

# 应用型本科院校《老年护理学》课程产学研融合育人模式构建与实践研究

王维凤 李安琪 吕欣 刘宇

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

**摘要:** 随着人口老龄化进程的加速, 社会对老年护理专业人才的需求日益增长。应用型本科院校作为培养此类人才的重要阵地, 其《老年护理学》课程的教学质量与模式改革备受关注。本研究聚焦于应用型本科院校《老年护理学》课程产学研融合育人模式的构建与实践, 旨在通过整合学校、企业、科研机构的资源, 优化课程体系设计, 创新教学方法, 并搭建实践平台, 以提升老年护理人才的培养质量。研究表明, 该模式在提高学生理论知识、实践技能及职业素养方面成效显著, 但也面临合作机制不完善、资源整合困难等问题。基于此, 本研究提出完善合作机制、优化资源配置及加强师资队伍建设和改进措施, 以期对老年护理教育的发展提供有益参考。

**关键词:** 应用型本科院校; 老年护理学; 产学研融合; 育人模式; 实践研究

## Research on the Construction and Practice of the Integration of Production, Study and Research in the Course of "Geriatric Nursing" in Applied Undergraduate Colleges

Wang Weifeng, Li Anqi, Lv Xin, Liu Yu

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710000

**Abstract:** With the acceleration of population ageing, the demand for professional personnel in elderly care is increasing. As a key base for training such talent, applied undergraduate institutions have attracted significant attention regarding the teaching quality and model reform of their "Elderly Care Nursing" courses. This study focuses on the construction and practice of an industry-university-research integrated educational model for the "Elderly Care Nursing" course in applied undergraduate institutions. It aims to optimise the curriculum design, innovate teaching methods and build practical platforms by integrating resources from schools, enterprises and research institutions, thereby improving the quality of elderly care talent training. The study shows that this model is effective in enhancing students' theoretical knowledge, practical skills and professional qualities, but it also faces issues such as imperfect cooperation mechanisms and difficulties in resource integration. Based on this, the study proposes measures to improve cooperation mechanisms, optimise resource allocation and strengthen faculty development, aiming to provide useful references for the development of elderly care education.

**Keywords:** Applied undergraduate colleges; Geriatric nursing; Integration of industry, education, and research; Talent cultivation model; Practical research

## 1 研究背景与意义

### 1.1 社会老龄化背景

随着我国人口老龄化进程的加速, 老年人口数量持续增长, 老龄化问题已成为社会各界关注的重大议题。根据相关统计数据显示, 截至 2022 年底, 我国 60 岁及以上人口已超过 2.8 亿, 占总人口的 19.8%, 预计到 2035 年, 这一比例将攀升至 30% 以上<sup>[1]</sup>。面对如此庞大的老年群体, 其对医疗护理服务的需求也呈现出快速增长的趋势。然而, 当前我国老年护理专业人才的数量和质量却难以满足实际需求, 供需矛盾突出。在此背景下, 培养高素质、专业化

的老年护理人才已成为应对人口老龄化挑战的关键举措<sup>[4]</sup>。老年护理不仅涉及基础医学知识与技能的运用, 还需结合老年人的心理、社会等多方面需求, 提供综合性、个性化的服务。因此, 如何通过教育改革与创新, 构建科学合理的人才培养模式, 成为亟待解决的重要课题。

### 1.2 应用型本科院校的使命

应用型本科院校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 在培养适应社会需求的高素质应用型人才方面肩负着重要使命。特别是在老年护理领域, 应用型本科院校应立足区域经济发展和需求, 主动对接健康中国战略, 积

积极探索符合行业发展需求的人才培养路径<sup>[6]</sup>。一方面,这类院校需紧密结合老年护理职业岗位的实际需求,优化课程设置,强化实践教学环节,以提升学生的职业能力和岗位适应性;另一方面,还需注重培养学生的创新精神和社会责任感,使其能够胜任未来不断变化的养老服务环境<sup>[11]</sup>。此外,应用型本科院校还应充分发挥自身资源优势,加强与医院、社区、养老企业等机构的深度合作,共同推动老年护理教育的创新发展,从而更好地服务于老龄化社会的实际需求。

### 1.3 研究意义

从理论层面来看,本研究旨在探讨产学研融合育人模式在《老年护理学》课程中的应用,有助于丰富和完善老年护理教育的理论体系。通过对国内外相关文献的梳理与分析,可以发现,目前关于老年护理人才培养的研究多集中于单一维度的探讨,而缺乏对多元主体协同育人的系统研究<sup>[2]</sup>。本研究试图填补这一空白,为老年护理教育的理论发展提供新的视角和思路。从实践层面来看,构建并实施产学研融合育人模式,不仅能够显著提高老年护理专业学生的理论知识水平与实践技能,还能有效提升其职业素养和综合能力,进而满足社会对高质量老年护理人才的迫切需求<sup>[10]</sup>。同时,这一模式的成功实践还可为其他相关专业的人才培养提供有益借鉴,具有重要的示范和推广价值。

## 2 《老年护理学》课程教学现状与问题

### 2.1 教学现状分析

当前应用型本科院校《老年护理学》课程在教学目标、内容及方法等方面呈现出一定的特点。在教学目标上,多数院校旨在培养学生掌握老年人健康问题的基本理论知识,并具备初步的老年护理实践能力<sup>[9]</sup>。然而,随着社会对老年护理专业人才需求的多样化,单一的知识传授目标已难以满足实际需求。在教学内容方面,课程多以老年人生理心理变化、常见疾病护理及康复护理为核心,但部分内容未能及时更新,缺乏对最新研究成果和临床实践经验的有效整合<sup>[5]</sup>。此外,在教学方法上,传统讲授式教学仍占据主导地位,尽管部分院校尝试引入线上线下混合式教学模式,但整体创新力度不足,学生参与度有限,难以充分调动其学习积极性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 存在的主要问题

尽管《老年护理学》课程在应用型本科院校中已取得一定进展,但仍存在诸多亟待解决的问题。首先,理论与实践脱节的现象较为突出。课程内容设计偏重理论知识的传授,而实践环节相对薄弱,导致学生在实际工作中难以

将所学知识灵活运用<sup>[7]</sup>。其次,教学资源不足的问题也较为普遍。一方面,教材内容陈旧,未能及时反映学科前沿动态;另一方面,实验设备和实训基地建设滞后,无法满足学生实践能力培养的需求<sup>[9]</sup>。此外,学生实践能力欠缺的问题也不容忽视。由于实践教学时间有限且形式单一,学生缺乏足够的动手操作机会,其职业技能和综合素质难以得到有效提升<sup>[7]</sup>。

### 2.3 问题产生的原因

上述问题的产生既有内部原因,也有外部因素的影响。从内部来看,教育理念的滞后是主要因素之一。部分教师仍秉持传统的“以教为中心”的教学观念,忽视学生的主体地位,未能充分激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[8]</sup>。同时,课程设计与行业需求之间的衔接不够紧密,未能及时根据社会对老年护理专业人才能力的要求进行调整和优化。从外部来看,体制机制的不完善也制约了课程的发展。例如,学校与企业、科研机构之间的合作机制尚未健全,资源共享和协同育人的效果不佳,导致教学资源整合困难<sup>[12]</sup>。此外,政策支持力度不足以及资金投入有限,也在一定程度上限制了课程建设与实践教学改革的推进<sup>[8]</sup>。

## 3 产学研融合育人模式的理论基础

### 3.1 相关教育理论

产学研融合作为一种创新性的教育模式,旨在通过整合学校、企业和科研机构的资源,实现人才培养、科学研究与社会服务的一体化发展。该模式核心理念在于打破传统教育中理论与实践脱节的壁垒,强调知识传授与能力培养相结合,从而提升学生的综合素养和职业能力<sup>[6]</sup>。协同创新理论则进一步拓展了这一理念,主张通过多方协作形成合力,优化资源配置,提高教育系统的整体效能。在老年护理人才培养领域,协同创新理论的应用尤为关键,因为老年护理不仅涉及医学知识,还涵盖心理学、社会学等多学科内容,需要多方力量共同参与以构建全面的人才培养体系<sup>[11]</sup>。

从实践层面来看,产学研融合模式在国内外已取得了一定的成功经验。例如,在工程教育和职业教育领域,这种模式被广泛应用于课程开发、实训基地建设以及双师型教师培养等方面,并显著提升了人才的质量和社会适应性<sup>[6]</sup>。此外,协同创新理论也为老年护理教育提供了重要的理论支撑。通过引入这一理论,可以系统构建养老护理人才协同共育的创新模式,建立职责明确、协同一致的长效机制,从而推动老年护理教育的可持续发展<sup>[11]</sup>。这些理论的应用不仅有助于解决当前老年护理人才培养中存在的问题,还

为《老年护理学》课程产学研融合育人模式的构建奠定了坚实的理论基础。

### 3.2 对老年护理教育的启示

产学研融合与协同创新理论对《老年护理学》课程的建设具有重要的指导意义。首先,这些理论为课程目标的设定提供了新的视角。传统的老年护理教育往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实践能力和职业素养的培养。然而,基于产学研融合的理念,课程目标应更加注重学生综合能力的发展,包括临床操作技能、团队协作能力以及解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。同时,协同创新理论强调多主体之间的合作,这要求课程目标的设计必须充分考虑学校、医疗机构和社会需求之间的衔接,确保培养出符合社会实际需要的老年护理专业人才<sup>[10]</sup>。

其次,这些理论为课程内容的优化提供了明确的方向。在教学内容的选择上,应注重将理论知识与实践应用相结合,增加案例教学、项目驱动等实践性环节的比例,使学生能够在真实情境中学习和掌握老年护理技能<sup>[4]</sup>。此外,协同创新理论还强调跨学科合作的重要性,因此在课程内容的设计中可以融入心理学、康复治疗学等相关学科的知识,以帮助学生全面理解老年护理的复杂性<sup>[10]</sup>。最后,这些理论为教学方法的选择提供了科学依据。通过采用多样化的教学方法,如情景模拟、实地实习和科研训练,可以有效激发学生的学习兴趣,增强其自主学习能力和创新能力,从而更好地适应未来老年护理工作的发展需求<sup>[4,10]</sup>。

## 4 产学研融合育人模式的构建

### 4.1 课程体系设计

在应用型本科院校《老年护理学》课程中,产学研融合育人模式的课程体系设计需要充分整合学校、企业和科研机构的资源,以实现课程设置的优化和教学内容的更新。学校作为教育主体,应结合自身学科优势与人才培养目标,构建以老年护理为核心的知识、技能和素质三位一体的课程体系<sup>[9]</sup>。企业则可通过提供行业需求导向的实践案例和职业技能标准,促进课程内容与实际工作场景的对接。例如,校企合作可引入“1+x”老年照护职业技能等级证书相关内容,使课程内容与职业资格认证相互衔接,从而增强学生的就业竞争力<sup>[9]</sup>。此外,科研机构的参与能够为课程注入前沿研究成果,推动教学内容与时俱进。通过多方协同,不仅可以弥补传统课程体系中理论与实践脱节的问题,还能够培养学生的创新思维和解决实际问题的能力,为应对老龄化社会的复杂需求奠定坚实基础。

具体而言,课程体系设计应包括基础理论课程、专业

技能课程以及实践应用课程三大模块。基础理论课程应涵盖老年生理学、病理学及护理学基础等内容,同时融入儒家生命伦理等传统文化元素,以提升学生的职业素养和服务意识<sup>[9]</sup>。专业技能课程则需结合企业提供的岗位核心技能要求,重点培养学生运用护理程序为老年人开展全过程护理的能力。实践应用课程应注重与校外实践基地的合作,通过工学交替的教学模式,让学生在实践中掌握真实工作环境中的操作技能<sup>[9]</sup>。通过这种系统化的课程设计,可以有效实现理论知识与实践能力的深度融合,为老年护理专业人才培养提供科学保障。

### 4.2 教学方法创新

在产学研融合育人模式下,《老年护理学》课程的教学方法创新是提升教学质量的关键环节。传统的课堂教学方式往往难以满足学生实践能力培养的需求,因此,采用多样化的教学方法显得尤为重要。案例教学法是一种行之有效的教学方式,通过引入真实的老年护理案例,可以帮助学生将理论知识应用于实际问题的解决过程中。例如,教师可以选择养老院中常见的慢性病管理案例,引导学生进行分析和讨论,从而提高其临床决策能力<sup>[7]</sup>。此外,项目驱动教学法也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过设计以老年护理为主题的实践项目,如社区健康宣教活动或老年人生活质量评估,学生可以在团队合作中锻炼综合实践能力,并培养创新意识<sup>[9]</sup>。

与此同时,基于信息技术的混合式教学模式也为教学方法创新提供了新的路径。通过“雨课堂+互联网”等创新教学工具,教师可以构建线上线下相结合的教学资源库,为学生提供丰富的学习材料。研究表明,线上线下混合式教学模式不仅能够显著提高学生的平时成绩和期末成绩,还能增强其自主学习能力<sup>[9]</sup>。在线上学习阶段,学生可以通过观看视频讲座、完成在线测试等方式巩固基础知识;在线下教学阶段,则可通过模拟实训、案例分析等形式深化对知识的理解。此外,校企合作还可将养老院实践纳入教学过程,使学生能够在真实环境中接触老年人,进一步提升其人文关怀能力和职业认同感<sup>[2]</sup>。通过多种教学方法的有机结合,可以有效提升《老年护理学》课程的教学效果,为培养高素质老年护理专业人才提供有力支持。

### 4.3 实践平台搭建

实践平台搭建是产学研融合育人模式的重要组成部分,对于加强《老年护理学》课程的实践教学环节具有重要意义。校内实训基地和校外实践基地的建设应相辅相成,共同为学生提供全方位、多层次的实践机会。在校内实训

基地建设方面,学校应依托现有的护理实验室资源,增设专门针对老年护理的模拟实训区域。例如,可以配备老年人专用护理设备、模拟老年病房环境等,使学生能够在高度仿真的场景中开展护理操作训练<sup>[1]</sup>。此外,学校还可以通过引入虚拟现实(VR)技术,开发老年护理虚拟仿真实验项目,帮助学生更好地理解复杂的临床操作过程。这种现代化的实训手段不仅能够弥补传统实践教学资源不足的缺陷,还能够提高学生的实践参与度和学习效率。

在校外实践基地建设方面,学校应积极与医院、社区、养老企业等机构展开合作,建立长期稳定的实践教学基地。例如,“校院区企”三轨联合模式通过整合学校、医院、社区和企业的资源,为学生提供了全景式实习机会,使其能够在不同场景中积累实践经验<sup>[9]</sup>。在医院实习期间,学生可以参与老年患者的日常护理工作,了解医院内老年护理的特点和流程;在社区实践中,则可以深入老年人家庭,开展健康评估和康复指导;在养老企业实习时,学生能够接触到最新的养老服务模式和管理经验,从而全面提升其职业素养和实践能力<sup>[1]</sup>。通过校内实训基地与校外实训基地的协同运作,可以有效弥补传统实践教学环节中理论与实践脱节的问题,为培养具备扎实理论基础和较强实践能力的应用型老年护理人才提供坚实保障。

## 5 产学研融合育人模式的实践

### 5.1 实践过程

在应用型本科院校《老年护理学》课程中实施产学研融合育人模式的具体过程,体现了理论与实践相结合的教学改革思路。首先,在课程体系设计阶段,学校与养老机构、科研机构共同制定教学目标和课程内容,确保课程设置符合行业需求与学科前沿。例如,通过引入“1+X”老年照护职业技能等级证书相关内容,将行业标准融入课堂教学,使学生能够掌握实用的专业技能<sup>[3]</sup>。其次,在教学方法创新方面,采用线上线下混合式教学模式,结合案例教学、项目驱动等多样化手段,激发学生的学习兴趣与主动性。王晓静<sup>[10]</sup>等人的研究表明,“产学研”结合教育模式强调实践能力的培养,因此,学校组织学生参与养老院实践活动,通过真实场景中的护理操作提升其动手能力。此外,校内实训基地与校外实训基地的搭建也为学生提供了丰富的实践平台,进一步强化了实践教学环节。通过上述多措并举,产学研融合育人模式得以有效实施,并为老年护理专业人才的培养奠定了坚实基础。

### 5.2 取得成效

产学研融合育人模式在应用型本科院校《老年护理

学》课程中的实施取得了显著成效,尤其在提升学生理论知识、实践技能及职业素养等方面表现突出。从理论知识层面来看,通过优化课程设置与更新教学内容,学生对老年护理学的基础理论掌握更加扎实。研究表明,采用混合式教学模式后,实验组学生的平时成绩及期末成绩均显著高于对照班( $P<0.01$ )<sup>[9]</sup>。在实践技能方面,通过校企合作建立的实践平台,学生有机会在真实环境中进行护理操作,其临床技能与综合能力得到大幅提升。文献[2]指出,对接“1+X”职业技能等级证书的实践教学课程体系改革,有效增强了学生的实践性与实用性,为其未来从事老年护理工作打下了良好基础。此外,该模式还注重培养学生的职业素养,通过融入儒家生命伦理等课程思政元素,学生的关怀能力与服务老年人意愿显著提高<sup>[7]</sup>。这些成果不仅验证了产学研融合育人模式的有效性,也为应对老龄化社会对高素质护理人才的需求提供了有力支持。

### 5.3 存在问题

尽管产学研融合育人模式在《老年护理学》课程中取得了一定成效,但在实践过程中仍面临诸多问题,主要包括合作机制不完善、教学资源整合困难以及评价体系不健全等方面。首先,学校、企业、科研机构之间的合作机制尚未完全成熟,各方在目标定位、责任分工及利益分配上存在分歧,导致合作效率低下。例如,部分养老机构因担心影响日常运营而对学生实践活动的支持力度不足,这在一定程度上限制了实践教学的质量<sup>[8]</sup>。其次,教学资源整合困难也是制约模式推广的重要因素。一方面,线上教学资源库建设需要大量资金与技术支持;另一方面,线下实训基地的数量与质量难以满足规模化教学需求,导致资源分配不均的问题较为突出<sup>[12]</sup>。此外,现行评价体系的单一性也影响了教学效果的科学评估。目前,多数院校仍以考试成绩作为主要评价指标,忽视了对学生实践能力与职业素养的全面考核,这与产学研融合育人模式的目标相悖。因此,如何完善合作机制、优化资源配置并构建多元化的评价体系,成为亟待解决的关键问题。

## 6 改进措施与建议

### 6.1 完善合作机制

建立健全学校、企业、科研机构之间的合作机制是推动产学研融合育人模式可持续发展的关键。首先,应明确各参与方的职责与权益,通过签订合作协议的方式,确立长期稳定的合作关系。例如,学校可负责理论教学与课程体系设计,企业则提供实践平台与行业资源,科研机构承担技术创新与成果转化任务<sup>[1]</sup>。其次,建立多方联动的协

调机构,如成立专门的产学研合作委员会,定期召开会议商讨合作事宜,及时解决实践中遇到的问题。此外,政府在政策支持方面也起着重要作用,可通过财政补贴、税收优惠等激励措施,鼓励企业积极参与老年护理人才培养<sup>[6]</sup>。最后,构建科学的评价机制,对合作效果进行量化评估,确保合作目标的实现。例如,可以引入第三方评估机构,从学生满意度、就业质量、社会影响力等多维度对合作成效进行监测与反馈,从而不断优化合作模式。

## 6.2 优化资源配置

教学资源的合理配置与高效利用是提升老年护理人才培养质量的重要保障。首先,应加强校内实训基地与校外实践基地的建设,形成“校内+校外”双轨并行的实践教学体系。校内实训基地可配备先进的老年护理模拟设备,模拟真实的临床场景,为学生提供高仿真度的实践环境;校外实践基地则可选择具有代表性的养老机构、社区医院等,让学生在实际工作中积累经验<sup>[9]</sup>。其次,应注重教学资源的共享与整合,打破学校与企业之间的资源壁垒。例如,可以通过建立数字化教学平台,将企业的实际案例、行业标准等资源纳入课程教学内容,使学生能够接触到最新的行业动态和技术进展<sup>[11]</sup>。此外,还应加大对教学资源的投入力度,包括资金支持、设备更新以及教材开发等,确保教学资源能够满足教学需求。同时,应注重资源的动态调整与优化,根据行业发展需求和学生反馈,及时更新教学内容与实训项目,提高资源的使用效率。

## 6.3 加强师资队伍建设

加强“双师型”教师培养是提升《老年护理学》课程教学质量的核心举措。“双师型”教师不仅需要具备扎实的理论知识,还应拥有丰富的实践经验,能够将理论与实践有机结合,为学生提供全方位的指导。首先,应建立完善的教师培训体系,定期组织教师参加企业实践、学术交流以及专业技能培训,提升其综合能力。例如,学校可以与养老机构合作,安排教师定期到企业挂职锻炼,深入了解行业需求与发展趋势<sup>[4]</sup>。其次,应引进具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教师,充实师资队伍。这些专家可以通过专题讲座、实践指导等形式,将行业最新理念和技术带入课堂,增强课程的实用性与针对性<sup>[5]</sup>。此外,还应建立激励机制,鼓励教师积极参与产学研合作项目。例如,可以通过设立专项奖励基金,对在产学研合作中表现突出的教师给予表彰与奖励,激发其积极性与创造性。最后,应加强对教师教学能力的评估与监督,建立科学的教学质

量评价体系,从教学方法、教学效果、学生反馈等多个维度对教师进行全面考核,促进其教学水平的持续提升。

## 参考文献:

- [1] 刘勇华,李高申,王江波等.“校院区企”联合创新老年护理专业人才培养模式探究[J].黄河科技学院学报,2022,24(8):84-86.
  - [2] 刘善丽,祁俊菊,唐万珍等.基于产教融合的老年护理实践教学“课证融通”探索与实践[J].现代医药卫生,2023,39(4):693-697.
  - [3] 邓俊芬,张美霞,程贝贝等.基于校企合作的老年护理学混合式教学模式应用效果研究[J].前卫,2021,(31):88-90.
  - [4] 邹婧杰,王云翠,覃四琪.本科老年护理人才胜任力培养的国内外研究进展[J].护理学报,2022,29(24):22-26.
  - [5] 张敏.基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J].就业与保障,2021,(2):133-135.
  - [6] 步达,徐蕴,陈明等.协同理论视域下的养老护理人才培养:现实困境、理论依据与实践路径[J].中国卫生事业管理,2022,39(9):695-698.
  - [7] 周晓丽,白燕,张永爱.儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果[J].护理研究,2024,38(5):921-926.
  - [8] 李宁.“岗课赛证”融通模式下老年护理学课程标准研究[J].知识经济,2023,(4):155-157.
  - [9] 张欣,屠其雷,刘芳宏.基于工作过程的工学交替《老年护理》课程教学重构[J].职业教育(汉斯),2022,11(6):611-616.
  - [10] 王晓静.以“产学研”结合教育模式为向导培养老年护理高职人才的研究初探[J].科技风,2023,(10):143-145.
  - [11] 詹洪春,郭晓蔚,朱璐婕.产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究[J].中国当代医药,2023,30(6):155-159.
  - [12] 李宁.岗课赛证融通模式下老年护理学课程内容重构与实践[J].益寿宝典,2022,(35):140-142.
- 基金项目:课题:陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题,课题名称:应用型本科院校《老年护理学》课程产学研融合育人模式改革与实践研究,课题批准号:SGH25Y3442。