

三全育人视域下民办高校社团建设机制优化的实践研究

席宇欣 陈琪 张向前 王敏

广州理工学院, 中国·广东 广州 510080

摘要: 三全育人是我国高等教育落实立德树人根本任务的重要核心理念, 为民办高校学生社团内涵式、创新性发展提供了理论依据和实践指导。本文剖析了民办高校学生社团建设与“三全育人”教育理念的内在联系, 深入探究了目前社团建设存在的问题并提出构建多元协同管理模式、夯实社团发展根基、拓展社团育人维度三个层面进行系统革新, 为学生社团建设优化提供理论参考。

关键词: 三全育人; 学生社团; 立德树人; 社团建设

The Construction Mechanism of Student Clubs in Private Universities under the Perspective of Three-dimensional Education Optimization Practice Research

Xi Yuxin, Chen Qi, Zhang Xiangqian, Wang Min

Guangzhou Institute of Technology, China Guangdong Guangzhou 510080

Abstract: The three pronged approach to educating students is an important core concept for implementing the fundamental task of cultivating moral character in higher education in China, providing theoretical basis and practical guidance for the connotative and innovative development of student associations in private universities. This article analyzes the inherent connection between the construction of student clubs in private universities and the educational concept of "three pronged education", deeply explores the problems existing in current club construction, and proposes systematic reforms in three aspects: building a diversified collaborative management model, consolidating the foundation of club development, and expanding the dimensions of club education, providing theoretical reference for optimizing student club construction.

Keywords: Three in one education; Student organizations; Cultivating virtue and nurturing people; Club construction

0 引言

随着我国高等教育发展的不断深入,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题成为高校亟需解决的重要内容^[1]。同时,国家系统化提出“三全育人”综合改革理念,旨在构建“全员、全过程、全方位”的育人新格局。习近平总书记也强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。而学生社团作为第一课堂和第二课堂的延续和拓展,在丰富校园文化、强化素质教育、拓宽育人载体等方面具有重要意义。《高校学生社团建设管理办法》明确表示,学生社团应立足学生本位、丰富校园文化、提升综合素质的基本任务,自主开展健康有益的课外活动,着力培养有担当、能吃苦、肯奋斗的时代好青年^[3]。为此,加强学生社团建设实施和健康发展是落实“三全育人”教育理念的重要载体。

民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,近年来,其对社团建设的重视程度不断提高,但在实际发展中仍面临诸多问题。如部分高校尽管社团种类丰富、数量

较多,但普遍存在活动质量参差、活动创新性不足、指导老师队伍薄弱等问题,导致社团难以突破自身限制,其发展受到制约,育人成效不显著^[4]。为此,如何优化社团体系建设,发挥社团育人功能,成为当前民办高校面临的重要课题。本文聚焦三全育人教育理念,深入探究民办高校社团建设的创新实践路径,旨在为提升民办高校社团育人成效提供理论参考。

1 学生社团建设与“三全育人”教育理念的内在联系

“三全育人”教育理念不仅是高等院校教育教学的核心指导原则,也是学生成长成才的助推器、导向标。而学生社团的建设旨在促进学生全面发展,通过专业特长、兴趣爱好、思政教育等丰富校园文化活动,实现第一课堂与第二课堂的有效缔结,助力学生健康成长。在全员育人方面,学生社团管理以“党委统一领导、团委具体指导、专业教师参与、学生自主管理、社会力量支持”的模式^[5],将学生、教师、学校、社会有机融为一体,构建起校内外深度融合的社团网络,实现教育的全员化;在全方位育人

方面,学生社团种类繁多,通过开展思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益等系列活动使学生有效实现专业知识与课余实践、课堂思政与实践思政、兴趣爱好与能力培养等的有效转化,实现学生的思想价值引领,助力培育德智体美劳全面发展的时代新人;在全过程育人方面,学生可以在大学期间根据自己的特长、专业、爱好等加入不同类别的社团,社团也会根据不同年级、不同专业、不同需求的学生举办差异化活动,使社团活动与学生学习成长同频共振,实现社团育人从学生入学到毕业整个成长过程,形成了教育的可延续性。

2 民办高校学生社团建设存在的问题

学生社团在民办高校育人体系中具有举足轻重的地位,既是专业教育的有效补充,也是第二课堂的重要载体,更是思政教育的核心阵地。学生社团通过组织开展各类活动,不仅有效促进第一课堂与第二课堂的有机融合,也对学生的综合素质能力的提升具有指导意义。然而,学生社团建设也面临着一些挑战亟需解决。

在全员育人方面。在社团建设方面,多数高校确立了“党委统一领导、团委具体指导”的管理模式,实行社团指导老师聘任制度,形成多元化育人新格局。但在具体指导中,许多专业教师因教学科研压力,对社团的指导流于形式,并未进行充分指导;部分行政教师因专业学科背景不匹配,难以对社团提供专业化指导;同时,部分社团隶属于二级学院管辖,在涉及多部门协调沟通上存在欠缺,导致多部门联动不畅,资源难以整合,使得育人成效不显著。

在全过程育人方面。部分社团活动仅仅局限于以往的工作经验,未能结合实际进行创新探索,开展活动主要以学期或学年为周期,仅仅满足于社团的单一活动或社团的某一品牌活动,但未能根据社团成员大一到大四不同阶段的成长进行活动规划,导致活动的阶梯性、关联性较弱,难以全方位促进学生的能力提升。同时,社团活动大多数以文体娱乐为主,与专业课程教学脱节,呈现“两张皮”现象^[6]。学生难以在活动中实现专业知识与实践活动的转化,部分知识只停留在课堂教学中,第一课堂与第二课堂的融合度较低,使得社团在第二课堂中的延伸与拓展功能大打折扣,育人环节难以实现闭环。

在全方位育人方面。社团的重要性在于思想政治的引领,价值观念的强化,但目前社团建设的最突出问题是“泛娱乐化”倾向严重。部分社团为吸引成员加入,举办活动大多为简单的娱乐、玩耍类活动,整体缺乏思想性和教育性,导致“德育”和“劳育”功能被弱化。大部分社团

主要依赖个别骨干成员,为此活动设计仅仅处于循规蹈矩的模仿,难以根据学生需求和社团发展进行创新。同时,一旦骨干学生毕业,部分社团品牌活动极易出现中断或停滞,难以将社团的育人价值完整体现。社团思政育人效果也存在不足,如大多数学术科技类社团活动侧重于各类学科竞赛获奖、志愿服务类社团仅仅做某些志愿服务,并未真正将服务精神、团队协作与社会责任等价值元素有机融入其中,导致社团思政教育依然处于泛泛之谈。

3 民办高校社团建设机制的优化路径

学生社团作为学生第二课堂的延伸,要不断优化学生社团建设机制,构建多元协同、全程贯通、全面覆盖的社团育人新格局,为学生创设良好的校园文化氛围,助力学生健康成长成才。

3.1 构建多元协同管理模式,强化社团全员育人功能

社团建设离不开各职能部门、二级学院、指导老师等的协同管理,要强化部门联动以及指导老师队伍建设,构建多元共治的社团组织体系。一是构建“学校-学院-社团”三级管理模式,明确各级职责分工。学校层面成立由分管校领导牵头,学工、教务、团委等部门协同参与的社团工作领导小组,负责社团工作的顶层设计和政策制定;学院层面可结合本学院的专业特色和文化背景,打造特色品牌社团文化,并对社团进行分类指导和精准支持,实现专业与实践的有效缔结;社团层面要不断优化完善社团内部管理,构建以学生为主体的民主决策和监督机制,营造风清气正的社团环境。二是强化指导教师队伍建设,构建“专业教师+思政教师”双导师队伍,积极吸纳思政教师、辅导员等参与社团指导,并将社团指导工作纳入教师工作量和作为教师评优评先的考核指标等;三是搭建互动交流平台,通过意见箱、线上互动等方式及时收集学生的反馈意见和学生的兴趣偏好,为不同学生匹配适合的社团和活动,实现个性化培养。

3.2 夯实社团发展根基,完善全过程育人链条

学生社团要立足学生成长构建一个从吸引到引领、从参与到创造的全周期、全要素闭环培养全过程,将育人工作切实融入社团的每一项活动与每一次学生成长之中。针对学生不同成长阶段的需求,社团要构建“贯穿全程、阶梯递进、服务学生”的社团培养理念,在学生大一的时候侧重适应性教育培养,通过社团招新、社团体验课等形式让学生更多的了解不同的社团文化,找到自己感兴趣的方向;大二、大三的学生侧重提升专业化水平,依托专业类

社团开展学科竞赛、项目研究、创新创业等活动,强化专业实践能力;大四则侧重就业方面,通过职业发展类社团开展就业指导、企业参访等,让学生更多的与社会接轨,不断提升就业竞争力。通过打造成成长型、阶梯型社团,将专业与实践紧密结合,实现社团从入学引导到毕业就业的全链条、全过程、全流程的覆盖。同时,要不断强化学生的参与过程,建立“记录-评价-反馈”闭环机制,各社团每学期记录学生参与社团活动的全过程,依托“第二课堂成绩单”“学生养成教育计划”等,对学生在社团的表现进行科学评价,将其纳入学生综测、推优等各环节,实现社团育人的精准化和持续性。

3.3 拓展社团育人维度,筑牢五育坚实根基

在新育人形势下,社团工作要紧密贴合“德智体美劳”五育并举的培养目标,以社团为多元载体,将五育目标转化为可参与、可体验、可内化的生动实践,系统性地融入社团的建设与发展全过程。在德育方面,强化思想政治类社团建设,将思想引领融入社团教育当中。将思想政治类社团与地方红色教育基地等进行挂牌合作,开展实地研学、理论宣讲等活动,使思政教育更加生动鲜活。在智育方面,强化学术科技类社团建设,推动“专业+社团”融合发展。鼓励社团要深耕学科竞赛、课题研究与创新孵化,将教师工作室、社团活动、三下乡等活动紧密结合,带领学生开展调研、实践,提升学生的科创意识,实现“以研促教、以研促学”。在体育、美育和劳育方面,支持文化体育类社团开展丰富多彩的活动,定期举办趣味运动会、高雅艺术进社团等活动,同时将劳动教育融入社团日常活动当中,利于培养学生的高雅审美和健康生活方式;鼓励志愿公益类社团深入社区、乡村开展服务学习活动,培养学生的劳动观念和社会责任感。通过系列措施将社团真正成为践行五育并举理念的坚实阵地,营造全面发展的

浓厚氛围。

4 结语

在“三全育人”视域研究下,民办高校学生社团建设已不再是第一课堂教学的简单补充,而是落实立德树人根本任务的重要载体。而品牌社团化建设是一个长期系统的工程,需要从顶层设计、制度保障、资源协调等各个环节进行综合探索,将“三全育人”理念深度融合到社团建设的全过程、各环节,才能充分发挥社团在人才培养中的独特作用,为民办高等教育高质量发展注入新的活力。未来,随着教育数字化转型的加速发展,如何利用新媒体技术进一步赋能社团建设,实现“教育+技术”育人的深度融合,将成为民办高校社团改革的重要方向。

参考文献:

- [1] 别敦荣,李佩娅.民办高校发展走势与前景[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(06):6-13.
 - [2] 蔡占玲.高校三全育人信息化建设的思考[J].山西大同大学学报(社会科学版),2025,39(01):10-13.
 - [3] 张雷.湖北省民办高校体育教学现状调查与对策研究——以武汉地区民办高校为例[D].湖北省:华中师范大学,2019.
 - [4] 李会青.休闲方式对独立学院大学生心理幸福感的影响[D].河北省:河北大学,2011.
 - [5] 高妍.民办高校思想政治教育的供给与需求研究——以长春财经学院为实证调研对象[D].吉林省:吉林大学,2016.
 - [6] 梁恒志.浅谈民办高校学生社团现状及发展建议[J].才智,2019(27):145.
- 基金项目:课题名称:数字技术赋能高校学生社团建设机制优化与思政融合路径研究,课题编号:2024JKDY062。