却难以应用到模拟谈判中。这种“知行脱节”的困境, 反映出传统国际法教学的深层危机。

进入 21 世纪以来, “杰赛普国际法模拟法庭辩论赛”(Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition)、“国际刑事法院模拟法庭竞赛”(ICC Moot Court Competition)、“国际人道法模拟法庭竞赛”(IHL Moot Court Competition) 等国际性赛事在中国高校逐渐普及, 已经成为法学教育领域愈发关注的教学形式。学校逐渐意识到, 模拟法庭竞赛在选拔精英学生的同时, 也可以

作为一种契合国际法学科特性的教学范式进行推广。即将学生置于真实的国际争端情境中,引导他们扮演诉讼代理人或法官,通过法律检索、书状撰写、口头陈述等环节,完成对国际法规则的深度理解和运用。打造这种“情境构建”式的学习模式,有望成为破解国际法教学困境的重要突破口。

2 模拟法庭竞赛的育人效能

2.1 以赛促学

国际法传统教学中,学生处于被动接受知识的状态,教师是知识的权威讲授者,学生记忆知识。这种教学模式忽略了国际法知识的建构性特征,也就是对国际法规则的传授往往不应该是填鸭式的教学,而是在具体案例的适用中才能显现其真实含义。模拟法庭竞赛通过将学生置身真实案例,迫使他们主动建构知识体系。

国际模拟法庭竞赛需要学生全程参与。学生在面对一个真实的国际争端案例时,必须准确识别法律焦点。只有依靠查阅大量国际法规则和判例,学生才能找到法律依据,由此可以培养学生的信息检索能力和文献理解能力。此外,学生需要将抽象的法律规则适用于具体的案件事实,完成从认识负责到运用规则的跨越。通过预判对方可能提出的反驳观点并准备应对策略,这进一步深化了对法律规则的理解深度。建构主义思想贯穿这一过程,学生不应该被动接受知识,而是应该在真实情境中主动建构知识体系。

2.2 以赛促能

国际法律实践需要的不只是法律知识,更是法学生的综合运用能力。模拟法庭竞赛在培养学生综合能力方面具有独特优势。

模拟法庭竞赛要求提交格式规范、论证严谨的书状。学生需要学习国际法院诉讼文书的基本结构,掌握国际法论证的规范方法,学会运用判例和学说支持法律主张。这种写作训练远非普通课程论文可比,它要求学生具备严密的逻辑思维和精准的法律语言表达能力。

国际法规则的检索不同于国内法,学生需要熟悉国际法院判决汇编、联合国国际法委员会文件、国际法协会报告等多种文献源,掌握国际法渊源的位阶关系,能够在不同法源之间建立逻辑关联。这种能力是从事国际法律实务的核心技能。

在模拟法庭的口头陈述环节,学生必须面对法官的提问,在庭审压力下陈述法律观点。这不仅考验学生的语言表达能力和临场应变能力,更考验其跨文化沟通能力。因为在国际模拟法庭中,法官来自不同法系和文化背景,学

生需要调整论证方式以适应不同法官的认知习惯。

模拟法庭竞赛通常以团队形式进行,成员之间需要分工协作、相互配合。这种合作学习的过程,培养了学生的沟通能力、协调能力和集体责任感。

2.3 以赛促思

在传统国际法教学中,国际法规则被视为既定不变的教条,学生只需记忆却缺乏应用。然而在真实的国际法律实践中,国际法院的判决可能存在意见不一致的情形,条约解释可能存在多重理解,甚至国际法规范本身也在不断发展演进。模拟法庭竞赛要求学生直面这种不确定性,培养学生的批判性和创造性思维。

例如,在模拟法庭准备过程中,学生常常会遇到对于同一个法律问题,国际判例可能呈现不同甚至矛盾的裁判观点的情景,求助于权威国际法学者的学说,发现学说也可能存在分歧。学生会发现不存在所谓的正确答案,学生必须在分析各种观点的基础上,寻找最具说服力的论证路径。通过这种方式,可以培养学生的法律论证能力,在规则框架内对国际规则进行解释和运用。此外,模拟法庭竞赛往往涉及国际法前沿议题,如气候变化下的国家责任承担、网络空间的国际自卫权等,这些议题内容新颖,需要学生独立思考。而这种独立探索过程,对于培养具有国际视野和创新能力的涉外法治人才具有重要意义。

3 模拟法庭竞赛融入教学体系的现实困境

尽管模拟法庭竞赛的育人效能已获得普遍认可,但将其有效融入国际法教学体系仍面临多重困境。

3.1 精英化与普及化的矛盾

目前,参与国际模拟法庭竞赛的学生人数较少。国内大多数高校的国际法模拟法庭团队采取精英选拔模式,要求外语能力强、法学基础好的学生才能够参与。这导致模拟法庭的育人红利仅限于少数学生,难以推及到所有法学生。此外,国际模拟法庭竞赛存在语言要求,多为英语,这提高了参加竞赛的门槛,受困于语言能力,学生参加意愿不高。教师应该思考,如何在保持竞赛水平的同时,让更多学生受益于情境式学习。

3.2 竞赛化与教学化的错位

模拟法庭本质是竞赛。现实中,高校为了取得成绩,会选派骨干教师对参赛选手进行高强度训练,却忽视了应该重视将模拟法庭的核心理念和方法融入日常教学。衡量模拟法庭活动成效逐渐倾向竞赛成绩,而竞赛过程中的育人价值被忽视。这种倾向导致模拟法庭与常规教学形成难以融合,二者相互割裂。

3.3 结果导向与过程育人的取舍

模拟法庭竞赛的评价机制具有高度结果导向,学校更关注竞赛结果,导致教师过分关注成绩,忽视了教学过程本身的育人价值。为了追求比赛成绩,教师往往采取一对一指导的方式,甚至代替学生完成法律检索、书状撰写等关键环节,学生此时是缺乏主动性的表演者。这种现象背离了模拟法庭教学的初衷。

4 从精英竞赛走向制度化情境教学的转型探索

推动实现模拟法庭竞赛从小众的精英游戏向制度化教学范式转型,实现国际法教学的深度变革,是我们应该实现的目标。

4.1 将模拟法庭嵌入课程体系

为了解决国际法模拟法庭竞赛精英化问题,需要将模拟法庭的理念融入常规课程。具体而言,可以在国际法课程中设置模块教学,要求全体学生以小组形式完成模拟法庭任务。根据班级规模将学生分组,每组分配不同的真实案例,通过组内协作和组间竞争的方式,让每个学生都能体验情境式学习。在课程评价上,可以将模拟法庭任务作为平时成绩的重要组成部分,激励学生积极参与。此外,还可以开设国际法模拟法庭选修课程,系统讲授国际诉讼文书的写作规范、国际法庭辩论的技巧策略、国际法文献的检索方法等,让更多学生获得系统的模拟法庭训练。

4.2 构建全流程训练体系

模拟法庭竞赛应建立在体系化的能力培养基础之上,而不是局限在一场精心规划的比赛表演中。国际法教学应搭建三阶递进的训练体系,即先构建基础能力训练,再进行专项技能提升,最后进行综合实战演练。通过国际法基础课程培养学生对国际法基本概念和原则的理解,开设国际法相关的文献检索与写作、辩论技巧等专项技能课程。通过模拟法庭课程或赛事进行综合实战演练。这种体系化的训练模式,能够确保学生在进入模拟法庭赛场之前,已经具备必要的 ability 基础,从而真正实现以赛促学。

4.3 建立多元评价机制

评价机制是教学改革的方向标。推动模拟法庭教学范式转型,必须建立以过程为导向的多元评价机制。在课程

层面,杜绝仅仅关注最终的书状质量或口头陈述表现,而是应将学生在模拟法庭任务中的文献检索记录、书状修改过程、团队协作表现等纳入评价。在赛事层面,鼓励学生关注参赛过程中的能力成长,避免只关心比赛结果。教师应将指导重心从转向引导而非取代,在关键环节给予必要的点拨和反馈,但核心工作应由学生独立完成,让学生在大胆试错。

5 结语

国际法教学需要培养具有国际视野和批判思维的涉外法治人才。模拟法庭竞赛具有情境构建式的学习特征,可以促进学生主动思考和参与。从知识灌输到情境构建的范式转型,在改良教学方法的同时,深刻变革了传统的教育理念,帮助我们认识到,国际法应用能力不是被动习得的,而是在实践中由学生主动练出来的。教师不应该灌输法治思维,而是应该引导学生自主习得。

面向未来,我们应当不局限于竞赛本身,而是将模拟法庭的理念、方法真正融入国际法课程体系,让每一个法学学子都能在情境构建中感受国际法的魅力,主动锤炼法律人的本领。唯有如此,才能培养出真正能够参与国际法律事务、维护国家权益的高素质涉外法治人才,为我国在国际法律舞台上的话语权提升提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 何志鹏. 国际法治的中国立场[J]. 法商研究, 2021(5): 3-18.
- [2] 廖永安, 段明. 法学教育的实践转向: 从理论教学到实践教学[J]. 中国大学教学, 2019(3):45-51.
- [3] 何其生. 涉外法治人才培养的国际法课程体系构建[J]. 中国法学教育研究, 2022(2):23-35.
- [4] 李寿平. 国际模拟法庭竞赛与涉外法治人才培养[J]. 法学教育研究, 2020(4):67-78.
- [5] 杜焕芳. 法学实践教学的困境与出路——以模拟法庭教学为例[J]. 中国高等教育, 2018(10):52-55.

作者简介: 陆凌秀(1995.04-), 女, 汉族, 吉林白城市人, 西北政法大学硕士, 西安培华学院法学院, 助教, 研究方向: 国际法。