

“三全育人”视域下高校教师师德养成机制研究

苗明达 张元良

江苏海洋大学, 中国·江苏 连云港 222005

摘要: 师德师风是评价教师队伍综合素质的核心标准, 其建设成效直接关乎高校立德树人根本任务的落地落实。习近平总书记指出“教师是立教之本、兴教之源”, 这一重要论述凸显了教师队伍建设的战略价值, 也为新时代高校师德建设指明了实践方向。本文立足“三全育人”视域, 以教育部公布的师德失范典型案例为参照, 在明确高校教师师德养成的核心概念与内涵的基础上, 深入探究新时代高校教师师德养成机制的构建路径, 为高校师德师风建设的系统化、长效化发展提供理论与实践参考。

关键词: “三全育人”; 高校教师; 师德养成; 机制研究

Research on the Mechanism of Cultivating Teachers' Professional Ethics in Colleges and Universities from the Perspective of "All-round Education for All"

Miao Mingda, Zhang Yuanliang

Jiangsu Ocean University, China Jiangsu Lianyungang 222005

Abstract: Professional ethics and conduct of teachers are the core criteria for evaluating the overall quality of the teaching staff. The effectiveness of their construction directly affects the implementation of the fundamental task of moral education and talent cultivation in colleges and universities. Based on the perspective of "all-round education for all", and referring to the typical cases of teacher ethics violations released by the Ministry of Education, this paper, on the basis of clarifying the core concepts and connotations of teacher ethics cultivation for college teachers, deeply explores the construction path of the teacher ethics cultivation mechanism in the new era for college teachers, providing theoretical and practical references for the systematic and long-term development of the construction of teacher ethics and style in colleges and universities.

Keywords: "All-round education for all"; College teachers; Teacher ethics cultivation; Mechanism research

0 引言

高校是人才培养的重要阵地, 高校教师作为教育教学工作的核心载体, 其师德师风是职业素养的核心体现, 对学生的价值塑造、道德修养等方面具有直接且深远的影响。在“三全育人”视域下, 高校应以《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策文件为根本遵循, 结合教育部公布的性骚扰学生、学术造假等师德失范典型案例, 对教师师德养成机制展开系统性研究, 以此推动高校师德师风建设实现常态化、长效化发展。

1 高校教师师德养成的概念与内涵分析

针对高校教师师德养成的概念与内涵进行深入分析, 则可知, 师德实质上指的就是教师本身具备的思想道德素养, 同时其还是教师在教育教学事业、日常生活等多个方面应充分贯彻的规范与准则。高校作为高等教育场所, 师德所涉及的内容较为多元化, 如教师职业道德、专业学识以及道德情操, 其要求教师全面履行自身教书育人职责与使命, 且师德与教育质量、人才培养成效等方面均存在密切联系^[1]。

结合习近平总书记提出的做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求, 同时紧扣“三全育人”视域下高校教师师德建设的现实需求, 可将高校教师师德养成的核心内涵归纳为以下两方面:

(1) 筑牢政治信仰根基, 精准把握育人方向。这是高校教师师德建设的核心要求, 更是落实立德树人根本任务的重要前提。高校作为我国人才培养的重要阵地, 教师需坚定理想信念, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 推动思政教育深度融入人才培养全过程, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 确保人才培养的正确方向。

(2) 恪守职业行为规范, 明晰从业行为边界。这是高校教师职业发展的根本遵循, 新时代高校师德建设需以相关政策文件为指引, 明确教师从业的行为红线, 结合教育部公布的师德失范典型案例开展警示教育, 从根源上杜绝性骚扰学生、学术不端等失范行为, 守护高校教师队伍的职业特殊性与纯洁性。

2 “三全育人”视域下高校教师师德养成机制研究

“三全育人”视域下,高校教师师德养成呈现鲜明的系统化特征。高校需以“三全育人”理念为指引,贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神,结合教育部公布的师德失范典型案例,深入研究高校教师师德养成机制,为全面提升教师师德素养提供实践路径与理论支撑。

2.1 完善思想引领机制,以理论筑牢师德根基

从实践情况来看,思想得推进行动的先导力量,从思想引领层面出发推进高校教师师德养成机制建设,可充分贯彻“三全育人”视域下提出的全员育人等重要要求。为有序落实“三全育人”视域下高校教师师德养成机制研究工作,需以全面育人理念为指引,将思想引领作为切入点,整合学校各部门及教职工力量,在习近平新时代中国特色社会主义思想的有力指导下,加快推进专项学习体系建设工作,以此在帮助高校教师坚定自身理想信念的同时,依托思想力量,巩固高校教师师德基础^[1]。

首先,以政治理论作为武装力量,始终坚持习近平总书记在师德师风建设方面的指导精神,将其科学引入到教师队伍理论学习活动中,结合专题讲座、研讨等学习形式,使高校教师能够深入学习并领悟总书记关于“师德师风”的重要指示,并帮助高校教师正确认识自身在新时代肩负的重要使命,以此帮助高校教师坚定自身理想信念,同时,在教育教学中及日常生活中主动践行师德规范。

其次,依托师德教育分层、分类处理,助力教育实效提升。在此期间,需依据“三全育人”对于高校教师师德养成提出的具体要求,以教师职业阶段、岗位特点为指引,对师德教育展开科学地分层、分类处理,以免因教育形式“一刀切”给师德教育成效造成影响。借助岗前师德培训活动,依据《新时代高校教师职业行为十项准则》,结合教育部公开的违反师德师风典型案例,有序落实新入职教师培训活动,使其能够树立健康的师德师风观念,并实现对自身职责、行为底线的精准把控;在职教师方面,则需借助常态化培训活动的组织开展,通过教育实践问题的合理引入,依托规范、责任以及素养提升等教育主题,为教师师德修养提升提供助力,进而促使其能够将师德规范落到实处^[2]。

再次,深化典型示范与案例警示融合层次,充分凸显教育引导作用。典型示范方面,需通过树立典型示范的方式,借助师德标兵、优秀教师等评选活动,以校园广播、

宣传栏等渠道作为载体,为高校教师树立良好的学习榜样,并借此实现对教师师德践行动力的充分激发。案例警示方面,则应合理引入教育部公开的违反师德师风典型案例,如2019年9月起,华中科技大学教师张某某以发送暧昧言语、不雅图片和视频,肢体接触等方式性骚扰女学生;长安大学教师许某发表的论文存在研究内容剽窃等学术不端问题。组织教师通过警示学习并针对典型案例中违反师德师风的具体原因、危害等展开深入剖析,依托典型案例的引入帮助高校教师正确认识违反师德师风带来的危害,以便从思想层面出发筑牢教师师德根基。

2.2 加快推进约束机制建设,以制度明确师德底线

制度本身属于规范高校教师行为的重要依据,通过约束机制建设,则可在推动高校教师师德养成的同时,为“三全育人”视域下,高校教师师德养成目标的实现提供有力支持。结合实际情况来看,“三全育人”视域下,高校教师师德养成离不开制度体系的约束,对此,需加快推进约束机制建设,以此在细化教师行为边界的同时,为教师带来更加明确的师德标准,并以此促使师德要求能够深入渗透到教育教学、学术研究等多项工作中,进而实现对师德规范覆盖范围的有效拓展。

其一,明确不良师德行为,精准把控师德行为红线。在此期间,需依据上述内容中提出的教师职业行为准则,从高校实际出发,针对高校教师不良师德行为进行明确划分,使教师正确精准把控哪些事情能做,哪些事情不能做,同时,对于性骚扰学生、学术造假等违反师德师风的具体行为应进行明令禁止,并在约束机制中指出各项行为应遵守的具体要求,以便确保制度本身能够具备良好的可操作性。高校还需借助校园网等路径,针对教师不良师德行为进行公开,从而提升教师群体对于不良师德行为的认知层次,并促使其能够真正遵守相关制度^[3]。

其二,深化师德与教师管理融合层次,进一步增强制度具有的约束作用。高校需从“三全育人”视域出发,在教师招聘、评奖评优等环节中合理融入师德考核内容,并科学制定、执行师德一票否决制度体系,将师德作为教师职业发展的关键要素。同时,从教师人员招聘环节入手,针对人员师德素养展开深度审核,对于审核结果良好的人员应予以优先聘用,相关则应杜绝其进入高校师资队伍;在评奖评优过程中,则应以教师师德表现作为关键评判依据,对于考核不合格的人员,则应取消其评奖评优资格,进而依托制度约束、导向等综合作用的充分发挥,助力“三全育人”视域下高校教师师德养成。

2.3 打造科学惩戒机制，以管查结合夯实师德防线

构建科学的师德惩戒机制，为“三全育人”视域下高校教师师德养成提供充分保障，并借此实现对“三全育人”核心理念的进一步凸显。在此期间，高校需加快多元监督网络体系建设工作，依托管与查的深度融合，加强对教师违反师德师风行为的惩戒与处罚力度，以便借助惩戒机制具有的震慑力，使教师能够在始终遵守师德行为准则的同时，为教师师德养成打好基础。

惩戒机制建设期间，需以多元监督网络体系的科学构建为基础，实现对监督范围的有效拓展；对此，高校需以“三全育人”的具体要求为指引，结合习近平总书记重要指示精神，在对高校内外部监督资源进行有机整合的同时，打造出校内外一体化监督体系，并以此切实推动日常与专项、校内与校外等多元化监督网络体系建设目标的实现。校内监督工作中，需针对学校内部各部门承担的具体职责进行明确，同时借助学生群体监督力量的充分发挥，合理应用学生意见箱、举报电话等方式，使学生能够积极参与到教师违反师德师风行为的举报中；为进一步拓展高校内部监督路径，高校还可引导教职工有序进行互相监督，使其通过互相监督、提醒，尽可能杜绝违反师德师风行为的发生。校外监督则需充分利用家长、社会以及媒体具备的监督力量，通过设置公开的举报电话、信箱，动态获取外部监督信息，并及时回应社会所关注的具体问题，从而推动师德建设工作的持续改进。此外，在日常监督与专项监督工作中，应将监督工作渗透到教师教育教学、学术研究等活动中，并将重点放在性骚扰、学术不端等违反师德师风行为高发领域，以此有效避免违反师德行为的发生^[5]。

惩戒机制的建设还应从违反师德行为的查处层面出发，以此增强惩戒机制的震慑力。违反师德行为查处工作刻不容缓，高校需加快推进违反师德行为查处机制建设工作，并针对查处流程、相关责任等进行细化处理，在教师出现违反师德的行为后，应立即开展调查核实工作，并在查实后依据教师师德规范作出严肃处理。若教师出现性骚扰学生、学术不端等教育部公开的违反师德师风典型行为，则应根据其行为带来的具体影响，作出批评教育、降职以及解除聘用等有针对性的处理，情节严重或存在违法行为的，则应立即移交司法部门。

如，教育部公开的违反师德师风典型案例中，华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题，学校依据《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件，对其进行记过处分，并取消张某某研究生导师资格，同时撤销教师资格、

调离教师岗位，同时张某某所在学院的党委书记、院长也因此被问责通报。教育部公开的这些典型案例充分表明了对于教师违反师德师风行为的处理态度，通过将其引入到警示教育活动中，不仅能够提升惩戒机制震慑力，还可督促教师主动、自觉遵守师德师风行为标准。

2.4 构建文化浸润机制，以校园环境唤醒师德自觉

“三全育人”视域下高校教师师德养成机制研究工作中，文化本身属于支撑高校教师师德养成的重要力量之一，对此，高校需依托文化浸润机制的合理引入，在校园文化氛围的基础上，以校园文化作为指引，推动教师师德素养的持续提升，并促使高校教师能够将师德规范真正转化为自身行为应遵守的具体准则，从而达到良好的育人实践效果。

在此过程中，需进一步加大对高尚师德的弘扬力度，并借此全面优化校园内部道德素养氛围。高校需从“三全育人”视域出发，做好校园内部高尚师德弘扬工作，并针对师德与校园文化进行有机融合，将校园文化节等活动作为载体，拓展教师对于师德内涵、师德经验等方面的谈论与分享路径，从而切实助力教师良好师德意识的形成。

同时，高校还应将校风学风作为师德养成的推动力量，通过校风学风与师德师风的相互促进，使教师能够在始终秉承严谨工作态度的基础上，将专业知识研究等工作有序落到实处。结合校风学风建设，以学术讲座等活动为载体，针对表现良好的学生进行表彰，最终借此助力教师良好师德的养成并助力高校校风学风与师德建设的共同推进^[6]。

3 结语

综上所述，师德师风作为教师队伍职业素质的直观表现，其与立德树人根本任务的落实之间存在密切联系。对此，需以习近平总书记重要指示精神为指引，明确“三全育人”视域下高校教师师德养成机制建设要点，以便从思想、规范、监督等维度出发，结合教育部公开的违反师德师风典型案例，打造契合时代要求的师德建设机制，并借此助力高校教师师德建设目标的实现。

参考文献：

- [1] 谭柳. 普通高校体育师范生师德养成教育的序列化设计研究[D]. 长江大学, 2025.
- [2] 刘莉, 徐婷婷, 邱淑云等. 新时代高校师德建设现实状况与推进策略探赜[J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 73-76.
- [3] 柏路. 高校教师师德养成的社会环境因素分析——

基于全国 362 名高校教师的实证研究 [J]. 社会科学战线, 2023, (09): 250-261.

[4] 姚忻和. 新冠疫情背景下高校教师心理危机干预与师德养成——以商丘师范学院为例 [J]. 商丘师范学院学报, 2023, 39 (04): 105-108.

[5] 田广, 颀静, 郜红晶. 新时代乡村小学全科教师师德养成的实践路径——以陇南师范高等专科学校为例 [J]. 山东高等教育, 2022, 10 (04): 66-71.

[6] 石琪. 地方高校师范生师德教育类课程实施现状与优化策略研究[D]. 喀什大学, 2022.

基金项目: 课题项目: 江苏海洋大学党建与思想政治教育研究项目; 项目名称: 高校新入职教师师德养成体系的构建与实践研究; 项目编号: DS202517。

作者简介: 苗明达 (1994-), 男, 汉族, 江苏连云港人, 博士, 讲师, 研究方向: 主要从事机器人智能控制与系统的研究工作。