

# 高质量发展背景下宁夏高职院校专业设置与产业发展匹配研究

李荣

宁夏财经职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

**摘要:** 在高质量发展的背景之下, 宁夏紧紧围绕“六新六特六优+N”现代化产业体系展开产业结构调整 and 升级工作, 对高素质技术技能人才的培养有了更高的要求。本文以宁夏产业发展现状、高职院校专业设置情况和就业结构特征为基础, 采用产业结构偏离度和专业结构偏离度分析法, 对区域高职院校专业设置与地方产业发展匹配程度进行分析。经过研究可知, 宁夏第二产业对于区域经济发展有较强的支撑作用, 但是相关专业人才供给存在不足问题, 第三产业就业吸纳能力强, 相关专业布点较多且存在一定同质化情况, 第一产业相关专业规模小, 但是在特色农业、生态修复等特殊领域仍有稳定的就业需求。因此, 本文提出应该加强政府统筹引导, 完善高职院校专业动态调整机制, 深化校企合作育人, 推进专业链、人才链同产业链的有机衔接, 来提高高职教育服务区域经济高质量发展的适配性及支撑力。

**关键词:** 高职院校; 专业设置; 产业匹配

## Under the Background of High-Quality Development Research on the Matching between Specialty Settings of Vocational Colleges in Ningxia and Industrial Development

Li Rong

Ningxia College of Finance and Economics, China Ningxia Yinchuan 750021

**Abstract:** Against the backdrop of high-quality development, Ningxia has focused on restructuring and upgrading its industrial structure within the framework of the "Six New, Six Special, Six Excellent + N" modern industrial system, placing greater emphasis on cultivating highly skilled technical professionals. This paper analyzes the alignment between vocational colleges' program offerings and local industrial development in Ningxia by employing structural deviation and program deviation analysis methods, based on the current state of industrial development, vocational education program configurations, and employment structure characteristics. The study reveals that while secondary industries play a strong supporting role in regional economic growth, there is a shortage of relevant skilled personnel. Tertiary industries have strong employment absorption capacity, with numerous programs but certain levels of homogenization. Primary industries, though relatively small in scale, still maintain stable employment demand in specialized fields such as specialty agriculture and ecological restoration. Therefore, this paper proposes that government coordination and guidance should be strengthened, dynamic adjustment mechanisms for vocational programs should be improved, collaboration between schools and enterprises in talent cultivation should be deepened, and professional chains and talent pipelines should be organically linked to industrial chains to enhance the adaptability and support capacity of vocational education for high-quality regional economic development.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Professional settings; Industry matching

## 0 引言

2022年中国共产党宁夏回族自治区第十三次代表大会把高质量发展列为主要任务, 提出构建起以“六新六特六优+N”为主要构成的现代化产业体系。该布局以本地为基础, 就地取材发展具有宁夏特点的新质生产力。职业教育促进地方产业发展的功能突出, 2019年国务院的《职业教育改革实施方案》指出职业院校的专业设置要同国家产

业的发展相适应、相协调。高职院校专业优化是打通高校同地方产业之间联系的关键点, 直接关系到产业结构升级对于人才结构、数量和质量的要求<sup>[1]</sup>。

## 1 专业设置与产业发展相关研究

### 1.1 高等职业教育与区域经济协同关系

国内学者普遍认为高等职业教育与区域经济发展存在显著互动共生关系。李海东、丁传安从专业布点规模及产

业增加值占比出发,构建错位分析模型以量化二者工本结构的失衡程度<sup>[2,3]</sup>。宁培淋分析专业目录对区域产业的覆盖范围及专业设置与产业的匹配度,探究教育供给与产业需求的匹配路径<sup>[4]</sup>;张佳等学者通过多元统计实证研究,构建计量模型证实职业教育与地方经济存在协同作用,但也会受资源制约形成动态制衡<sup>[5]</sup>。相关研究从不同角度剖析专业设置与产业结构的关联,为优化职业教育资源配置提供理论支撑。

## 1.2 专业建设与产业结构发展

当前我国职业教育的突出矛盾是专业建设未能跟上产业结构升级发展的速度。对此,学界多从宏观战略层面,探讨职业教育专业体系如何与产业演进趋势有效对接及具体路径。张海峰从区域产业布局与高职院校专业设置的内在关联切入,提出高职院校专业设置应以服务地方主导产业为根本导向,优先建设特色化应用型专业,彰显区域经济特色<sup>[6]</sup>。胡德鑫、周维莉则主张着力构建以区域产业转型升级需求为根本指向的高水平专业群,通过集群化发展,系统性调整优化专业结构布局,实现职业教育专业供给体系与区域产业生态发展格局的高度协同与精准对接<sup>[7,8]</sup>。刘向杰引入大数据分析技术,尝试构建更科学、动态的专业结构优化调解体系框架,并提出专业设立治理机制应从单一行政管理转向政府、行业、企业、院校等多方参与的协同共治模式<sup>[9]</sup>。

## 1.3 专业设置与产业结构匹配

国内学者对高职教育专业结构与区域产业发展的适配性开展了多方面研究。郑雁以杭州 18 所高职院校为样本,通过实证研究探究专业布点与地方产业需求的对应关系<sup>[10]</sup>;陈基纯聚焦广东省域,从宏观区域协同与微观城市差异两方面,检验高职专业安排与产业升级的协调效果<sup>[11]</sup>;施南奇对无锡 10 所高职院校展开调查,剖析专业设置及与产业结构的适应度,并据此提出“区域产业需求引导、专业动态调整应对”的可持续改善体系<sup>[12]</sup>。这些研究以不同方法、角度及多维分析,在高职教育服务区域经济发展的理论构建中成效显著,尤其是专业设置与地方产业结构适配的成果,既丰富了产教融合理论内涵,也为宁夏高职院校精准对接区域重点产业集群、优化专业布局提供了方法论指引与实践范式参考。

# 2 宁夏产业结构现状及发展趋势

## 2.1 宁夏产业结构现状

2024 年宁夏三次产业结构为 7.8%、45.5%、46.7%,与全国(6.9%、37.8%、55.3%)相比,呈现“一产略高、二

产显著偏高、三产明显偏低”特征:第一产业占比高于全国 0.9 个百分点,第二产业高 7.7 个百分点,居全国第四,第三产业低 8.6 个百分点。尽管二产占比全国领先,但经济总量仅列第 27 位,反映其经济依赖工业和资源型经济驱动,依托煤炭、化工、冶金等资源密集型产业支撑二产占比,但经济体量偏小导致产业规模全国竞争力不足。

## 2.2 宁夏产业结构动态演变

2018—2024 年,宁夏产业结构呈现“二产占比先升后降、三产占比持续走高”的态势。2018—2021 年,二产占比始终低于 45%;2022 年受能源化工行业产能释放推动,占比大幅攀升至近五年最高 48.3%;2023 年随产业结构优化回落至 46.8%,2024 年进一步降至 45.5%,呈逐步下行趋势。同期,第三产业占比从 2021 年的 43.2% 增长至 2024 年的 46.7%,五年累计提升 3.5 个百分点,“三产赶上二产”的态势愈发显著。

表 1 2018—2024 年宁夏三次产业结构变化情况(%)

年份	第三产业	第二产业	第一产业
2018	49.6	42.4	8.0
2019	50.2	42.3	7.5
2020	50.3	41.2	8.5
2021	46.3	45.8	7.9
2022	44.2	47.8	8.0
2023	45.1	46.8	8.1
2024	46.7	45.5	7.8

## 2.3 产业政策引导下的结构升级趋势

2022 年,宁夏首次明确提出重点发展“六新六特六优”产业体系,此后相关政策逐步落地见效。其中,“六新”产业(涵盖新型材料、清洁能源、装备制造等领域)与“六特”产业(包括葡萄酒、枸杞、牛奶等特色产品)持续为第一、第二产业提供基础支撑,而与之相应的第三产业“六优”产业(涉及文化旅游、现代物流、健康养老、数字信息、电子商务、会展博览)也迎来了快速发展期。2024 年,宁夏文化旅游总营收达 1800 亿元,同比增幅 22%;现代物流吞吐量同比增长 15%;数字信息产业增加值在 GDP 中的占比提升至 8.2%,这六大优势产业对经济增长的贡献率已超 35%。随着“六优”产业的持续壮大,宁夏第三产业占比未来将进一步提升,三次产业结构也将更加平衡且可持续。

# 3 区域高职院校专业结构现状

## 3.1 专业整体覆盖情况

2024 年,宁夏独立设置的高等职业院校共有 14 所,举办主体涵盖政府与企业。从院校类型划分,其中综合类 3 所、工科类 2 所,财经、政法、理工、师范、农林、艺

术、体育、卫生等类别各1所，院校布局更契合社会多元化发展的需求。

### 3.2 专业设置集中情况

自治区教育厅印发《自治区高水平高职学校和专业建设实施方案》，构建起区域产业需求与专业设置的动态适配机制。近年来，指导全区高职院校对供给过剩、就业率偏低及职业岗位已消失的专业予以撤销或停办，同时增设与“六新六特六优”产业关联紧密的专业。目前全区共有14所高职院校，开设专业286个，覆盖18个专业大类中的15个，具体包括农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子与信息、新闻传播、公共管理与服务等领域，全面契合宁夏一二三产业的布局。以高水平及优质特色专业（群）为引领，已初步构建起以产业需求为导向、结构优化的专业集群，形成了与产业发展需求相匹配的技术技能人才培养体系。

## 4 区域高职院校专业设置同产业发展匹配度

### 4.1 区域产业结构偏离度分析

为度量宁夏产业结构与就业结构的协调程度，本文采用产业结构偏离度指标。该指标反映各产业产出贡献与就业吸纳的相对匹配程度，数值越接近0，表明两者协调性越强。其计算方法采用陈基纯提出的定义，即（某产业增加值占比 / 对应产业就业人员占比）-1。偏离度为正，意味着该产业增加值占比大于就业人员占比，可能源于较高的劳动生产率；偏离度为负，则表示就业人员占比大于增加值占比，可能与较低的产出效率或较高的劳动力密度相关。

表2 2024年度宁夏三大产业结构同就业结构偏离度

产业类别	产业比重 (%)	产业就业比重 (%)	偏离度
第一产业	8.2	23.8	-0.66
第二产业	42.4	23.8	0.78
第三产业	49.4	52.4	-0.06

数据来源：宁夏回族自治区2024年国民经济和社会发展统计公报，2024年度人力资源和社会保障事业发展统计公报

根据测算结果可知第二产业偏离度为0.78，明显大于0，即第二产业增加值占第二产业就业人数的比重远大于第二产业就业人数所占比重；第一产业的就业负担比产出贡献要大得多，其就业承载高于产出贡献；第三产业的离散度最小，产出结构和就业结构接近程度最高。这就说明服务行业的就业和产出是相匹配的。

这是对后面的专业结构分析提供现实的依据，如果高职专业的供给一直与第二产业的重要岗位需求相脱离，会加大“产出贡献高度集中但是技能供给短缺”这一矛盾；

如果服务业相关专业供给严重同质化，就会造成结构性的拥挤。

### 4.2 区域高职院校专业结构同产业结构偏离度分析

以宁夏全区高职院校为统计范围，基于专业供给结构同产业结构的对照，评价高职专业设置同区域产业发展的契合程度。专业结构偏离度侧重教育供给侧结构，反映“培养什么类型人才”同“产业需要什么类型人才”之间的结构差距。

#### 4.2.1 指标构建同数据口径

专业结构偏离度定义为：偏离度=产业相关专业设置比例-该产业比重。专业设置比例采用“专业点”口径，即以“学校×专业”的备案专业点作为计数单位。该口径能够反映全区高职院校的专业供给广度，便于在省域层面进行横向比较。

#### 4.2.2 专业归类规则

为提高可复核性，本文对专业布点进行三次产业归类。归类以专业主要就业领域为依据，并结合宁夏产业特点进行校正。第一产业归类覆盖现代农业技术、畜牧兽医、园艺技术、农产品加工质量检测、生态保护修复、治沙防沙等方向。第二产业归类覆盖能源动力、煤化工、化工技术、材料工程、机电类、智能制造类、装备制造类、电子信息制造等相关方向，同时纳入直接面向工业安全岗位的安全应急类专业点。第三产业归类覆盖财经商贸、电子商务、现代物流、交通运输服务、旅游服务、教育类、卫生健康类、公共管理同社会服务、文化艺术同体育等方向。存在跨领域就业去向的专业点，按主要就业领域单一归类。

#### 4.2.3 结果呈现同解释路径

在完成全区高职院校专业点归类统计后，形成三次产业专业设置比例，据此计算专业结构偏离度。偏离度为负时，通常意味着该产业相关专业供给不足；偏离度为正时，通常意味着供给偏多或存在同质化聚集。

表3 2024年度宁夏高职院校专业结构同产业结构偏离度

产业类别	产业比重 (%)	产业相关专业设置比例 (%)	偏离度
第一产业	8.2	3.61	-4.59
第二产业	42.4	29.60	-12.8
第三产业	49.4	66.79	17.39

## 5 区域高职院校专业设置对接地方产业发展对策

根据前文对宁夏产业结构、就业结构及高职专业供给结构的分析，当前宁夏高职院校专业设置与地方产业发展之间仍存在一定结构性偏差，主要表现为第二产业相关专

业供给相对不足、第三产业部分专业布点偏密、第一产业专业规模较小但具有稳定且不可替代的技能需求。考虑到宁夏正以“六新六特六优+N”现代化产业体系推动经济转型升级,专业设置的优化不能停留于单纯增减专业点数量,而应围绕产业链延伸、岗位需求变化与院校办学基础,形成政府统筹引导、院校主动调整、校企协同育人的联动机制,从而提升高职教育服务区域高质量发展的适配性与支撑力。

### 5.1 发挥政府统筹功能

地方政府应该在专业设置的优化上起到战略引领和制度供给的作用。一方面要围绕“六新六特六优+N”产业布局,创建产业发展规划、重点产业链创建和职业教育专业调整三者之间联系的机制,把能源化工、装备制造、新型材料、现代农业、数字商务、现代物流、康养服务等重点领域纳入重点引导清单,定时发布人才需求、岗位变动及专业打造导向的信息,给院校调整专业赋予稳定根基。另一方面要健全专业设置的政策支持、资源配置机制,对符合重点产业链,建设成本高、社会需求明确的专业在专项经费、实训基地建设、师资培养、项目评审等各方面给予倾斜支持;对重复设置、就业吸纳能力低、与区域产业关联度不高的专业实行预警监测、限期整改、动态退出。对于宁夏这样具有产业政策导向明确、资源约束突出的地区来说,只有靠政府层面进行统筹规划、分类引导,才不会造成在短期市场变动时出现无序地扩大或者被动地缩减,在整体上提高职业教育资源配置的效率。

### 5.2 发挥高职院校主体功能

高职院校是专业结构调整的直接执行机构,它的办学定位和专业设置要以区域产业发展需求为导向,做出更加具有前瞻性、针对性的回应。各院校应当建立起同人才需求预测、招生规模、毕业生就业去向、办学条件等各方面联动起来的专业预警及动态调整机制,从根本上扭转过去仅仅依靠经验判断或者短期招生热度而不能适应市场要求的现象。其次要根据前面测算的结果,对各个产业所对应的专业进行差别化的改进。针对第二产业专业供给偏弱的问题,在充分考虑师资、设备、实训条件的基础上,逐步增加能源动力、化工技术、智能制造、设备运维、安全环保、检验检测等方向专业布点和培养规模,提升对宁夏工业体系和新型工业化进程的支撑能力。对于第三产业部分专业供给过多的现象,就要对同质化程度较高的、岗位替代性强的专业的设置加以控制,并促进传统商贸服务类专业的数字化、复合化和高附加值发展。对于第一产业相关

的专业来说,不能简单地根据规模较小就进行削减的判断,应该结合现代农业、特色农产品加工、生态修复和荒漠治理等现实需要,维持一定的专业供给强度,突出特色化和实用性。同时各院校还需要根据自身的学科基础、区位条件和服务对象来推动专业群的创建,从而形成功能互补、错位发展局面,在有限的市场空间内实现差异化竞争。

### 5.3 发挥校企协同功能

专业设置是否契合产业发展,还得依靠校企协同育人质量的高低来判定。宁夏重点产业链成长要依靠稳定的技能人才供给,也要让教育端及时反映企业技术升级和岗位变动真实的需求。因此企业不能只是单纯地把实习生当作实习接收方而被动地参与人才培养,而应该更深层次地融入专业建设的全过程之中。具体而言,应该健全企业参与专业论证、课程开发、培养方案修订、实践教学评价的机制,使专业设置从源头上更贴近岗位能力要求和产业技术标准;依托重点园区、龙头企业、产业链骨干企业共建产教融合实训基地、产业学院、技术服务平台,把真实的生产场景、工艺流程、岗位标准变成教学内容,提高学生实践能力和岗位适应能力;探索订单式培养、现代学徒制、现场工程师培养等多元合作模式,缩短人才培养与岗位使用的转换周期。对技术更新速度很快、专业建设投入大且专业建设需要一定周期的领域来说,校企合作能够减轻单个高校因设备更新换代、师资更新以及实践平台创建而造成的负担。就校企协同而言,它不能只是“输送毕业生”的任务,而应该推动院校科研、培训、社会服务等功能向产业端延伸,促使技术改造、技能提升和成果转化更加密切地联系起来,进而达成专业链、人才链同产业链之间实质性的契合,逐步削减专业供给同产业需求间的结构性矛盾,改进高职教育支撑地方高质量发展的效能。

#### 参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. 2019-02-13.
- [2] 李海东, 杜怡萍, 刘慧慧. 高等职业教育专业设置与经济发展的适应性研究[J]. 中国职业技术教育, 2013(06): 58-61+92.
- [3] 丁传安, 王波, 张崎静等. 南京、镇江、扬州高职教育专业设置与区域产业的对接研究[J]. 职业教育研究, 2019(06): 30-34.
- [4] 宁培淋, 吴思健, 卢晓春等. 广东省高职院校专业结构与产业发展对接实证研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(21): 57-63.

- [5] 张佳. 高等职业教育对区域经济发展贡献的实证分析[J]. 职业技术教育, 2014, 35(10): 45-50.
- [6] 张海峰. 基于区域产业布局的高职院校专业设置[J]. 教育与职业, 2014(32): 18-20.
- [7] 胡德鑫, 纪璇. “双高计划”背景下高职院校专业集群建构逻辑与路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(14): 16-23.
- [8] 周维莉, 王志强. 湖北省高职院校专业结构与产业需求对接实证研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 11-16.
- [9] 刘向杰. 基于大数据的高职院校专业动态调整机制研究[J]. 教育与职业, 2021(20): 42-47.
- [10] 郑雁. 高职院校专业设置与区域经济发展契合度研究: 以杭州为例[J]. 职业技术教育, 2015, 36(02): 8-12.
- [11] 陈基纯. 高职教育专业设置与区域产业耦合协调发展研究: 以广东省为例[J]. 高等职业教育探索, 2020, 19(05): 6-12.
- [12] 施南奇, 张德文. 新发展理念下高职专业设置与地区产业发展契合度研究: 以无锡 10 所高职院校为例[J]. 职业技术教育, 2021(23): 34-38.
- 基金项目: 本文是 2024 年宁夏回族自治区社科规划项目(教育学)《宁夏高职院校服务区域高质量发展匹配度研究》研究成果, 24NXGB06。