

# AI赋能中华优秀传统文化融入中学英语大单元教学的模式构建与实践研究

康燕茹

咸阳师范学院外国语学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:**在教育数字化转型与文化自信建设的双重背景下,将中华优秀传统文化融入中学英语教学,既是落实“立德树人”根本任务的内在要求,也是培育学生英语学科核心素养的重要路径。当前实践中仍存在传统文化内容碎片化、教学方式表层化、学生学习被动化等现实问题。本研究以破解上述困境为目标,构建AI赋能的中学英语大单元中华文化融合教学模式,形成“中华文化-大单元项目-AI技术”(C-P-A)三维驱动框架。通过文化主题统领、项目任务驱动、智能技术支撑的协同机制,将AI深度嵌入教学全流程。以八年级“中国传统节日与文化精神”6课时教学实践为例,该模式有效推动学生文化学习从符号记忆转向价值探究,助力实现英语学科工具性与人文性的统一,为落实“用英语讲好中国故事”提供了可操作、可推广的教学范式。

**关键词:** AI赋能; 中华优秀传统文化; 大单元教学; C-P-A模式

## Research on AI-enabled Model Construction and Practice of the Integration of Fine Traditional Chinese Culture into Middle School English Large-Unit Teaching

Kang Yanru

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, China Shaanxi Xianyang 712000

**Abstract:** Against the dual background of the digital transformation of education and the development of cultural confidence, integrating fine traditional Chinese culture into middle school English teaching is not only an inherent requirement for fulfilling the fundamental task of "fostering morality and cultivating people", but also an important approach to cultivating students' core literacy in English. At present, there still exist practical problems in teaching practice, such as the fragmentation of traditional culture content, the superficiality of teaching methods, and the passivity of student learning. Aiming at solving the above dilemmas, this study constructs an AI-enabled teaching model for integrating Chinese culture into large-unit middle school English teaching, and forms a three-dimensional driving framework of "Chinese Culture - Large-Unit Project - AI Technology" (C-P-A). Through the collaborative mechanism of guidance by cultural themes, driving by project tasks, and support by intelligent technologies, AI is deeply embedded in the whole process of teaching. Taking the 6-class-hour teaching practice of "Chinese Traditional Festivals and Cultural Spirit" for Grade 8 as an example, this model effectively promotes students' cultural learning from symbolic memorization to value inquiry, helps achieve the unity of instrumentality and humanism in the English subject, and provides an operable and replicable teaching paradigm for implementing the goal of "telling Chinese stories well in English".

**Keywords:** AI-enabled; Fine traditional Chinese culture; Large-unit teaching; C-P-A model

### 0 引言

将中华优秀传统文化融入中学英语教学,是坚定文化自信、提升学生跨文化能力的重要路径。《义务教育英语课程标准(2022年版)》将“文化意识”列为英语学科核心素养,强调引导学生理解中华文化,提升国家认同。大单元教学以其主题统领、系统整合的特征,为中华文化的系统化融入提供了有效载体。

然而,调研显示当前教学仍存在三重现实困境:一是文化内容呈现碎片化,与大单元的整体性要求相矛盾;二

是教学方式表层化,约69.3%的课堂仅停留在符号介绍层面,缺乏对文化内涵的深度挖掘;三是学生学习被动化,约56.8%的学生在尝试用英语表达中华文化时缺乏有效支架,难以实现主动探究。

生成式人工智能(AIGC)在资源生成、情境创设、个性化支持等方面的优势,为破解上述困境提供了技术支撑。在此背景下,构建AI赋能的文化融合教学模式,对于推动传统文化深度融入与学生深度学习,具有重要的理论与实践价值。

# 1 AI 赋能的中学英语大单元中华文化融合模式构建

本研究针对上述“三重矛盾”，构建了以 AI 为驱动、中华文化为脉络、大单元为载体的“三维协同”教学模式，旨在实现“文化理解 - 跨文化表达 - 文化自信”的三阶育人目标。

## 1.1 核心理念与原则

模式构建以“文化育人、技术赋能、单元统整、学教评一致”为核心理念，遵循五大协同原则。一是文化主线统领，大单元围绕单一核心文化主题设计，确保文化育人价值；二是大单元系统整合，将文化学习分解为“认知 - 理解 - 创造 - 传播”的进阶目标；三是 AI 精准赋能，将 AI 融入教学全流程，杜绝技术的形式化应用；四是学教评一致性，构建“学习 - 实践 - 素养”的评价闭环；五是伦理规范，严把文化准确性与数据隐私底线。

## 1.2 “C-P-A” 三维驱动框架阐释

模式核心运作机制为“C-P-A”三维驱动框架，实现中华文化（Culture-oriented Core）、大单元项目（Project-based Unit Operation）与 AI 技术（AI-empowered Support）深度协同，形成“C 引领 P、P 支撑 A、A 服务 C”的动态闭环。C 为文化核心层，以核心文化主题定调，分解为可探究、可表达的子议题，构建“知识认知 - 内涵理解 - 表达创造 - 传播实践”的进阶路径，保障文化学习系统性。P 为大单元运作层，以真实文化传播任务为驱动，按“课前探究 - 课中深化 - 课后创造 - 评价反思”四阶段推进，设计文化探究、语言实践、协作共创等子任务，为 AI 应用提供具体场景。A 为 AI 赋能层，承担资源适配、情境构建、交互引导、创作支架、评价分析五大角色，提供全流程技术支持，有效破解文化融合中碎片化、表层化、被动化的现实难题。

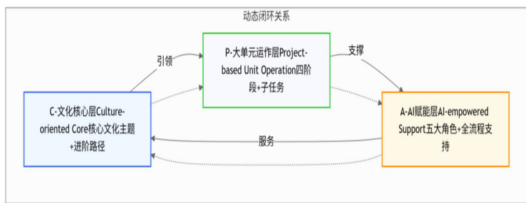


图1 “C-P-A” 三维驱动框架模式图

## 1.3 AI 赋能大单元文化融合的关键路径

基于“C-P-A”三维驱动框架，结合大单元教学阶段特征，明确 AI 赋能的五大关键路径。一是资源智能整合，教师依托 AI，结合文化主题与学生语言水平，生成分级多模态文化资源包；二是沉浸式情境创设，借助虚拟场景推

动文化内涵体验；三是个性化交互指导，构建 AI 角色对话系统，搭建表达支架；四是创作支架支撑，在项目产出阶段提供文案润色、多模态生成支持；五是过程性学情反馈，AI 全程采集学习数据，生成学情报告与共性问题清单，助力教师精准干预。

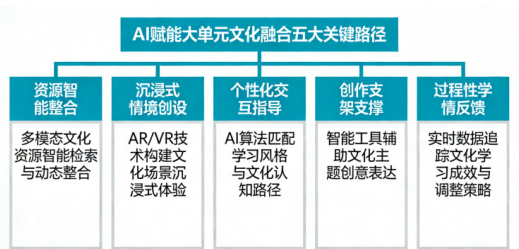


图2 AI 赋能大单元文化融合五大关键路径图

# 2 AI 赋能下“中国传统节日与文化精神”大单元教学实践案例

为验证“C-P-A”三维驱动模式的有效性，本研究选取某公立中学八年级两个平行班开展教学实践。实验组 45 人采用该模式，对照组 43 人采用传统大单元教学，由同一教师授课。前测显示，两组英语与文化认知基础无显著差异，具备可比性。

## 2.1 大单元设计

本实践大单元主题为“中国传统节日与文化精神”，共 6 课时（每周 2 课时，为期 3 周），整合教材中节日相关零散内容与课外文化资源，围绕“用英语讲好中国节日故事”核心导向设计教学内容。

(1) 核心目标。理解春节“团圆”、清明“孝道”、端午“爱国”、中秋“思念”的文化精神；掌握 20 个节日核心词汇、运用复合句阐释文化逻辑、完成 300 词左右的节日文化英文解说文案；为提升跨文化表达能力、增强文化自信。

(2) 驱动性问题。How to design an immersive digital guide to Chinese traditional festivals for foreign students? 该问题赋予学生文化传播的真实使命，贯穿大单元教学全过程，为各阶段项目任务开展提供明确导向。

(3) AI 工具选择与应用规范。选用智能资源生成、角色对话、图像创作、写作润色、学情数据跟踪等工具为支撑；同时明确应用规范，智能生成内容须经教师文化准确性审核，学生使用时限定功能范围，避免替代自主思考与创作，坚守伦理规范原则。

## 2.2 AI 赋能的大单元阶段化实施

结合“C-P-A”三维驱动框架与大单元“课前探究 - 课中深化 - 课后创造 - 评价反思”四阶段划分，严格按照

表1 AI赋能“中国传统节日与文化精神”大单元阶段化实施详情

大单元阶段	文化目标	语言目标	AI赋能模块	具体工具与作用
课前探究 (1课时)	认知节日起源与基本习俗, 提出文化探究疑问	掌握节日核心词汇, 梳理简单英文信息	资源生成	ChatGPT: 生成八年级水平的分级文化阅读材料; AI思维导图工具: 自动整理节日习俗框架, 标注生词释义
课中深化 (3课时)	理解节日背后的文化精神, 辨析中西节日文化的差异性与共通性	运用复合句阐释文化逻辑, 完成简单的跨文化对话	情境创设+交互指导	Midjourney: 生成节日历史场景图; AI角色对话: 模拟“民俗专家”“国际学生”互动, 实时纠错与表达建议; AI图表生成: 制作中西节日文化对比图表
课后创造 (1课时)	设计文化传播作品, 实现节日文化的创意表达	撰写300词左右的英文解说文案, 完成多模态成果创作	创作支架	AI写作助手: 润色解说词, 优化文化术语表达; CanvaAI: 生成节日主题海报/短视频素材; AI互动设计: 搭建“节日问答彩蛋”
评价反思 (1课时)	反思文化传播的有效性, 修正文化认知与表达偏差	修正表达中的语言错误, 优化英文解说文案	评价反馈	腾讯教育AI学情系统: 生成个人/班级学情报告; Grammarly: 精准修正语言错误; AI评分工具: 从语言、内容、形式维度量化评分

预设赋能路径开展阶段化教学实施, 确保 AI 赋能贯穿教学全流程, 各阶段衔接顺畅、目标明确。

(1) 课前探究。AI 推送分级阅读材料, 学生分组探究主题, 并通过 AI 提问功能提交疑问 (如 Why do we paste the character “Fu” upside down during the Spring Festival?)。AI 汇总问题, 教师据此“以学定教”。

(2) 课中深化。AI 生成历史场景图, 打造沉浸式环境。学生与“AI 民俗专家”对话解惑, 与“AI 国际学生”模拟讲解, AI 实时纠正语言错误 (如将“清明祭祖”的不当译法“worshipping ancestors”优化为“honoring ancestors”), 并通过文化对比图表深化内涵理解。

(3) 课后创造。各小组创作数字文化指南。AI 润色解说词、生成插图和视频素材、设计互动彩蛋, 为不同技术基础的学生提供创作支架。

(4) 评价反思。构建“AI+ 教师+ 学生”三维评价体系。AI 量化评分并生成学情报告; 教师进行质性评价; 学生开展同伴互评。学生根据反馈修改作品, 并通过“数字指南展示会”深化传播实践, 见表 1。

### 3 实践成效分析与讨论

本研究采用混合研究法, 全面分析实践成效, 验证了“C-P-A”模式的有效性。

#### 3.1 教学成效

实践结果表明, “C-P-A”三维驱动模式可有效破解大单元文化融合的三重矛盾, 教学成效显著, 量化数据与质性资料相互印证。

量化成效上, 实验组单元测试平均分 91.2 分, 显著高于对照组 75.6 分, 教学目标达成度提升 35% 以上。90% 以上实验组学生能精准阐释节日文化精神, 英文文案语法正确率 92.5%、文化术语准确性 89.3%, 均明显优于对照组。

质性成效显示, 实验组学生课堂主动提问、小组讨论参与频次提升 60% 以上, 学习主动性显著增强。95% 的学生认为表达支持有效降低了跨文化表达焦虑, 88% 的教师表示资源整合与基础反馈效率提升, 可更专注文化内涵与思维引导。

素养成效方面, 学生跨文化表达能力与文化自信明显提升, 优秀作品实现国际传播, 真正从被动记忆转向主动探究与创意传播, 强化文化认同, 落实立德树人根本任务。

#### 3.2 讨论与启示

结合实践成效与研究过程, 围绕模式价值、教师转型、风险防控及推广策略展开讨论, 提炼研究启示, 为模式优化与推广提供有力支撑。

(1) 模式核心价值。本模式突破了“AI + 外语”或“大单元 + 文化”的二元研究局限, 构建了 AI 技术 - 大单元结构 - 文化内涵三维协同框架。依托大单元教学的系统性, 破解文化教学碎片化问题; 借助人工智能技术, 优化教学情境创设与个性化指导; 以文化核心价值统领教学全过程, 实现技术赋能、单元统整、文化育人的有机统一, 形成可复制、可推广的实践范式。

(2) 教师角色转型。教师从“知识传授者”转向“文化引领者 + 技术设计者”, 需具备文化主题整合、AI 工具适配应用和文化价值引领三大核心能力, 能将中华优秀传统文化转化为适配中学英语教学的单元内容, 能结合教学目标选择工具并设计赋能路径, 能审核 AI 生成内容、引导学生理解文化精神。

(3) 模式风险规避。实践中需坚守“技术为辅, 育人为主”底线, 引导学生批判性使用 AI, 避免文化误读; 明确 AI 的“支架”定位, 防止学生过度依赖; 严守 AI 应用伦理, 确保文化准确性与数据安全。

(4) 模式推广要点。本模式具备跨学段、跨文化主题推广价值,但在应用中需结合不同学段特点,调整文化主题深度与 AI 应用方式,并可拓展至“中国非遗技艺”“中国传统生活智慧”等更多文化领域。

#### 4 结语

立足教育数字化转型与文化自信建设的时代背景,针对中学英语大单元教学中文化融合的碎片化、表层化、被动化问题,构建 AI 赋能中学英语大单元中华文化融合模式。该模式以“C-P-A”三维驱动框架为核心,将 AI 技术深度嵌入大单元教学全流程,形成“文化引领、项目驱动、技术赋能”的完整教学体系。实践表明,该模式可有效激活学生文化探究主动性、提升教学精准性,推动中华优秀传统文化在中学英语教学中的深度融入,为英语学科实现工具性与人文性统一、落实“立德树人”根本任务提供创新路径。

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 甘容辉,王可轲,朱冰霞.生成式人工智能赋能外语教学的意义、挑战及路径[J].西部素质教育,2024,10(24):41-45.

[3] 王静.文化自信视角下中华优秀传统文化融入高中英语教学的实践[J].吉林教育,2024(34):47-49.

[4] 王柳丁.中华优秀传统文化融入小学英语绘本阅读教学的实践探索[J].新校园,2025(10):44-45.

[5] 王蕾,葛晓培.英语课标(2022年版):突破“语言”无“文化”的教学窘境[J].中小学管理,2022(06):24-27.

基金项目:本文系陕西省教育科学“十四五”规划项目(项目编号:SGH25Y3733)与咸阳师范学院教学改革研究项目(项目编号:2025YB15)和基础教育实践项目(项目编号:sjxm202556)的研究成果。

作者简介:康燕茹(1977-),女,陕西长安人,咸阳师范学院外国语学院副教授,研究方向:英语教学论与教师教育。