

数智赋能背景下高校思政课学习成果评价的精准化路径研究

蒋曦

新余学院马克思主义学院, 中国·江西 新余 336500

摘要: 高校思政课承担着价值观引导与思想政治素质培养的核心使命, 其学习成果评价的科学性直接关系立德树人目标的达成。传统评价面临价值目标难观测、思想动态难捕捉、改进反馈难落地等困境。本文立足成果导向教育理念, 探讨数智技术如何赋能思政课评价, 构建以“思政素质立体化描摹—成长过程全周期监测—成长发展价值化导航”为核心框架的评价体系, 实现对学生思想政治素质发展轨迹的全景式捕捉与形成性干预, 推动思政课评价从“知识考核”走向“价值引领”。

关键词: 数智赋能; 高校思政课; 学习成果评价; 价值观引导; 思想政治素质

Research on the Precision Path of Learning Outcome Evaluation in College Ideological and Political Courses under the Background of Digital Intelligence Empowerment

Jiang Xi

School of Marxism, Xinyu College, China Jiangxi Xinyu 336500

Abstract: College ideological and political courses bear the core mission of value guidance and ideological-political quality cultivation. The scientific evaluation of learning outcomes directly impacts the achievement of moral education objectives. Traditional assessment methods face challenges such as difficulty in observing value goals, capturing ideological dynamics, and implementing improvement feedback. Grounded in outcome-based education principles, this study explores how digital-intelligent technologies can empower ideological and political course evaluation. It constructs an evaluation framework centered on "three-dimensional profiling of ideological-political qualities—full-cycle monitoring of growth processes—value-oriented navigation for development," enabling comprehensive tracking of students' ideological-political development trajectories and formative interventions. This approach transforms course evaluation from "knowledge assessment" to "value-oriented guidance."

Keywords: Digital intelligence empowerment; College ideological and political courses; Learning outcome evaluation; Value guidance; Ideological and political quality

1 问题的提出

高校思想政治理论课(以下简称思政课)是落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着价值观引导与思想政治素质培养的核心使命。学习成果评价作为高校思政课教学质量保障的核心环节, 直接关系到育人目标的达成。然而, 由于思想政治理论课的学习具有价值观引导的深层性、思想成长的渐进性、育人影响的深远性等鲜明特点, 长期以来传统评价手段受限于单一的数据来源、滞后的采集周期和模糊的反馈方式, 难以实现对价值观等深层素养的有效量化与过程追踪, 面临价值目标“悬空”、思想动态“失察”、改进反馈“失效”的困境。

当前, 以人工智能、大数据为代表的数智技术正在深度重塑教育形态。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“促进人工智能助力教育变革”^[1], 思想

政治教育与数智技术深度融合的时代已经来临, 智慧思政正成为高校思政课建设的重要方向, 数智技术为破解上述难题提供了可能。数智循证、数智轨迹、数字画像等赋能机制, 有助于提升高校思政课学习成果评价的客观性与全面性、过程化与增值性、个性化与反哺性^[2]。

然而, 数智手段也存在着工具理性僭越价值理性、算法偏见干扰评价公正、数据泄露消解隐私权益、画像失真降低调控功效^[2]等潜在风险, 因此数智化赋能高校思政课学习成果评价的关键在于: 如何将技术优势与思政育人规律深度结合, 确保评价始终服务于立德树人根本任务。本文立足成果导向教育理念, 探讨数智赋能背景下高校思政课学习成果评价的精准化路径, 构建以价值观引导为核心的分析框架。

2 数智赋能评价的理论基础与分析框架

2.1 OBE 理念对思政课学习成果评价的核心要求

成果导向教育(OBE)是以学生学习成果为核心的教育理念,强调教育系统所有要素均应围绕“学生最终能学到什么、能做什么”反向设计。将OBE引入高校思政课教学质量评价,意味着三个层面的范式转变:

第一,评价目标回归育人本质。传统评价关注“教师教得怎么样”,OBE则将焦点转向“学生思想政治素质发展得怎么样”,将价值观内化与行为转化作为衡量思政课质量的关键证据。第二,评价内容可观测化设计。将抽象的思想政治素质目标分解为具体行为表现,如将“增强社会责任感”转化为“能主动参与志愿服务”“能在小组任务中承担团队责任”等可观测指标。第三,评价功能指向持续改进。评价结果的运用不再是“贴标签”,而是通过发现问题、反馈改进,推动学生思想政治素质持续发展,形成“评价—反馈—改进—再评价”的良性循环。

2.2 数智赋能评价的内涵界定

数智赋能评价,是指借助大数据、人工智能等技术手段,对学习过程与结果进行数据采集、智能分析、精准反馈,实现评价从“经验判断”走向“数据驱动”的范式转型。其核心特征是:数据采集全景化,依托多源数据采集节点,实现对学生学习行为、情感态度、价值取向等数据的伴随式采集;数据分析智能化,运用机器学习、自然语言处理等技术,识别数据背后的思想特征与发展规律;数据应用可视化,将抽象评价结果转化为直观画像、成长轨迹,使思想政治素质发展状态易于理解、便于应用。

2.3 分析框架构建

基于OBE理念与数智技术特征,本文构建以价值观引导和思想政治素质提升为核心的“三维一体”分析框架:第一,对思想政治素质进行立体化描摹,解决“评什么”的问题,通过多源数据整合与思想成长画像,实现对政治认同、家国情怀、社会责任等核心素养的立体化呈现;第二,对成长过程进行全周期监测,解决“怎么评”的问题,通过全周期思想动态数据采集与价值倾向监测预警,将评价嵌入思想成长全过程;第三,对成长发展进行价值导航,解决“评后怎么办”的问题,通过个性化思想成长报告与发展路径建议,将评价结果转化为思想成长指导,推动评价从“等级判定”走向“价值引领”。

3 数智赋能思政课学习成果评价的核心路径

3.1 思想政治素质立体化描摹

全面性数据是立体化描摹大学生思想政治素质的客观依据,没有海量的个体数据信息就缺少数智识别的“原材料”,就难以做到精准识别与把控^[1]。全面、动态反映学生思想政治素质发展状态的多源数据集由以下数据构成:一是课堂表现数据,依托智慧教室和学习平台,采集学生

发言内容、观点表达、讨论参与等数据,运用自然语言处理技术分析其政治立场、价值倾向;二是实践行为数据,整合志愿服务、社会实践、社团活动等第二课堂行为数据,考察其社会责任感;三是网络表达数据,在尊重隐私前提下,对学生在学习平台、校园论坛的言论进行情感倾向分析,捕捉价值认同的微妙变化。

设计科学的评价指标体系是对大学生思想政治素质进行精准数字画像的关键。该指标体系应涵盖“政治认同、家国情怀、社会责任、道德修养、法治意识”等核心思想政治素养,其中政治认同聚焦对党的领导、中国特色社会主义道路的认同程度;家国情怀关注对国家、民族、文化的归属感;社会责任考察服务社会、奉献他人的意愿与行动;道德修养与法治意识则分别关注个人品德与法治观念。在此基础上,还要根据不同年级学生的成长重点进行权重动态优化:大一侧重“道德修养”“法治意识”的基础养成,大二大三强化“政治认同”“家国情怀”的深化培育,大四突出“社会责任”的实践转化。

在完成多源数据整合与指标体系构建的基础上,借助数智化技术手段对数据进行深度加工与建模,将静态指标转化为动态表征,是实现精准数字画像的核心环节。首先,对多源异构数据进行清洗、降噪与整合,剔除异常值,筛选真实有效的关键数据;其次,运用聚类分析、机器学习等技术构建动态画像表征模型,精准识别学生思想行为的群体共性与个体差异;最后,通过“思想政治素质雷达图”“价值认同成长树”等可视化形式呈现评价结果,使学生和教师能够直观把握个体在政治认同、家国情怀等维度上的优势与薄弱环节,为思政课教学质量的诊断、调控与改进提供精准依据。

3.2 成长过程全周期监测

数智化时代,在各种数字技术和智能算法的加持下,能够有效实现对个体的数字足迹进行全周期、多维度的采集、记录、分析及可视化呈现,从而完整记录学生学习的全过程轨迹,使思政课评价能够嵌入“课前一课中一课前一校外”的全周期,并构建纵向追踪数据库,为大学生思想政治素质的发展提供全周期监测。基于该数据库,不但可以动态分析学生价值观成长的演进规律,还能通过考察学生在一定时间内的成长变化,评估学校或教师对学生成长发展所产生的净影响,从而实现思政课教学质量评价的增值性评价。

在大学生成长全周期监测过程中,基于学习分析和情感计算技术构建价值倾向监测预警机制,有助于充分发挥形成性评价的思想引导功能。该监测预警机制通过三层递进的技术路径将评价嵌入学生思想成长全过程:一是政治认同监测,当系统识别学生在课堂讨论或开放性答题中出现模糊认识时,即时推送相关价值辨析材料,实现“即时

价值澄清”，帮助学生在自我反思中校准政治立场；二是价值判断预警，通过对学生在价值两难问题中的回应进行分析，识别其判断能力的薄弱环节，并通过“观点陈述—同伴评议—教师点评—再次表达”的多轮循环，为学生提供反复锤炼思想的机会，促使其进行价值认同的深度建构；三是行为偏差识别，整合校内外行为表现数据，发现诚信缺失、责任感弱化等问题时及时提醒教师介入引导，同时将不同阶段的思想表现数据进行系统化梳理，形成思想政治素质成长档案袋，为学生回顾成长历程、强化价值认同提供长效追踪素材。“常态化监测+精准化识别+智能化预警+个性化决策”预警工作机制的构建，使评价从结果判定转变为过程导航，真正实现了“评价即引导”的形成性功能。

3.3 成长发展价值化导航

成果导向教育(OBE)理念强调，学习成果评价的最终目的在于促进学生的发展。数智技术的深度融入，使通过可视化分析与智能算法生成学生的个性化思想成长报告成为可能，从而将OBE所倡导的“以学生为中心”和“持续改进”原则真正落地。可视化成长报告通过将抽象的评价结果转化为直观的发展图谱与个性化改进建议，不仅帮助学生清晰认知自身思想政治素质的优势与薄弱环节，更将评价反馈从单一的“结果告知”提升为具有方向性的“价值引领”，使评价过程真正服务于学生的成长需求，实现了OBE理念下“评价即发展”的核心价值。

大学生个性化思想成长报告应包含三个层面：一是思想政治素质状态概览，通过雷达图直观呈现在各维度表现，帮助其了解思想政治素质的优势与薄弱环节；二是价值认同轨迹呈现，通过时间序列数据展示发展变化，帮助学生看到成长历程，强化自我认同和发展信心；三是发展建议个性化推送，基于大学生的思想政治素质画像，系统自动生成个性化建议，如针对“社会责任”薄弱学生推送志愿服务机会，针对“政治认同”需要强化学生推荐理论学习资源等。

通过个性化思想成长报告与数字画像技术，大学生的思想政治素质发展获得了一种全新的主体性成长路径。学生在定期审视自身政治认同、家国情怀等维度的发展状态，主动建构思想政治素质自画像，对照培养目标形成清晰的自我认知；进而基于画像分析与个性化建议，自主规划下一阶段的思想成长路径，使外部评价转化为内在发展动力；与此同时，通过学习平台记录的自我反思日志，借助文本分析技术不断培育反思能力，在持续的自我对话中强化价值认同。这一过程真正实现了OBE理念所倡导的

“以学生为中心”，学生不再是评价的被动接受者，而是成长的主动建构者，在认知、规划与反思的循环递进中，实现思想政治素质的螺旋式提升。

4 结语

本文立足OBE理念，将数智化技术与思政课育人规律深度结合，围绕大学生的价值观成长和思想政治素质提升，系统探讨了数智技术赋能高校思政课学习成果评价的精准化路径。然而，技术赋能的同时我们要始终清醒地意识到：高校思政课的根本任务是立德树人，数智赋能评价的根本目的不是用算法替代教师的价值判断，而是用数据支撑更精准的价值引导；不是用技术消解育人的温度，而是让教师从繁琐数据处理中解放出来，将更多精力投入对学生思想成长的深度关怀。技术平台建设、数据治理规范、教师能力提升，都必须始终围绕“育人”核心，防止“技术理性”对“价值理性”的僭越，避免“数据依赖”消解“人文关怀”。

因此，每一位高校思政课教师需要在现代化技术浪潮中自觉平衡技术理性与价值理性。一方面，要持续提升数字素养，增强数据分析和解读能力并严守数据伦理底线，善于运用数智手段提升评价的精准性与效率，从海量数据中读懂学生的思想动态；另一方面，更要坚守育人初心，提升价值判断力与引导艺术力，防范算法偏见与技术异化风险，用人文关怀与理论深度去诠释数据背后的成长逻辑，将冰冷的分析结果转化为富有温度的思想引导。唯有如此，高校思政课教师才能在数智时代实现自身角色的转型升级，成长为既精通智能技术又深谙育人规律的新时代教育者，在技术与教育的深度融合中更好完成立德树人的根本任务。

参考文献：

[1] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报, 2025-01-20(001).

[2] 李伟, 王乐乐. 数智化赋能高校思政课教学质量评价: 突出优势、潜在风险与实践进路[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2025(3).

[3] 崔建西. 论思想政治教育方法的数智形态及其运用[J]. 思想教育研究, 2025(3).

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究2020年度项目“高校思想政治理论课教学质量监控体系研究”(编号: MKS20113)。

作者简介: 蒋曦(1974-), 女, 汉族, 湖南衡阳人, 博士, 新余学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。