

基础教育阶段思想道德教育生活化教学路径探究

王玉芳

浙江建设职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310000

摘要: 思想道德教育是基础教育的核心组成部分, 其根本目标在于培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 塑造符合社会发展要求的道德品格。当前基础教育阶段思想道德教育存在教学内容脱离生活实际、教学方法单一固化、教育评价流于形式等问题, 导致教育效果与预期存在差距。生活化教学作为契合学生认知规律和道德养成特点的教学模式, 将思想道德教育与学生的日常生活、校园生活、社会生活深度融合, 让学生在真实的生活场景中感知道德、理解道德、践行道德。本文结合基础教育阶段学生的身心发展特征, 分析思想道德教育生活化的内涵与价值, 探究具体的教学实施路径, 旨在为提升基础教育思想道德教育的实效性提供实践参考。

关键词: 基础教育; 思想道德教育; 生活化教学; 教学路径; 道德养成

Exploring the Path of Life-Oriented Teaching for Ideological and Moral Education in Basic Education

Wang Yufang

Zhejiang Vocational and Technical College of Construction, China Zhejiang Hangzhou 310000

Abstract: Moral and ideological education is a core component of basic education, with its fundamental goal being to cultivate students' correct worldview, outlook on life, and values, and to shape moral character that meets the requirements of social development. Currently, moral and ideological education at the basic education stage faces issues such as teaching content being detached from real life, teaching methods being monotonous and rigid, and educational assessment being superficial, leading to a gap between educational outcomes and expectations. Life-oriented teaching, as a teaching model that aligns with students' cognitive rules and moral development characteristics, deeply integrates moral and ideological education with students' daily life, school life, and social life, allowing students to perceive, understand, and practice morality in real-life contexts. This paper, in view of the physical and mental development characteristics of students at the basic education stage, analyses the connotations and values of life-oriented moral and ideological education and explores specific teaching implementation paths, aiming to provide practical references for enhancing the effectiveness of moral and ideological education in basic education.

Keywords: Basic education; Ideological and moral education; Life-oriented teaching; Teaching pathways; Moral development

1 基础教育阶段思想道德教育生活化的内涵与核心价值

1.1 生活化教学的内涵

思想道德教育生活化是以马克思主义实践论为理论基础, 遵循教育即生活、生活即教育的教育理念, 打破课堂教学与现实生活的壁垒, 将思想道德教育的目标、内容、方法与学生的日常生活体验、校园生活实践、社会生活认知有机结合的教学模式。其核心要义并非将教学内容简单还原为生活现象, 而是从学生的真实生活出发, 挖掘生活中的道德教育元素, 设计贴近生活的教学活动, 引导学生生活体验中积累道德认知, 在生活实践中提升道德判断能力, 最终将道德规范内化为自身的行为准则, 实现从生活中来, 到生活中去的教育闭环。

1.2 思想道德教育生活化的核心价值

契合基础教育阶段学生的身心发展特征, 基础教育阶段学生的认知以具体形象思维为主, 抽象逻辑思维处于

发展阶段, 对枯燥的道德理论、抽象的道德规范难以形成深刻理解。生活化教学将抽象的道德知识转化为学生可感知、可体验的生活场景, 让学生在熟悉的生活情境中感受道德的意义, 符合学生的认知规律, 能够有效降低道德学习的难度, 提升学生的学习主动性。破解传统思想道德教育的现实困境, 传统思想道德教育多以课堂讲授为主, 教学内容偏重理论灌输, 与学生的生活实际脱节, 容易导致学生出现知行脱节的问题, 即掌握道德知识但难以在生活中践行。生活化教学将道德教育融入学生的日常学习、生活、交往中, 让道德教育从课堂上走向生活中, 从书本里走向实践中, 有效解决知行分离的难题, 提升思想道德教育的实效性。夯实学生道德养成的实践基础, 道德品格的形成并非单纯的知识学习过程, 而是在长期的生活实践中逐步积累、不断内化的过程。生活化教学为学生提供了丰富的道德实践机会, 让学生在处理生活中的具体问题、应对人际交往中的实际矛盾时, 学会运用道德知识做出判断、

采取行动,在实践中锤炼道德品格,为学生的终身发展奠定道德基础。构建家校社协同的教育生态,思想道德教育并非学校的单一责任,而是家庭、学校、社会共同的使命。生活化教学打破了学校教育的边界,推动思想道德教育向家庭延伸、向社会拓展,引导家长在家庭生活中渗透道德教育,鼓励学生参与社会道德实践,形成家校社目标一致、协同发力的道德教育生态,实现道德教育的全方位、全覆盖。

2 基础教育阶段思想道德教育生活化教学的现实困境

2.1 教学内容脱离生活,缺乏针对性与趣味性

当前部分基础教育阶段的思想道德教育教材内容虽经过修订,但仍存在部分内容偏理论化、成人化的问题,与学生的日常生活、学习体验、兴趣爱好脱节。例如,部分教学内容围绕抽象的道德准则展开,缺乏贴近学生生活的案例支撑;部分内容涉及的社会场景超出学生的认知范围,学生难以产生情感共鸣。同时,教师在教学过程中往往照本宣科,缺乏对教学内容的生活化加工,未能将教材内容与学生的校园生活、家庭生活、社会生活有机结合,导致学生对道德学习缺乏兴趣,学习主动性不足。

2.2 教学方法单一固化,忽视学生的主体地位

传统思想道德教育教学方法以课堂讲授、板书演示为主,属于单向灌输式教学,学生处于被动接受的地位,缺乏自主探究、合作交流、实践体验的机会。教师过于注重道德知识的传授,忽视了学生的生活体验和情感需求,未能设计贴近生活的教学活动引导学生主动参与。

2.3 教育评价体系不完善,重结果轻过程

当前基础教育阶段思想道德教育的评价体系仍存在重结果、轻过程,重知识、轻实践的问题。评价方式以纸笔测试为主,评价内容主要围绕教材中的道德知识展开,忽视了对学生道德行为、道德情感、道德品格的评价。例如,部分学校将思想道德教育的评价结果简单等同于学生的试卷分数,未将学生在校园生活、家庭生活、社会生活中的道德表现纳入评价范围。这种单一的评价方式导致学生只注重死记硬背道德知识,忽视了在生活中践行道德规范,难以实现知行合一的教育目标。

2.4 家校社协同教育机制不健全,教育合力不足

思想道德教育的生活化实施需要家庭、学校、社会的协同配合,但当前家校社协同教育机制仍存在诸多问题。一方面,部分家长对思想道德教育的重视程度不足,将教育责任完全推给学校,在家庭生活中缺乏对孩子的道德引

导,甚至存在一些不良行为习惯,对孩子的道德养成产生负面影响;另一方面,学校与家庭、社会的沟通交流不足,缺乏有效的协同机制,学校难以了解学生的家庭生活状况,家庭和社会也未能及时配合学校开展道德教育实践活动。同时,社会上的一些不良现象也对学生的道德认知产生冲击,削弱了学校思想道德教育的效果。

2.5 教师生活化教学能力不足,难以适应教学需求

思想道德教育生活化教学对教师的专业能力提出了更高要求,教师不仅需要具备扎实的道德教育理论知识,还需要具备挖掘生活中的道德教育元素、设计生活化教学活动、引导学生开展道德实践的能力。但当前部分基础教育阶段的思想道德教育教师缺乏生活化教学的意识和能力,部分教师仍秉持传统的教学理念,认为思想道德教育就是传授理论知识;部分教师虽有生活化教学的意识,但缺乏对生活素材的筛选、加工能力,难以设计出贴近学生生活、符合教学目标的教学活动,导致生活化教学流于形式,难以达到预期效果。

3 基础教育阶段思想道德教育生活化教学的实施路径

3.1 挖掘生活素材,重构生活化的教学内容

立足教材,实现教学内容的生活化转化,教师要深入研读教材,把握思想道德教育的核心目标和教学重点,结合学生的年龄特征、生活体验和认知水平,对教材内容进行生活化加工和重构。将抽象的道德理论、道德规范转化为学生熟悉的生活案例、生活场景,将教材中的知识点与学生的校园生活、家庭生活、社会生活有机结合,让教学内容贴近生活、贴近学生、贴近实际。挖掘生活,丰富生活化的教学资源,教师要做生活的有心人,积极挖掘校内外生活教育资源,将生活中的道德现象、道德故事、道德榜样融入教学过程。一方面,挖掘校园生活资源,将班级管理、校园活动、同学交往中的真实案例作为教学素材,让学生在身边的故事中感受道德;另一方面,挖掘社会生活资源,将社会上的道德模范事迹、身边的好人好事、社会热点中的道德问题引入课堂,引导学生关注社会生活,提升道德判断能力。同时,教师可鼓励学生自主收集生活中的道德素材,让学生成为教学资源的开发者,提升学生的参与感和主动性。

3.2 完善评价体系,建立生活化的评价机制

打破重结果、轻过程,重知识、轻实践的评价理念,树立知行合一的评价导向,将学生的道德学习过程、道德实践行为、道德情感表现纳入评价范围,注重对学生道德

品格形成过程的评价。评价不仅要关注学生对道德知识的掌握程度,更要关注学生在校园生活、家庭生活、社会生活中践行道德规范的实际表现,让评价成为引导学生践行道德、提升道德素养的重要手段。

改变单一的纸笔测试评价方式,采用多元化的评价方式,包括过程性评价、表现性评价、自我评价、他人评价等。过程性评价可通过课堂观察、作业反馈、实践活动记录等方式,记录学生的道德学习过程和成长变化;表现性评价可通过学生在情景模拟、实践活动、日常生活中的道德行为表现进行评价;自我评价让学生对自己的道德行为进行反思和总结,提升自我认知能力;他人评价包括教师评价、同学评价、家长评价、社区评价,从多个角度全面评价学生的道德素养。例如,为每位学生建立“道德成长档案”,记录学生在课堂学习、校园生活、家庭生活、社会实践中的道德表现,作为评价学生道德素养的重要依据。

根据基础教育阶段不同年级学生的身心发展特征和道德教育目标,细化生活化的评价内容。小学阶段重点评价学生的日常行为习惯,如孝敬父母、团结同学、爱护公物、讲究卫生等;初中阶段重点评价学生的道德判断能力、社会责任感和集体主义精神,如明辨是非、关爱他人、参与公益、维护集体利益等。评价内容要贴近学生的生活实际,具有可操作性,让学生明确道德实践的具体要求。

3.3 提升教师素养,强化生活化教学的师资保障

教师是思想道德教育生活化教学的实施主体,首先要树立生活化的教学理念,打破传统的课堂中心、教材中心的思维,树立生活中心、学生中心的思维。充分认识到生活是道德教育的源泉,学生是道德学习的主体,将思想道德教育与学生的日常生活紧密结合,让道德教育回归生活、贴近学生。同时,教师要更新教育观念,关注学生的身心发展特征和情感需求,尊重学生的主体地位,鼓励学生主动参与道德学习和道德实践。学校要加强对思想道德教育教师的专业培训,围绕生活化教学的理念、方法、策略开展专题培训,提升教师的生活化教学能力。培训内容包括生活素材的挖掘与加工、生活化教学活动的设计与实施、家校社协同教育的方法与技巧等。同时,鼓励教师开展生活化教学的教研活动和教学实践研究,通过集体备课、公开课、教学反思、课题研究等方式,不断探索生活化教学的有效路径,提升教师的专业素养和教学能力。此外,教师要加强自身的道德修养,以身作则、为人师表,以自身的良好道德行为为学生树立榜样,发挥言传身教的

作用。学校要为教师搭建生活化教学的交流平台,组织教师开展跨年级、跨学校的教学交流活动,分享生活化教学的成功案例和实践经验;鼓励教师参与校外的德育教研活动和培训,学习先进的生活化教学理念和方法;建立教师生活化教学评价机制,将生活化教学的实施效果纳入教师的教学评价范围,激励教师积极开展生活化教学实践,促进教师的专业成长。

4 结语

基础教育阶段是学生道德品格形成的关键时期,思想道德教育的实效性直接关系到学生的终身发展和社会的文明进步。生活化教学作为契合基础教育阶段学生身心发展特征和道德养成规律的教学模式,是破解当前思想道德教育现实困境、提升教育实效性的重要路径。实现思想道德教育的生活化,需要教师立足学生的生活实际,挖掘生活中的道德教育元素,重构生活化的教学内容,创新生活化的教学方法;需要完善生活化的评价机制,转变评价理念,丰富评价方式,细化评价内容;需要强化家校社的协同联动,构建全方位、全覆盖的生活化道德教育生态;需要提升教师的生活化教学素养,为生活化教学的实施提供坚实的师资保障。

思想道德教育生活化是一个持续探索、不断完善的过程,并非一蹴而就。基础教育工作者要始终坚持以学生为中心,立足生活、扎根生活,将道德教育融入学生日常生活的方方面面,让学生在生活感知道德、理解道德、践行道德,实现道德认知与道德实践的有机统一,让思想道德教育真正成为学生成长的精神滋养,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的道德基础。

参考文献:

- [1] 于振刚. 利用生活化资源提升教学效果[J]. 小学科学, 2025(07).
- [2] 徐曼, 卜凡钦. 数智时代网上思想道德教育分众化、精准化的价值、特质与实践进路[J]. 思想教育研究, 2025(01).
- [3] 荆华. 道德教育思想的内涵及当代价值研究. 2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集, 2024.
- [4] 陈雨露. 数智技术赋能思想道德教育分众化: 现实意义、内在机制与实践向路. 南阳师范学院学报, 2026(02).
- [5] 王雪玲. 知行合一: 道德与法治生活化教学的逻辑表达[J]. 中学政治教学参考, 2025(34):35-37.

作者简介: 王玉芳(1988.01-), 女, 汉族, 河南安阳人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 思想道德教育。