

体育原理视角下大别山革命精神思政元素的挖掘与整理

张执印

信阳师范大学, 中国·河南 信阳 464000

摘要: 大别山革命精神属于中国革命史上的宝贵精神资产, 其“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”核心内涵, 在新时代背景之下有着重要的思政教育价值, 本研究以《体育原理》课程视角为切入点展开, 运用其围绕身体实践、意志磨炼、规则内化、团队配合与自我奋进的分析框架, 深度挖掘大别山革命精神里蕴藏的思政元素。革命斗争时的艰苦奋斗跟体育训练的意志锻造契合, 革命纪律跟体育规则意识相互吻合, 集体主义精神跟团队协作彼此相融, 实践创新跟竞技超越相一致, 本研究构建出“信念—纪律—协作—创新”四位一体育人框架模式, 规划了理论与实践相结合的课程融入途径, 目标是把革命精神资源创造性转化为当代思政教育资源, 为研究生课程思政建设供给具身化、结构化的融合范例, 实现知识传授、能力提升与价值引领的有机契合。

关键词: 大别山革命精神; 思政元素; 体育原理; 课程思政

The Exploration and Organization of Ideological and Political Elements in the Dabie Mountain Revolutionary Spirit from the Perspective of Sports Principles

Zhang Zhiyin

Xinyang Normal University, China Henan Xinyang 464000

Abstract: The Dabie Mountain revolutionary spirit is a precious spiritual asset in the history of the Chinese revolution. Its core connotation of "upholding beliefs, considering the overall situation, uniting as one, and taking the lead" has significant ideological and political education value in the context of the new era. This study takes the perspective of the "Sports Principles" course as the entry point and uses its analytical framework centered on physical practice, willpower training, rule internalization, teamwork, and self-motivation to deeply explore the ideological and political elements contained in the Dabie Mountain revolutionary spirit. The hard work during the revolutionary struggle aligns with the willpower forging in sports training, revolutionary discipline matches the awareness of sports rules, collectivism spirit integrates with teamwork, and practical innovation is consistent with competitive transcendence. This study constructs a four-in-one education framework model of "belief-discipline-cooperation-innovation", plans a course integration approach combining theory and practice, aiming to creatively transform revolutionary spirit resources into contemporary ideological and political education resources, provide a concrete and structured integration example for the ideological and political construction of postgraduate courses, and achieve an organic integration of knowledge transmission, ability enhancement, and value guidance.

Keywords: Dabie mountain revolutionary spirit; Ideological and political elements; Sports principles; Ideological and political education in courses

1 引言

1.1 研究背景

在当前新时代范畴内, 高校思政教育创新发展的宏观背景状态下, 深度挖掘且利用红色文化资源, 已成为落实立德树人根本任务的重要途径^[1], 大别山革命精神作为中国革命精神谱系的关键组成, 其“恪守理念、立足全域、团结一心、勇立先锋潮头”的精神核心内容, 具有大量理想信念、集体主义、艰苦奋斗等思政教育元素, 具备不受时空阻隔的育人价值。怎样把这些宝贵的精神资源转变为

生动、实用的教育内容, 尤其是与专业课程达成深度融合, 依旧是亟待开拓探索的实践课题^[2], 本研究开创性地采用《体育原理》视角, 该课程作为体育学研究生的一门核心课程, 不只是聚焦于运动技能和理论, 进一步从哲学、社会学和教育学维度, 系统剖析身体实践、团队协作、规则意识、意志品质等人文价值, 其着重体现的知行结合、身心协同发展的学科特性, 为理解革命精神提供了可具身领悟、结构化且可实际操作的分析工具, 采用这一跨学科路径, 既可以拓展对大别山革命精神时代内涵的解读, 又可拓展

体育原理课程的价值要义,为构建具有中国特色、专业深度的课程思政模式提供不一样的思路与手段。

1.2 研究意义

本研究凭借《体育原理》视角,挖掘大别山革命精神的思政元素,有着双重的关键意义,从理论这一维度,它冲破了传统思政教育研究中革命精神阐释跟专业学科方法论彼此独立的局限,采用引入体育哲学、社会学维度内身体实践、规则意识、团队协作等核心概念的做法,构建起革命精神解读的具身认知框架,既强化了对大别山精神结构化内涵的理解,还拓宽了体育原理课程价值阐释的空间范畴,为跨学科的思政教育理论创新铺就了新道路。就实践维度而言,本研究通过把抽象的革命精神变成可体验、可执行操作的具身育人资源,设计了依托“信念-纪律-协作-创新”框架的课程融合方案,能明显提升研究生思政教育的亲和力、感染力与针对性,不仅为高校《体育原理》及相关课程提供了可直接拿来用的课程思政建设范例,也为红色文化资源融入专业教学、达成价值引领与知识传授的深度契合,摸索出一套成体系、可复制的实践模式。

1.3 研究方法与思路

本研究借助跨学科的综合研究途径,以体育原理框架充当核心分析工具,系统地铺就研究路径,最初采用文献研究法,系统地把大别山革命历史文献和体育原理理论著述梳理一遍,打造二者的话语关联与逻辑架构;随后采用历史分析途径,深入研究大别山革命实践中身体活动、组织形态与精神塑造的具体样子,揭示其与体育本质之间的内在关联;最后凭借比较分析法与案例分析法实施,将革命精神的核心要素与体育原理的核心维度做结构化的对比与整合,形成“历史精神-体育理论-教育实践”三者相互配合联动的研究闭环。整个研究思路跟着“理论建构-元素挖掘-路径设计”的逻辑次序,既留意学理深度,还强调实践层面转化,最终打造出一套兼顾理论创新价值与教学可操作性的课程思政融合方案。

2 理论基础:体育原理的方法论相关内涵

2.1 体育原理的学科属性

《体育原理》作为体育学科研究生培养体系中的核心理论类课程,其学科属性体现出明显的综合与人文特征,它不仅是把目光放在运动技术与训练方法上,而是基于体育哲学的思辨层面探究身心关系与运动价值,依照体育社会学的结构视角,剖析运动行为与社会规范、群体互动的内在关系,也依靠体育教育学的育人框架分析身体实践对人的全面发展的影响程度^[1]。该学科特质使它形成了一个

五位一体方法论体系,此体系把身体实践作为物质载体,把意志锤炼作为心理机制,把规则内化作为社会规范,把团队协作作为组织形态,把自我超越作为价值导向,由此可以为分析革命精神这类复合型人文现象提供系统化、结构化的理论审视工具^[1]。

2.2 体育原理与思政教育的契合点

体育原理跟思政教育在育人目标与价值导向上存在深层次的结构契合,两者均跳出了单一的知识传授,共同对准“人的全面发展”这一根本目的^[1],体育原理借助身体实践和团队活动着重强调的意志品质锤炼、规则意识养成、集体荣誉感树立和抗挫折能力塑造,跟思政教育要达成的理想信念的确立、道德规范的养成、集体主义精神的培育和实践能力提升形成天然对应关系。这种契合并非仅仅是功能的简单类比,而是鉴于二者都看重个体在实践状况之下的社会化进程与价值认同构筑^[6],体育原理为思政教育供给了具身化的实践载体以及情境化的体验通道,使抽象的价值观在身体行动与团队合作里变得鲜活;思政教育为体育实践赋予了深沉的价值神韵与历史厚度,避免技能训练落入单纯的工具理性窠臼^[7],这种彼此赋能情形,恰是本研究以体育原理作视角挖掘革命精神思政元素的根本依据。

3 大别山革命精神的核心内涵与思政价值

3.1 大别山革命精神的历史生成

大别山革命精神是在特定历史地理情境里面,历经长时间血火斗争实践生成并系统归纳的红色文化珍宝,其历史生成依托于大别山区横跨鄂豫皖三省的地理形势与艰险封闭的自然环境,这为革命力量进行持久活动提供了战略纵深,也天然造就了军民坚强不屈的生存意志。从土地革命的武装割据时段到抗战、解放战争的烽火时光,大别山军民在“二十八年红旗不倒”这般艰苦卓绝的斗争时,将马克思主义基本原理跟中国革命具体实践、地方群众智慧紧密结合,感触了无数回军事斗争、政权建设与社会改造的实践锤磨。这一历史进程不单单是军事政治的比拼,更是对精神价值的熔合凝练^[8],最终聚合升华为以“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”为核心内容的精神构架,真切体现了中国共产党人的初心使命、人民军队的铁律要求和人民群众的集体伟力。

3.2 大别山革命精神的思政元素梳理

以大别山革命精神核心内涵当作基底,可对多层次、结构化的思政教育元素展开系统梳理,就理想信念这一层面而言,它树立了坚守信仰、对党忠诚的鲜活榜样,充当

实施世界观、人生观教育的鲜活实例；从道德修养的层面看，其秉持的艰苦朴素、无私奉献作风，是社会主义核心价值观里敬业、诚信、友善等品质存在的历史依据；在集体意识这一维度，“胸怀全局、团结一心”的精神深刻说明了组织纪律性、集体荣誉感与大局意识；就实践能力这个层面而言，“勇当先锋”展现出的勇于担当、实事求是、开拓创新的素养，顺应了新时代对实践能力及创新精神的培养诉求，这些元素共同架构起一个从价值信念、道德规范到行为实践的完整育人链条，为课程思政打造了丰富、立体且饱含情感的内容体系。

4 基于体育原理视角开展大别山革命精神思政元素挖掘

4.1 坚守信念：借助意志锻炼夯实精神基础

大别山军民对革命信念的长期坚守，清晰体现了体育原理内“心理韧性”跟“目标坚持”的核心内涵，好比体育训练凭借突破生理及心理极限来培育专注力与抗压能力，革命斗争于敌强我寡、环境险恶的长期考验期间，把身体和意志的淬炼推到极限程度。这种坚守不是被动接纳，而是就像运动员主动克服“极点”，成为一阵持续性的心理调控及信念聚焦进程，处于艰苦奋斗时的每一次行军、劳作跟战斗，都是借助身体力行把理想信念转化为生命本能的过程，使革命者在长达二十八年的斗争岁月中，可把挫折转化为前进动力、把痛苦升华为精神支撑，坚守信念并非只是一种政治上的忠心，更是在极端实践中熏陶形成的高度进阶的意志素养，为当代人在和平环境的背景下应对挑战、谋求长远目标提供了深刻的精神标杆^[9]。

4.2 胸怀全局：凭借纪律意识强化系统理念

从体育“规则意识”的角度去审视，大别山革命纪律的刚性管束，呈现为一种心里认同、行动践行的系统规范，宛如体育竞技凭借对共同规则的遵守来维护公平有序，革命斗争同样借助“三大纪律八项注意”等相关纪律要求，形成了统一行动、统筹全局的制度文化。这种纪律依靠教育与实践，内化为各位成员的自觉理念，以此保障军事行动的效率与群众关系的坚实，它跳出了简单的约束范畴，形成一套职责分明、导向精准的组织逻辑，促进了个人服从集体、局部服从全局的系统观念形成，革命纪律所蕴藏的法治精神、契约意识与自我约束特质^[10]，至今对培养公民的规则素养、集体责任及大局观念有重要的教育意义。

4.3 团结一心：靠团队互助凝聚集体力量

大别山革命斗争里的“团结一心”精神，恰当地表明了体育团队协作所强调的系统合力与共同目标，革命不是

借助个人的力量，而是借助如同体育团队的明确分工、战术配合与无私付出，不管是军事协同作战行动、后勤全方位支援还是根据地建设事宜，均呈现了个人融入集体、局部协同大局的高度有序化行动。这种团结造就了“1+1>2”的系统成效，成为革命力量在劣势境遇里生存成长的核心社会财富，它借助营造信赖、增进沟通、鼓励牺牲，增强了集体的凝聚力与执行力，为现今培育集体主义氛围、增进组织的认同感和凝聚力、提升协同管理效能提供了难得的历史参照^[11]。

4.4 勇当先锋：依靠创新突破实现跨越发展

大别山革命实践里的“勇当先锋”精神，表现了体育竞争中“以正合，以奇胜”的创造性睿思，恰似高水平竞技不光是比拼体能，更在乎战术应变与自我成长，革命斗争处在敌强我弱的不对称对峙格局里，创造性地采用运动战、游击战打法，同时与根据地建设相结合，实现了从生存维持到发展壮大的战略超越。这种创新并非盲目瞎搞，而是建立在实事求是、审时度势基础上的实践理性，是在客观条件制约下谋求最优解的系统式突破，该过程与运动员不断突破自我、探索新路径有深层次的同构关系^[12]，为培养当今时代亟需的应变智慧、批判思维与开拓冲劲，供给了饱含历史底蕴的形象教材。

5 依据体育原理视角整理大别山革命精神的思政元素

5.1 元素结构化整理

按照体育原理的视角而言，大别山革命精神中蕴藏的思政元素可从历史叙事中抽离出来，并被系统地整合、重构为一套逻辑合理的四维育人结构，此结构把“个人—集体—实践—价值”作为整合架构，具体总结成“信念—纪律—协作—创新”的四位一体体系：就个人这一方面而言，聚焦到信念坚守及意志磨炼，对应体育中的目标设定跟心理韧性造就；面向集体这一层面，看重纪律遵照与团队协作合作，对应体育当中的规则认可与协同模式；就实践执行层面，彰显身体力行与奋力拼搏，对应体育里的训练强度与极限突破；在价值层面引领自我突破与创新开拓，对应体育里的打破纪录与战术创新，这一结构化整理，使分散的思政元素变得既系统又有条理，还构建起一个从价值赞同到行为规范的架构^[13]，再到能力达成的递进式育人闭环，为大别山革命精神深度渗透研究生思政课程，供给了明确的内容图谱以及可操作的教学模块设计支撑。

5.2 融入研究生思政教育的路径设计

按照“信念—纪律—协作—创新”四位一体育人框架

的指导,把大别山革命精神融入研究生培养教育的路径设计遵循“理论嵌入-实践体认-价值内化”逻辑链条,在课程内容整合的阶段,可凭借专题研讨、案例教学把革命历史叙事和体育原理理论进行对位解读,好似在“团队动力学”章节添加“大别山军民协同作战”的案例;在实践教学拓展层面上,筹备“红色体能挑战赛”“情境模拟决策工作坊”等体验活动,让学生在亲身践行中体会纪律的强硬与协作的效能;在评价体系的重构层面,摒弃单一知识考核做法,采用过程性观察、团队项目报告加反思日志等多种途径,重点评价学生在活动中表现出的意志品质、规则意识及创新思维^[14,15],这个系统化路径试图把革命精神从历史文本转为可参与、可思考、可审定的活态教育进程,最终促成价值引领与专业能力培养的协同共振。

6 结语

6.1 研究结论

本研究的主要结论聚焦于,以《体育原理》为切入点,对大别山革命精神进行剖析,切实验证了“具身化、结构化”的跨学科研究路径在活化红色精神资源上的有效性与创新性,体育原理所构建的“身体实践-团队配合-规则意识-意志砥砺-超越创造”分析框架,可系统性地解构抽象的革命精神内核,再转化为与现代教育认知高度相符的育人元素,以此搭建起思路清晰的“信念-纪律-协作-创新”四维思政育人模型。这不仅为深度体悟大别山精神提供了新的理论窗口,更为关键的一点是,它规划出“理论嵌入、实践体认、反思内化”的融合途径,为在研究生专业课程中让历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑相统一提供了可操作的范例,做到了红色基因传承与专业人才培养的深度结合。

6.2 研究展望

依托本研究的初步成果,就理论探索方面,能把该“体育原理-革命精神”的交叉分析范式,延伸应用到井冈山精神、长征精神、延安精神等另外的革命精神谱系解读里,依靠比较研究创立更具普遍解释意义的“红色体育精神”理论体系,并进一步探讨它跟中华优秀传统文化文化的脉络关联情况。

参考文献:

- [1] 农剑伟.课程思政视域下高校体育课程教学改革创新路径[J].高教探索,2025,(S2):42-44.
- [2] 赵富学.高校体育课程思政建设问题的多向考察及

纾解[J].北京体育大学学报,2024,47(10):144-156.

[3] 张明,王严淞,徐亚楠等.体育专项课程思政教学评价模型与体系构建研究[J].北京体育大学学报,2024,47(11):113-123.

[4] 刘波,王松.新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路[J].上海体育大学学报,2024,48(11):1-8+22.

[5] 韩流,李丹.高校体育教学融入思政教育元素的探讨——评《高校体育课程思政设计与探索》[J].科技与出版,2024,(07):143.

[6] 赵永军.高校体育课程思政建设的理论与实践探索——评《课程思政视角下高校体育教学模式研究》[J].中国教育学刊,2024,(04):128.

[7] 王清梅,钱俊伟.我国高校体育课程思政建设价值、困境与优化路径[J].体育文化导刊,2023,(06):97-103.

[8] 常志利.思政教育融入高校体育课程的实践路径研究——评《高校体育课程思政设计与探索》[J].中国油脂,2023,48(04):160-161.

[9] 丁省伟,储志东.体育课程思政研究的生成逻辑、影响因素与实施策略[J].天津体育学院学报,2023,38(02):143-149.

[10] 赵富学,沈兆鑫,李壮壮.体育课程思政建设素材的组构程式促进典型课例生成研究[J].成都体育学院学报,2023,49(02):66-72.

[11] 吕钊,邢方元.我国体育院校课程思政建设的特色优势、实践困局与优化路径[J].沈阳体育学院学报,2022,41(06):35-42.

[12] 高晓峰.体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径[J].北京体育大学学报,2022,45(06):36-47.

[13] 胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(05):13-21.

[14] Kurumi T ,Tomoko S ,Amy H ,et al. Relationship between social capital and happiness in a Japanese community: A cross-sectional study. [J].Nursing & health sciences,2019,21(2):245-252.

[15] Zhou J .Characteristics and Reflections on Moral Education in American Schools[J].Journal of Contemporary Educational Research,2020,4(7).